توصيف مادة - مدارس علم النفس.

معلومات عامة عن المقرر:						
اسم المقرر:	مدارس علم النفس.					
رمز المقرر ورقمه:						
الساعات المعتمدة:	محاضرة	سمنار	عملي	تدريب	الإجمالي	
	٢			١	٣	
المستوى والفصل الدراسي:	المستوى الثالث- الفصل الدراسي الاول					
المتطلبات السابقة لدراسة المقرر (إن وجدت):						
المتطلبات المصاحبة (إن وجدت):						
البرنامج الذي يدرس له المقرر:	بكالوريوس – علم نفس					
لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية					
نظام الدراسة:	منتظم / فصلي					
معد(ي) مواصفات المقرر:	د عدنان عبد القادر الشرجبي					
تاريخ اعتماد مواصفات المقرر:	٢٠٢١/٢٠٢٠م					

وصف المقرر:

يهدف هذا المقرر إكساب الطالب المعارف، و الاتجاهات الفكرية لمدارس علم النفس المختلفة ، حيث يتضمن : دراسة تطور علم النفس: من ١٨٣٣ إلى ١٨٦٠. والتحليل النفسي اللاكاني كانموذج للمدارس مابعد الحداثة، إضافة الى علم النفس المعرفي" بيك، و أليس كالآتي :" بدايات علم النفس الفسيولوجي، التنويم، و علم نفس الشواذ". تطورعلم النفس: من ١٨٦٠ إلى ١٩٠٠ : دارون و سبنسر. بدايات علم نفس الحيوان. جالتون و دراسة الفرد. علم نفس الطفل وعلم النفس الاجتماعي. فخنر و السيكوفيزيقيا. علم النفس الفسيولوجي : هلمهولتز و دراسة الإحساس. فونت و بداية علم النفس التجريبي في ليبزيج . تقدم دراسات الإحساس. تطور علم النفس التجريبي، إبنجهاوس و ج. موللر. توسع علم النفس- تلامذة فونت في أوروبا، و أمريكا. فرنسا، و تطور علم نفس الشواذ. علم النفس الفسيولوجي. تطور علم النفس: من ١٩٠٠ إلى ١٩٣٣ علم النفس و المدارس السيكولوجية: علم النفس "البنائي" و علم النفس"الوظيفي".الدراسة التجريبية الفكر، و الإرادة – كولبة، و مدرسة فورزبرج. الصياغية (الجشطالت - فرتيمر- كوهلر- كوفكا). السلوكية، و علم نفس الحيوان- بخترف، بافلوف، واطسون.علم النفس الفسيولوجي الحديث. ماكدوجال، و علم النفس "الغرضي ". فرويد، و التحليل النفسي. آدلر، و يونج و سيكولوجية "النمط". تطور الاختبارات العقلية. سبيرمان، و مدرسة "التحليل العاملي".الإحساس. علم النفس، و علاقته بعلمي الاجتماع و الأنثروبولوجيا. علم النفس، و التربية. علم النفس، و الصناعة. تطور علم النفس مابعد الحداثة: التحليل النفسي اللاكاني"مدرسة جاك لاكان. علم النفس المعرفي" بيك، و أليس.

أهداف المقرر Course Aims :

يهدف المقرر إلى تحقيق ما يلي:

١ – التعرف على أهمية دراسة المدارس النفسية المختلفة، و الفروق الفكرية بينها.

٢ – تمكين الطلبة من التمييز بين الأفكار المختلفة للمدارس النفسية " السلوكية ، الوظيفية ، التجريبية ، التحليل النفسي إلخ " في تفسيرها كيفية تشكيل السلوك الإنساني.

٣-إطلاع الطلاب على الاتجاهات النظرية، و الفكرية الحديثة، و المعاصرة المفسرة للسلوك الا نساني ؛ لتكوين نظرة متكاملة عن كيفية تشكل السلوك الإنساني، و أسبابه.

٤- تحديد المعارف، و المعلومات، و المفاهيم الخاصة بالمدارس النفسيية المختلفة، و تطور الدراسة العلمية للسلوك الإنساني.

٥- تمكين الطلبة من اكتساب مهارة القراءة الناقدة في تقويم، و نقد مدارس علم النفس، و الاتجاهات النظرية، و الفكرية المتعددة في علم النفس، و كتابة التقارير بمنهجية علمية.

٦- إكساب الطلبة اتجاهات إيجابية نحو دراسة علم النفس، و الدراسة العلمية للسلوك الإنساني.

٧- إكساب الطلبة مهارة استخدام المقاييس النفسية، و تطبيق التجارب المعملية، و تطبيق التكنولوجيا المتطورة في البحث العلمي.

٨- الالتزام بآداب، و أخلاقيات البحث العلمي.

٩- رفع قدرة الطلاب على اختيارالنظرية المناسبة من بين النظريات، و المدارس، و الاتجاهات المختلفة؛ لإعداد بحوثهم ، و دراساتهم المختلفة.

مخرجات التعلم المقصودة للمقرر (CILOs) :

المعرفة والفهم:Knowledge and Understanding

رئيس القسم	نائب العميد لشئون الجودة	عميد الكلية
أ.د.	د. حسين أحمد الورد	أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة	رئيس الجامعة
أ.م.د. هدى العماد	أ.د. القاسم محمد عباس

يتم ربط مخرجات البرنامج بمخرجات المقرر	
مخرجات البرنامج (معرفة وفهم)	مخرجات المقرر(معرفة وفهم)
بعد الانتهاء من هذا البرنامج سيكون الطالب قادراً على أن: Intended Learning Outcomes	بعد الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على أن: Intended Learning Outcomes
A1. توضيح المفاهيم الأساسية و النظريات النفسية في مختلف موضوعات علم النفس.	a1-1 -يعرّف مدراس علم النفس "لغة واصطلاحا". a1-2 - يعرّف المفاهيم الأساسية المرتبطة بمدارس علم النفس؛ أهميتها، و أهدافها، و موضوعاته. a1- 3 -يناقش اتفاق، و اختلاف مدارس علم النفس في فهم، و تفسير السلوك الإنساني. a1-4- يميّز بين المصطلحات، و المفاهيم الخاصة بمدارس علم النفس.
A.٢ شرح مراحل تطور السلوك البشري والمبادئ الحاكمة له.	a2-1- يشرح مراحل تطور مدارس علم النفس، و المبادئ النظرية الخاصة بكل مدرسة. a2-2- يستعرض الخلفيات النظرية و الفلسفات الفكرية المرتبطة بمدارس علم النفس
A.٣ تفسير مبادئ قياس السمات والمهارات الشخصية والقدرات العقلية .	a3-1 – يفهم، ويفسر التجارب التي طُبقت من قبل الرواد الأوائل في مجال علم النفس التجريبي.
A 4. يوضح المحددات النفسية والاجتماعية والفسيولوجية للسلوك في سوائه ومرضه.	a4-1- يذكر أثر التطور التاريخي لمدارس علم النفس في فهم السلوك الإنساني في سوائه، و مرضه.
A 5. يعرض اشكال السلوك المضطرب في مختلف المراحل العمرية.	a5 – يصف أشكال السلوك الإنساني طبقًا لمبادئ، و مفاهيم مدارس علم النفس المختلفة.

