توصيف مقرر: التحليل النفسي

معلومات عامة عن المقرر:	
اسم المقرر:	التحليل النفسي Psychoanalysis
رمز المقرر ورقمه:	
الساعات المعتمدة:ثلاث ساعات	محاضرة ٣ / سمنار / عملي / تدريب / الإجمالي ٣
المستوى والفصل الدراسي:	المستوى الثالث - الفصل الدراسي الاول
المتطلبات السابقة لدراسة المقرر (إن وجدت):	علم النفس العام - سيكولوجية الشخصية – اختبارات الشخصية – مقدمة في الصحة النفسية.
المتطلبات المصاحبة (إن وجدت):	
البرنامج الذي يدرس له المقرر:	بكالوريوس – علم نفس
لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية
نظام الدراسة:	منتظم / فصلي
معد(ي) مواصفات المقرر:	د عدنان عبد القادر الشرجبي
تاريخ اعتماد مواصفات المقرر:	٢٠٢٠/٢٠٢١م

وصف المقرر:

يهدف هذا المقرر إكساب الطالب معارف، و مهارات التحليل النفسي، حيث يتضمن