المهارات الذهنية: Intellectual skills	
يتم ربط مخرجات البرنامج بمخرجات المقرر	
مخرجات البرنامج (مهارات ذهنية)	مخرجات المقرر(مهارات ذهنية)
بعد الانتهاء من هذا البرنامج سيكون الطالب قادراً على أن:	بعد الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
B1. يميز بين السلوك السوي، و المضطرب.	b 1 - يفسر السلوك الإنساني السوي، و المضطرب طبقا للفهم النفسي المستمد من المدارس النفسية المختلفة: السلوكية، مثير، و استجابة. الجشطالت. استبصار، و فهم المجال، و الأرضية. و مدرسة التحليل النفسي أفكار لاشعورية، و ميكانيز مات الدفاع.
B2 . يحلل المشكلات السلوكية، و أسبابها، و نتائجها.	b2-1- يحلل السلوك الإنساني طبقًا المفاهيم الخاصة بمدارس علم النفس المختلفة. b2-2 - يتبع الأساليب العلمية في التفكير عند تفسيرأسباب المشكلات السيكولوجية.
B3 . يستنتج ممارسات عملية من النظريات العلمية في مجال الخدمات النفسية ويقارن تلك الممارسات ويقيمها.	b3-1- يوظف النظريات، و المبادئ السيكولوجية في فهم سلوك الأنا والآخرفي مواقف الحياة اليومية المختلفة، و يتعامل معها وفق هذا الفهم. b 3-2- يستخدم مبادىء، و مفاهيم علم النفس، و مدارسه "نظرية، منهجية" في دراسة الظاهرات السيكولوجية سوية، ومرضية.

المهارات المهنية Professional Skills :	
يتم ربط مخرجات البرنامج بمخرجات المقرر	
مخرجات البرنامج (مهارات عملية ومهنية)	مخرجات المقرر(مهارات عملية ومهنية)
بعد الانتهاء من هذا البرنامج سيكون الطالب قادرًا على أن:	بعد الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادرًا على أن:
C1 . قياس الخصال النفسية (القدرات العقلية والسمات الشخصية) ومختلف المهارات الحياتية.	c1 -1 - يحلل الظواهر السيكولوجية في الانشطة الحياتية اليومية طبقا للمدارس النفسية المختلفة. c1-2 - يحدد، ويختار الظواهر السيكولوجية القابلة للقياس السيكومتري، و المعملي. c1-3- يجري تجارب الإحساس، و الإدراك في معمل قسم علم النفس ويكتب تقريرًا عنها.

رئيس القسم — أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

المهارات العامة: General Skills	
يتم ربط مخرجات البرنامج بمخرجات المقرر	
مخرجات البرنامج (مهارات عامة)	مخرجات المقرر (مهارات عامة)
بعد الانتهاء من هذا البرنامج سيكون الطالب قادرًا على أن:	بعد الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادرًاعلى أن:
D1 . التفاعل، و الكفاءة الاجتماعية.	d1-1- يؤكد ذاته، ويعبرعن مشاعره، وآرائه في مواجهة ضغوط الآخرين بصورة مقبولة. d1-2- يقيم علاقات وثيقة، و ودية مع الآخرين من خلال التعاطف، و المشاركة الوجدانية؛ ليصبح أكثر قبولاً لديهم. d1-3- يستطيع توصيل المعلومات التي يرغب في نقلها للآخرين لفظياً، أو بشكل غير لفظي، من خلال عمليات نوعية، كالتحدث، و الحوار، و الإشارات الاجتماعية. d1-4- ينتبه، و يتلقى الرسائل، و المهارات اللفظية، و غير اللفظية من الآخرين، و يدراكها، و يفهم مغزاها، و يتعامل معهم في ضوئها. d1-5- يتحكم بصورة مرنة في سلوكه اللفظي، و غير اللفظي "الانفعالي" خاصة في موقف التفاعل مع الآخرين، و تعديله بما يتناسب مع ما يطرأ على تلك المواقف من مستجدات؛ لتحقيق أهدافه.
D 2 . القدرة على العمل الفردي وضمن فريق.	d2-1- يشارك في استخدام الحاسوب، و الوسائط التكنولوجية، و البرمجيات الحديثة في البحوث العلمية في مجالات علم النفس النظرية، و التطبيقية. d2-2- يساهم في بناء حلقات نقاشية. d2-3 يطبق منفردًا مهارة استخدام الحاسوب، و وسائط التكنولوجيا الحديثة في إعداد الأبحاث، و الأنشطة المرتبطة بالمقرر. d2-4- يشارك في حلقات النقاش "السمنار"، و المناقشات العلمية.
D 5 .امتلاك مهارات تحليل المشاكل بين الأفراد، و تقديم الحلول.	d 5- يتقن مهارات التعامل مع الظواهر السيكولوجية مراعياً ثقافة المجتمع" الرئيسية، و الفرعية"، و خصوصيتها عند دراستها.

ربط مخرجات التعلم باستراتيجيات التدريس والتقييم		
أولا: ربط مخرجات تعلم المقرر (المعارف والفهم) باستراتيجية التدريس والتقييم:		
استراتيجية التقويم	استراتيجية التدريس	مخرجات المقرر/المعرفة والفهم: Knowledge and Understanding
مناقشة عامة - اختبارات شفهية، و تحريرية قصيرة.	المحاضرة، و العرض العلمي -العصف الذهني - الحوار، و النقاش داخل القاعة.	a1-1-يعرّف مدراس علم النفس "لغة واصطلاحا". a1-2 - يعرّف المفاهيم الأساسية المرتبطة بمدارس علم النفس؛ أهميتها، و أهدافها، و موضوعاته. a1- 3 -يناقش اتفاق، و اختلاف مدارس علم النفس في فهم، و تفسير السلوك الإنساني. a1-4- يميّز بين المصطلحات، و المفاهيم الخاصة بمدارس علم النفس.
مناقشة عامة - اختبارات شفهية	المحاضرة والعرض العلمي -العصف الذهني الحوار والنقاش داخل القاعة.	a2-1- يشرح مراحل تطور مدارس علم النفس، و المبادئ النظرية الخاصة بكل مدرسة. a2-2- يستعرض الخلفيات النظرية، و الفلسفات الفكرية المرتبطة بمدارس علم النفس.
مناقشة- اختبارات شفهية.	المحاضرة والعرض العلمي - الحوار والنقاش.	a3-1 – يفهم، و يفسر التجارب التي طُبقت من قبل الرواد الأوائل في مجال علم النفس التجريبي.
مناقشة اختبارات تحريرية.	المحاضرة -العصف الذهني – الحوار، و النقاش داخل القاعة.	a4 - يذكر أثر التطور التاريخي لمدارس علم النفس في فهم السلوك الإنساني في سوائه، و مرضه.
مناقشة -	المحاضرة -العصف	a5 – يصف أشكال السلوك الإنساني طبقًا لمبادئ، و مفاهيم مدارس علم النفس المختلفة.

رئيس القسم — أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة — د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية — أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

اختبارات شفهية	الذهني- الحوار، و النقاش.	
ثانيا: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات الذهنية) باستراتيجية التدريس والتقييم:		
استراتيجية التقويم	استراتيجية التدريس	مخرجات المقرر/ المهارات الذهنية
بحث تطبيقي فردي /جماعي.	المحاضرة والعرض العلمي -العصف الذهني -حل المشكلات.	b1- يفسر السلوك الإنساني السوي، و المضطرب طبقا للفهم النفسي المستمد من المدارس النفسية المختلفة: السلوكية، مثير، و استجابة. الجشطالت. استبصار، و فهم المجال، و الأرضية. و مدرسة التحليل النفسي أفكار لاشعورية، و ميكانيزمات الدفاع.
أسئلة شفهية - بحث تطبيقي.	المحاضرة - حل المشكلات. مجموعة النقاش الصغيرة.	b2-1- يحلل السلوك الإنساني طبقًا للمفاهيم الخاصة بمدارس علم النفس المختلفة. b2-2 - يتبع الأساليب العلمية في التفكير عند تفسير أسباب المشكلات السيكولوجية.
أسئلة شفهية - بحث تطبيقي	المحاضرة -الحوار والنقاش - حل المشكلات - مجموعة النقاش الصغيرة	b3-1- يوظف النظريات والمبادئ السيكولوجية في فهم سلوك الأنا والآخر في مواقف الحياة اليومية المختلفة ويتعامل معها وفق هذا الفهم. b 3-2- يستخدم مبادىء، ومفاهيم علم النفس ومدارسه "نظرية، منهجية" في دراسة الظاهرات السيكولوجية سوية، ومرضية.

ثالثا: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات المهنية والعملية) باستراتيجية التدريس والتقييم:		
مخرجات المقرر/ المهارات المهنية والعملية	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقويم
١- c1 - يحلل الظواهر السيكولوجية في الانشطة الحياتية اليومية طبقا للمدارس النفسية المختلفة. c1-2 - يحدد، و يختار الظواهر السيكولوجية القابلة للقياس السيكومتري، و المعملي. c1-3- يجري تجارب الإحساس، و الإدراك في معمل قسم علم النفس ويكتب تقريرًا عنها.	المحاضرة والعرض العلمي - العصف الذهني -الحوار والنقاش داخل القاعة، تطبيق عملي.	تقييم العروض التطبيقية تطبيقات تحليلية لقضايا سيكولوجية.

رابعا: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات العامة) باستراتيجية التدريس والتقييم:		
مخرجات المقرر	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقويم
d1-1- يؤكد ذاته، و يعبرعن مشاعره، و آرائه في مواجهة ضغوط الآخرين بصورة مقبولة. d1-2- يقيم علاقات وثيقة و ودية مع الآخرين من خلال التعاطف، و المشاركة الوجدانية؛ ليصبح أكثر قبولاً لديهم. d1-3- يستطيع توصيل المعلومات التي يرغب في نقلها للآخرين لفظياً، أو بشكل غير لفظي، من خلال عمليات نوعية، كالتحدث، و الحوار، و الإشارات الاجتماعية. d1-4- ينتبه، و يتلقى الرسائل، و المهارات اللفظية، و غير اللفظية من الآخرين، و يدراكها، و يفهم مغزاها، و يتعامل معهم في ضوئها. d1-5- يتحكم بصورة مرنة في سلوكه اللفظي، و غير اللفظي "الانفعالي" خاصة في موقف التفاعل مع الآخرين، و تعديله بما يتناسب مع ما يطرأ على تلك المواقف من مستجدات؛ لتحقيق أهدافه.	المحاضرة -الزيارات الميدانية. السمنار- التطبيق العملي.- حل المشكلات. مجموعة النقاش الصغيرة.	اختبارات شفهية - تطبيق ميداني – انتاج عمل تنموي.
d2-1- يشارك في استخدام الحاسوب، و الوسائط التكنولوجية، و البرمجيات الحديثة في البحوث العلمية في مجالات علم النفس النظرية، و التطبيقية. d2-2- يساهم في بناء حلقات نقاشية. d2-3 يطبق منفردًا مهارة استخدام الحاسوب، و وسائط التكنولوجيا الحديثة في إعداد الأبحاث، و الأنشطة المرتبطة بالمقرر. d2-4- يشارك في حلقات النقاش "السمنار"، و المناقشات العلمية.	المحاضرة والعرض العلمي-العصف الذهني الزيارات الميدانية.-- مجموعة النقاش الصغيرة.	اختبارات شفهية - مناقشة جماعية /فردية.
	المحاضرة والعرض	اختبارات

رئيس القسم
أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

d 3- يتقن مهارات التعامل مع الظواهر السيكولوجية مراعياً ثقافة المجتمع" الرئيسية والفرعية" وخصوصيته عند دراستها.	العلمي - التطبيق العملي.	شفهية تحريرية/ فردية.

كتابة مواضيع المقرر الرئيسة والفرعية (النظرية والعملية) وربطها بمخرجات التعلم المقصودة للمقرر مع تحديد الساعات المعتمدة لها.

مخرجات التعلم المقصودة للمقرر:

محتوى المقرر:

الجانب النظري:

الساعات الفعلية	الأسبوع	المواضيع التفصيلية	وحدات المقرر	الرقم
3	1	خلفية عن المقرر – نظام التدريس – الحضور والمشاركة – درجات اعمال الفصل – الضوابط	التعارف	1
٣	٢	تطور علم النفس: من ١٨٣٣ إلى ١٨٦٠. بدايات علم النفس الفسيولوجي ج. موللر، هلمهولتز، فيبر، فخنر. التنويم، و علم نفس الشواذ، اليوتسون، ايزديل، بريد. دارون، و سبنسر. بدايات علم نفس الحيوان. تطورعلم النفس: من ١٨٦٠ إلى ١٩٠٠ : جالتون ودراسة الفرد. علم نفس الطفل، و علم النفس الاجتماعي. فخنر، و السيكوفيزيقيا.	تطور علم النفس : من ١٨٣٣ إلى ١٨٦٠. تطورعلم النفس: من ١٨٦٠ إلى ١٩٠٠ .	2
3	٣	علم النفس الفسيولوجي: هلمهولتز، و دراسة الإحساس. مجالات التصنيف، و الاختيار، و التوجية طبيعة الفروق الفردية في القدرات، و المهارات المتطلبة للأداء الماهر للأعمال.	تطورعلم النفس: من ١٨٦٠ إلى ١٩٠٠.	3
3	٤	فونت، و بداية علم النفس التجريبي في ليبزيج . تقدم دراسات الإحساس. تطور علم النفس التجريبي، إبنجهاوس، و ج. موللر. ٥- تطورعلم النفس: من ١٨٦٠ إلى ١٩٠٠ توسع علم النفس(تلامذة فونت في أوروبا وأمريكا). فرنسا، و تطور علم نفس الشواذ. علم النفس الفسيولوجي.	تطورعلم النفس: من ١٨٦٠ إلى ١٩٠٠.	4
3	٥	علم النفس "البنائي: فونت، و بداية علم النفس التجريبي . علم النفس"الوظيفي": وليم جيمس، ستانلي هول. ٧- الدراسة التجريبية الفكر والإرادة - كولبة ومدرسة فورزبرج.	تطور علم النفس من ١٩٠٠إلى ١٩٣٣علم النفس ومدارسه .	5
3	٦	الصياغية (الجشطالت - فرتيمر- كوهلر- كوفكا	تطورعلم النفس من ١٩٠٠إلى ١٩٣٣علم النفس ومدارسه.	6
3	1	الاختبار النصفي		7
3	٨	تطورعلم النفس الفسيولوجي الحديث. ماكدوجال، و علم النفس "الغرضي".	تطورعلم النفس من ١٩٠٠إلى ١٩٣٣.	8
3	٩	علم النفس الحديث، و مدارسه " المدرسة السلوكية، و دراسة سلوك الحيوان، و دورها في تطور علم النفس "بخترييف، بافلوف، واطسون".	تطورعلم النفس من ١٩٠٠إلى ١٩٣٣علم النفس ومدارسه.	9
3	١٠	فرويد، و التحليل النفسي."النظرية، و المفاهيم"	علم النفس، ومدارسه.	10
3	١١	فرويد و التحليل النفسي."ميكانيزمات الدفاع، المنهج، و التقنيات العلاجية"	علم النفس، و مدارسه.	11
3	١٢	آدلر، و يونج، و سيكولوجية "النمط".	علم النفس الفردي، و علم النفس	12

رئيس القسم
أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

			التحليلي.
3	١٣	البدايات الأولى لحركة القياس العقلي - الجهود العلمية المعاصرة - تطبيق اختبار (او اكثر) كنماذج لقياس القدرات العقلية.	تطور علم النفس من ١٩٠٠إلى ١٩٣٣علم النفس، و مدارسه . 13
3	١٤	مدرسة التحليل النفسي اللاكانية، "الخلفيات الفكرية"	تطورعلم النفس مابعد الحداثة. 14
3	١٥	مدرسة التحليل النفسي اللاكانية، النظرية، و المفاهيم السيكولوجي التحليلية	تطور علم النفس مابعد الحداثة. 15
3	16		الاختبار النهائي 16
	16	عدد الأسابيع والساعات	

ثانيا: الجانب العملي:

تكتب تجارب (مواضيع) العملي

رقم	التدريب العملي (المواضيع التفصيلية).	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية	مخرجات التعلم
6	التدريب على تطبيق بعض التجارب التي قام بها الرواد في علم النفس في مجال "الإدراك" كمثال للتجارب في مجال التجارب المتعلقة بالإدراك و هي : التجربة على جهاز مولر-لاير (الخداع البصري) Muller – Layer Optical Illusion Tester حيث تستخدم هذه الأجهزة في مجال التجارب المتعلقة بالإدراك. تدريب الطلبة على خطوات التجربة المعملية كالآتي: تحديد عنوان للتجربة . مراجعة الدراسات السابقة المتصلة بموضوع التجربة. صياغة المشكلة في شكل سؤال . تحديد الفرض الذي يمثل حلًا مؤقتا للمشكلة. تحديد المتغيرات المستقلة، و تعريفها تعريفا إجرائيا. تحديد المتغيرات الدخيلة، و أساليب ضبطها. اختيار التصميم التجريبي الملائم لدراسة المشكلة تحديد العينات، أو المفحوصين، و وصف خصائصهم، و أساليب اختيارهم بشكل مفصل. اختيار و وصف انسب الأجهزة و المقاييس الملائمة لموضوع التجربة. تحديد خطوات إجراء التجربة بالتفصيل للقيام بها فعلا. اختيار انسب الأساليب الإحصائية الملائمة لتحليل البيانات التجريبية. حدود تعميم النتائج في ضوء خصائص المفحوصين، أو العينات. تحليل النتائج، و مناقشتها. التطبيقات العملية للتجربة. وهدفها : عملية محاكاة، و تمثيل لعملية تطبيق التجارب في الواقع العملي. قيام الطلبة بعملية تطبيق عملي لبعض التجارب في هذا الصدد داخل الكلية من خلال تقسيم الطلبة الى مجموعات افتراضية ، (باحثين ومبحوثين).	1	1	a+ b +d
٧	الاختبار النصفي.	1	1	
8	التدريب على تطبيق بعض التجارب التي قام بها الرواد"فيبر، فخنر ، فونت..." في علم النفس في مجال " السيكوفيزيقا" كمثال للتجارب في مجال التجارب المتعلقة بالإحساس وهي: جهاز تمييز إحساس الجلد Aesthesiometer : يستخدم في قياس الحس اللمسي الجلدي. حيث تستخدم هذه الأجهزة في مجال التجارب المتعلقة بالإحساس. . تدريب الطلبة (و إعادة تدريب) على خطوات التجربة كما تم ترتيبهم سابقًا. وهدفها : عملية محاكاة، و تمثيل لعملية تطبيق التجارب في الواقع العملي. قيام الطلبة بعملية تطبيق عملي لبعض التجارب في هذا الصدد داخل الجامعة من خلال تقسيم الطلبة الى مجموعات افتراضية ، (باحثين ومبحوثين).	١	1	a+ b +d
9	التدريب على تطبيق بعض التجارب التي قام بها الرواد في علم النفس في مجال "الاقتران الشرطي" كمثال للتجارب في مجال التجارب المتعلقة بالاقتران الشرطي وهي : التجربة على جهاز الاقتران الشرطي المستند الى الاطار النظري للنظرية الانعكاسية " بلفولوف ، باختريف" حيث تستخدم هذه الاجهزة في مجال التجارب المتعلقة الاقتران الشرطي. تدريب الطلبة على إجراءت التجربة من العنوان حتى التطبيقات العملية للتجربة وكتابة التقرير عن التجربة.	١	1	a+ b +d

رئيس القسم — أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

	وهدفها : عملية محاكاة، و تمثيل لعملية تطبيق التجارب في الواقع العملي. قيام الطلبة بعملية تطبيق عملي لبعض التجارب في هذا الصدد داخل الجامعة بشكل منفرد من خلال تقسيم الطلبة الى مجموعات افتراضية ، (باحثين ومبحوثين).			
10	تعريف الطلبة الأساس النظري المستند اليه الاختبارات، والأجهزة والمقاييس، في معمل قسم علم النفس. التدريب على تطبيق اختبار (او اكثر) كنموذج لقياس القدرات العقلية للبدايات الأولى لحركة القياس العقلي. قيام الطلبة بعملية تصنيف لبعض الاختبارات، والمقاييس، والأجهزة طبقا للأساس النظري المستندة اليه.	1	1	a+ b +d
11	التدريب العملي على كيفية كتابة التقرير عن التجربة المعملية؛ كعملية محاكاة، و تمثيل لعملية كتابة التقرير في الواقع العملي.	١	1	a+ b +d
12	قيام الطلبة بعملية تطبيق عملي كتابة التقرير في هذا الصدد داخل الجامعة من خلال تقسيم الطلبة الى مجموعات افتراضية ، (باحثين ومبحوثين) وإعدادهم القرير بشكل منفرد.	1	1	a+ b +d
١٣	تطبيق دراسة معملية في موضوع من مواضيع التجريب في إحدى التجارب المعملية في معمل علم النفس.	1	1	a+ b +d
إجمالي الأسابيع والساعات=٩ . الساعات=١٨ ساعة عملية، ٩ ساعات فعلية.		١٨	9	

الرقم	النشاط / التكليف	مخرجات التعلم	الأسبوع	الدرجة
1	حضور ومشاركة.			%١٠
2	بحث ميداني/تكاليف			%١٠

الأنشطة والتكليفات:	
	استراتيجية التدريس:
	المحاضرة والعرض العلمي.
	العصف الذهني.
	التفكير الناقد.
	الحوار والنقاش داخل قاعة المحاضرة.
	التدريبات العملية والتعاونية.
	العمل الجماعي التعاوني.
	المحاكاة.
	استخدام التعلم الالكتروني.

تقييم التعلم:

الرقم	أنشطة التقييم	الأسبوع	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي	المخرجات التي يحققها
1	بحث ميداني / التكاليف		10	10%	
2	حضور ومشاركة		١٠	10%	
3	اختبار نصفي		٠١	10%	
4	الاختبار النهائي		٠٧	70%	
	المجموع		100	100%	

مصادر التعلم:

(اسم المؤلف، سنة النشر، اسم الكتاب، بلد النشر، دار النشر).

المراجع الرئيسة: (لا تزيد عن مرجعين)

١. فلوجل، ج. ك. (١٩٧٩) "علم النفس في مائة عام" ؛ ترجمة لطفي فطيم ؛ مراجعة السيد محمد خيري الطبعة الثالثة، بيروت؛ لبنان: دار الطليعة للطباعة و النشر.
٢. ربيع، محمد شحاته (٢٠٠٤) "تاريخ علم النفس ومدارسه"،القاهرة؛ مصر: دار غريب للطباعة

رئيس القسم
أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

والنشر.
المراجع المساعدة
علي، عبد السلام علي،(١٩٩٥) "تاريخ علم النفس:اتجاهاته القديمة والحديثة" القاهرة؛مصر: النهضة المصرية. غنيم، السيد محمد (١٩٨٣)، " سيكولوجية الشخصية"، القاهرة، مصر: دار النهضة العربية. مجموعة مؤلفين (٢٠٠٢) "مراجع الشخصية: الهو، الأناوالأنا الأعلى، دراسة في التحليل النفسي"، ترجمة وجيه أسعد، دمشق، سوريا: مطبوعات وزارة الثقافة. انجلر، باربرا (٢٠٠٢) "مدخل ألى نظريات الشخصية" ترجمة فهد بن عبد الله بن دليم، الطائف، السعودية: دار الحارثي للطباعة و النشر. عباس، فيصل (١٩٩٦) "التحليل النفسي والاتجاهات الفرويدية: المقاربة العيادية" بيروت؛ لبنان: دارالفكر العربي . الزيني، محمود محمد(١٩٧٤) "سيكولوجية الشخصية بين النظرية والتطبيق"، مصر: دار المعارف. عويضة، كامل محمد (١٩٩٦)،"علم نفس الشخصية" ، بيروت، لبنان: دار الكتب العلمية. عويضة، كامل محمد (١٩٩٦)"التحليل االنفسي" بيروت، لبنان: دار الكتب العلمية. داود، عزيز حنا، وآخرون(١٩٩١) "الشخصية بين السواء والمرض"، القاهرة، مصر: الأنجلو المصرية. عسكر، عبد الله(٢٠٠١) "مدخل الى التحليل النفسى اللاكانى"، القاهرة، مصر: الأنجلو المصرية.
مواد إلكترونية وإنترنت: (إن وجدت)
الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر.
بعد الرجوع للوائح الجامعة يتم كتابة السياسة العامة للمقرر فيما يتعلق بالآتي:
سياسة حضور الفعاليات التعليمية: تحدد سياسة الحضور ومتى يعتمد الغياب وكيفيته ونسبته، ومتى يعد الطالب محروماً من المقرر
الحضور المتأخر : يتم تحديد السياسة المتبعة في حالات تكرار تأخر الطالب عن حضور الفعاليات التعليمية
ضوابط الامتحان: تحديد السياسات المتبعة في حالات الغياب عن الامتحان و توصيف السياسة المتبعة في حالات تأخر الطالب عن الامتحان.
التعيينات والمشاريع: تحديد السياسات المتبعة في حالات تأخير تسليم التكاليف والمشاريع ومتى يجب أن تسلم إلى الأستاذ.
الغش: تحدد هنا السياسات المتبعة في حالات الغش إما في الامتحانات أو في التكاليف بأي طريقة من طرائق الغش.
الانتحال: يحدد تعريف الانتحال وحالاته والإجراءات المتبعة في حالة حدوثه.
سياسات أخرى: أي سياسات أخرى مثل استخدام الموبايل أو مواعيد تسليم التكليفات ..... الخ

خطة مقرر مادة/ مدارس علم النفس.
الجامعة: صنعاء Sana'a
الكلية: الأداب والعلوم الإنسانية
القسم: علم النفس
البرنامج:

معلومات عن مدرس المقرر:							
الاسم	دعدنان عبد القادر الشرجبي		الساعات المكتبية (٣/ أسبوعيا)				
المكان ورقم الهاتف	قسم علم النفس هاتف: ٧٧٧٩١٨٠٠٣	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
البريد الإلكتروني							

معلومات عامة عن المقرر:						
	اسم المقرر:	مدارس علم النفس.				
	رمز المقرر ورقمه:					
	الساعات المعتمدة للمقرر:	الساعات				المجموع
		نظري	سمنار	عملي	تدريب	
		2			1	٤٢

رئيس القسم
أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

	المستوى والفصل الدراسي:	المستوى الثاني - الفصل الدراسي الثاني
	المتطلبات السابقة لدراسة المقرر(إن وجدت):	
	المتطلبات المصاحبة لدراسة المقرر(إن وجدت):	
	البرنامج/ البرامج التي يتم فيها تدريس المقرر:	بكالوريوس – علم نفس
	لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية
	مكان تدريس المقرر:	كلية الاداب والعلوم الإنسانية

وصف المقرر الدراسي:

يهدف هذا المقرر إكساب الطالب المعارف، و الاتجاهات الفكرية لمدارس علم النفس المختلفة ، حيث يتضمن : دراسة تطور علم النفس: من ١٨٣٣ إلى ١٨٦٠ . والتحليل النفسي اللاكاني كانموذج للمدارس مابعد الحداثة، إضافة الى علم النفس المعرفي" بيك، و أليس كالآتي :" بدايات علم النفس الفسيولوجي، التنويم، و علم نفس الشواذ". تطورعلم النفس: من ١٨٦٠ إلى ١٩٠٠ : دارون و سبنسر. بدايات علم نفس الحيوان. جالتون و دراسة الفرد. علم نفس الطفل وعلم النفس الاجتماعي. فخنر و السيكوفيزيقيا. علم النفس الفسيولوجي : هلمهولتز و دراسة الإحساس. فونت و بداية علم النفس التجريبي في ليبزيج . تقدم دراسات الإحساس. تطور علم النفس التجريبي، إبنجهاوس و ج. موللر. توسع علم النفس- تلامذة فونت في أوروبا، و أمريكا. فرنسا، و تطور علم نفس الشواذ. علم النفس الفسيولوجي. تطور علم النفس: من ١٩٠٠ إلى ١٩٣٣ علم النفس و المدارس السيكولوجية: علم النفس "البنائي" و علم النفس"الوظيفي".الدراسة التجريبية الفكر، و الإرادة – كولبة، و مدرسة فورزبرج. الصياغية (الجشطالت - فرتيمر- كوهلر- كوفكا). السلوكية، و علم نفس الحيوان- بخترريف، بافلوف، واطسون.علم النفس الفسيولوجي الحديث. ماكدوجال، و علم النفس "الغرضي ". فرويد، و التحليل النفسي. آدلر، و يونج و سيكولوجية "النمط". تطور الاختبارات العقلية. سبيرمان، و مدرسة "التحليل العاملي".الإحساس. علم النفس، و علاقته بعلمي الاجتماع و الأنثروبولوجيا. علم النفس، و التربية. علم النفس، و الصناعة. تطور علم النفس مابعد الحداثة: التحليل النفسي اللاكاني"مدرسة جاك لاكان. علم النفس المعرفي" بيك، و أليس.

أهداف المقرر:Course Aims

يهدف المقرر إلى تحقيق ما يلي:

١ – التعرف على أهمية دراسة المدارس النفسية المختلفة، و الفروق الفكرية بينها.

٢ – تمكين الطلبة من التمييز بين الأفكار المختلفة للمدارس النفسية " السلوكية ، الوظيفية ، التجريبية ، التحليل النفسي إلخ " في تفسيرها كيفية تشكيل السلوك الإنساني.

٣-إطلاع الطلاب على الاتجاهات النظرية، و الفكرية الحديثة، و المعاصرة المفسرة للسلوك الا نساني ؛ لتكوين نظرة متكاملة عن كيفية تشكل السلوك الإنساني، و أسبابه.

٤- تحديد المعارف، و المعلومات، و المفاهيم الخاصة بالمدارس النفسية المختلفة، و تطور الدراسة العلمية للسلوك الإنساني.

٥- تمكين الطلبة من اكتساب مهارة القراءة الناقدة في تقويم، و نقد مدارس علم النفس، و الاتجاهات النظرية، و الفكرية المتعددة في علم النفس، و كتابة التقارير بمنهجية علمية.

٦- إكساب الطلبة اتجاهات إيجابية نحو دراسة علم النفس، و الدراسة العلمية للسلوك الإنساني.

٧- إكساب الطلبة مهارة استخدام المقاييس النفسية، و تطبيق التجارب المعملية، و تطبيق التكنولوجيا المتطورة في البحث العلمي.

٨- الالتزام بآدآب، و أخلاقيات البحث العلمي.

٩- رفع قدرة الطلاب على اختيارالنظرية المناسبة من بين النظريات، و المدارس، و الاتجاهات المختلفة؛ لإعداد بحوثهم ، و دراساتهم المختلفة.

مخرجات التعلم المقصودة للمقرر:

محتوى المقرر:

الجانب النظري:

الرقم	وحدات المقرر	المواضيع التفصيلية	الأسبوع	الساعات الفعلية
1	التعارف	خلفية عن المقرر – نظام التدريس – الحضور والمشاركة – درجات اعمال الفصل – الضوابط	1	3
2	تطور علم النفس : من ١٨٣٣ إلى ١٨٦٠. تطورعلم النفس: من ١٨٦٠ إلى ١٩٠٠ .	تطور علم النفس: من ١٨٣٣ إلى ١٨٦٠. بدايات علم النفس الفسيولوجي ج. موللر، هلمهولتز، فيبر، فخنر. التنويم، و علم نفس الشواذ، اليوتسون، ايزديل، بريد. دارون، و سبنسر. بدايات علم نفس الحيوان. تطورعلم النفس: من ١٨٦٠ إلى ١٩٠٠ : جالتون ودراسة الفرد. علم نفس الطفل، و علم النفس الاجتماعي. فخنر، و السيكوفيزيقيا.	٢	٣

رئيس القسم أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة أ.د. القاسم محمد عباس

3	٣	علم النفس الفسيولوجي: هلمهولتز، و دراسة الإحساس. مجالات التصنيف، و الاختيار، و التوجية< طبيعة الفروق الفردية في القدرات، و المهارات المتطلبة للأداء الماهر للأعمال.	تطورعلم النفس: من ١٨٦٠ إلى ١٩٠٠.	3
3	٤	فونت، و بداية علم النفس التجريبي في ليبزيج . تقدم دراسات الإحساس. تطور علم النفس التجريبي، إبنجهاوس، و ج. موللر. ٥- تطورعلم النفس: من ١٨٦٠ إلى ١٩٠٠ توسع علم النفس(تلامذة فونت في أوروبا وأمريكا). فرنسا، و تطور علم نفس الشواذ. علم النفس الفسيولوجي.	تطورعلم النفس: من ١٨٦٠ إلى ١٩٠٠.	4
3	٥	علم النفس "البنائي: فونت، و بداية علم النفس التجريبي . علم النفس"الوظيفي": وليم جيمس، ستانلي هول. ٧- الدراسة التجريبية الفكر والإرادة - كولبة ومدرسة فورزبرج.	تطور علم النفس من ١٩٠٠إلى ١٩٣٣علم النفس ومدارسه .	5
3	٦	الصياغية (الجشطالت - فرتيمر- كوهلر- كوفكا	تطورعلم النفس من ١٩٠٠إلى ١٩٣٣علم النفس ومدارسه.	6
3	1	الاختبار النصفي		7
3	٨	تطورعلم النفس الفسيولوجي الحديث. ماكدوجال، و علم النفس "الغرضي".	تطورعلم النفس من ١٩٠٠إلى ١٩٣٣.	8
3	٩	علم النفس الحديث، و مدارسه " المدرسة السلوكية، و دراسة سلوك الحيوان، و دورها في تطور علم النفس "بختريف، بافلوف، واطسون".	تطورعلم النفس من ١٩٠٠إلى ١٩٣٣علم النفس ومدارسه.	9
3	١٠	فرويد، و التحليل النفسي."النظرية، و المفاهيم"	علم النفس، ومدارسه.	10
3	١١	فرويد و التحليل النفسي."ميكانيزمات الدفاع، المنهج، و التقنيات العلاجية"	علم النفس، و مدارسه.	11
3	١٢	آدلر، و يونج، و سيكولوجية "النمط".	علم النفس الفردي، و علم النفس التحليلي.	12
3	١٣	البدايات الأولى لحركة القياس العقلي - الجهود العلمية المعاصرة - تطبيق اختبار (او اكثر) كنماذج لقياس القدرات العقلية.	تطور علم النفس من ١٩٠٠إلى ١٩٣٣علم النفس، و مدارسه .	13
3	١٤	مدرسة التحليل النفسي اللاكانية، "الخلفيات الفكرية"	تطورعلم النفس مابعد الحداثة.	14
3	١٥	مدرسة التحليل النفسي اللاكانية، النظرية، و المفاهيم السيكولوجي التحليلية .	تطور علم النفس مابعد الحداثة.	15
3	16		الاختبار النهائي	16
	16	عدد الأسابيع والساعات		

ثانيا: الجانب العملي:

تكتب تجارب (مواضيع) العملي

رقم	التدريب العملي (المواضيع التفصيلية).	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية	مخرجات التعلم
6	التدريب على تطبيق بعض التجارب التي قام بها الرواد في علم النفس في مجال "الإدراك" كمثال للتجارب في مجال التجارب المتعلقة بالإدراك و هي : التجربة على جهاز مولر-لاير (الخداع البصري) Muller – Layer Optical Illusion Tester حيث تستخدم هذه الأجهزة في مجال التجارب المتعلقة بالإدراك. تدريب الطلبة على خطوات التجربة المعملية كالآتي: تحديد عنوان للتجربة . مراجعة الدراسات السابقة المتصلة بموضوع التجربة. صياغة المشكلة في شكل سؤال . تحديد الفرض الذي يمثل حلًا مؤقتا للمشكلة. تحديد المتغيرات	1	1	a+ b +d

رئيس القسم — أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة — د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية — أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة — أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة — أ.د. القاسم محمد عباس

	المستقلة، و تعريفها تعريفا إجرائيا. تحديد المتغيرات الدخيلة، و أساليب ضبطها. اختيار التصميم التجريبي الملائم لدراسة المشكلة تحديد العينات، أو المفحوصين، و وصف خصائصهم، و أساليب اختيارهم بشكل مفصل. اختيار و وصف انسب الأجهزة و المقاييس الملائمة لموضوع التجربة. تحديد خطوات إجراء التجربة بالتفصيل للقيام بها فعلا. اختيار انسب الأساليب الإحصائية الملائمة لتحليل البيانات التجريبية. حدود تعميم النتائج في ضوء خصائص المفحوصين، أو العينات. تحليل النتائج، و مناقشتها. التطبيقات العملية للتجربة. وهدفها : عملية محاكاة، و تمثيل لعملية تطبيق التجارب في الواقع العملي. قيام الطلبة بعملية تطبيق عملي لبعض التجارب في هذا الصدد داخل الكلية من خلال تقسيم الطلبة الى مجموعات افتراضية ، (باحثين ومبحوثين).			
٧	الاختبار النصفي.	1	1	
8	التدريب على تطبيق بعض التجارب التي قام بها الرواد"فيبر، فخنر ، فونت..." في علم النفس في مجال " السيكوفيزيقا" كمثال للتجارب في مجال التجارب المتعلقة بالإحساس وهي: جهاز تمييز إحساس الجلد Aesthesiometer : يستخدم في قياس الحس اللمسي الجلدي. حيث تستخدم هذه الأجهزة في مجال التجارب المتعلقة بالإحساس. . تدريب الطلبة (و إعادة تدريب) على خطوات التجربة كما تم ترتيبهم سابقًا. وهدفها : عملية محاكاة، و تمثيل لعملية تطبيق التجارب في الواقع العملي. قيام الطلبة بعملية تطبيق عملي لبعض التجارب في هذا الصدد داخل الجامعة من خلال تقسيم الطلبة الى مجموعات افتراضية ، (باحثين ومبحوثين).	١	1	a+ b +d
9	التدريب على تطبيق بعض التجارب التي قام بها الرواد في علم النفس في مجال "الاقتران الشرطي" كمثال للتجارب في مجال التجارب المتعلقة بالاقتران الشرطي وهي : التجربة على جهاز الاقتران الشرطي المستند الى الاطار النظري للنظرية الانعكاسية " بلفولوف ، باختريف" حيث تستخدم هذه الاجهزة في مجال التجارب المتعلقة الاقتران الشرطي. تدريب الطلبة على إجراءت التجربة من العنوان حتى التطبيقات العملية للتجربة وكتابة التقرير عن التجربة. وهدفها : عملية محاكاة، و تمثيل لعملية تطبيق التجارب في الواقع العملي. قيام الطلبة بعملية تطبيق عملي لبعض التجارب في هذا الصدد داخل الجامعة بشكل منفرد من خلال تقسيم الطلبة الى مجموعات افتراضية ، (باحثين ومبحوثين).	١	1	a+ b +d
10	تعريف الطلبة الأساس النظري المستند اليه الاختبارات، والأجهزة والمقاييس، في معمل قسم علم النفس. التدريب على تطبيق اختبار (او اكثر) كنموذج لقياس القدرات العقلية للبدايات الأولى لحركة القياس العقلي. قيام الطلبة بعملية تصنيف لبعض الاختبارات، والمقاييس، والأجهزة طبقا للأساس النظري المستندة اليه.	1	1	a+ b +d
11	التدريب العملي على كيفية كتابة التقرير عن التجربة المعملية؛ كعملية محاكاة، و تمثيل لعملية كتابة التقرير في الواقع العملي.	١	1	a+ b +d
12	قيام الطلبة بعملية تطبيق عملي كتابة التقرير في هذا الصدد داخل الجامعة من خلال تقسيم الطلبة الى مجموعات افتراضية ، (باحثين ومبحوثين) وإعدادهم القرير بشكل منفرد.	1	1	a+ b +d
١٣	تطبيق دراسة معملية في موضوع من مواضيع التجريب في إحدى التجارب المعملية في معمل علم النفس.	1	1	a+ b +d
إجمالي الأسابيع والساعات=٩ . الساعات=١٨ ساعة عملية، ٩ ساعات فعلية.		١٨	9	

استراتيجيات التدريس
المحاضرة والعرض العلمي. العصف الذهني. التفكير الناقد. الحوار والنقاش داخل قاعة المحاضرات. التدريبات العملية والتعاونية. الزيارات الميدانية. السمنار. التطبيق العملي. حل المشكلات. مجموعة النقاش الصغيرة. العمل الجماعي التعاوني. المحاكاة. استخدام التعلم الالكتروني.

رئيس القسم
أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

الأنشطة والتكليفات:			
الرقم	النشاط/ التكليف	الأسبوع	الدرجة (إن وجدت)
1	حضور ومشاركة.		
2	بحث ميداني/تكاليف		

تقييم التعلم:				
رقم	موضوعات التقويم	موعد التقويم/ اليوم والتاريخ	الدرجة	الوزن النسبي (نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي)
١-	بحث ميداني/التكاليف		10	10%
٢-	حضور ومشاركة		١٠	10%
٣.	اختبار نصفي		01	10%
٤.	الاختبار النهائي		07	70%
	المجموع			100%

مصادر التعلم:
- المراجع الرئيسة: ١- فلوجل، ج. ك. (١٩٧٩) "علم النفس في مائة عام" ؛ ترجمة لطفي فطيم ؛ مراجعة السيد محمد خيري الطبعة الثالثة، بيروت؛ لبنان: دار الطليعة للطباعة و النشر. ٢- ربيع، محمد شحاته (٢٠٠٤) "تاريخ علم النفس ومدارسه"،القاهرة؛ مصر: دار غريب للطباعة والنشر.
- المراجع المساعدة: ١- علي، عبد السلام علي،(١٩٩٥) "تاريخ علم النفس:اتجاهاته القديمة والحديثة" القاهرة؛مصر: النهضة المصرية. ٢- غنيم، السيد محمد (١٩٨٣)، " سيكولوجية الشخصية"، القاهرة، مصر: دار النهضة العربية. ٣- مجموعة مؤلفين (٢٠٠٢) "مراجع الشخصية: الهو، الأناوالأنا الأعلى، دراسة في التحليل النفسي"، ترجمة وجيه أسعد، دمشق، سوريا: مطبوعات وزارة الثقافة. ٤- انجلر، باربرا (٢٠٠٢) "مدخل ألى نظريات الشخصية" ترجمة فهد بن عبد الله بن دليم، الطائف، السعودية: دار الحارثي للطباعة و النشر. ٥- عباس، فيصل (١٩٩٦) "التحليل النفسي والاتجاهات الفرويدية: المقاربة العيادية" بيروت؛ لبنان: دارالفكر العربي . ٦- الزيني، محمود محمد(١٩٧٤) "سيكولوجية الشخصية بين النظرية والتطبيق"، مصر: دار المعارف. ٧- عويضة، كامل محمد (١٩٩٦)،"علم نفس الشخصية" ، بيروت، لبنان: دار الكتب العلمية. ٨- عويضة، كامل محمد (١٩٩٦)"التحليل االنفسي" بيروت، لبنان: دار الكتب العلمية. ٩- داود، عزيز حنا، وآخرون(١٩٩١) "الشخصية بين السواء والمرض"، القاهرة، مصر: الأنجلو المصرية. ١٠- عسكر، عبد الله(٢٠٠١) "مدخل الى التحليل النفسى اللاكانى"، القاهرة، مصر: الأنجلو المصرية. ٩- داود، عزيز حنا، وآخرون(١٩٩١) "الشخصية بين السواء والمرض"، القاهرة، مصر: الأنجلو المصرية.
- مواد إلكترونية وإنترنت: (إن وجدت)

الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر:	
	الحضور والغياب:
	الحضور المتأخر:
	ضوابط الاختبارات والامتحانات:
	التكليفات / المهام والمشاريع:
	الغش:
	الانتحال:
	سياسات أخرى:

رئيس القسم
أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس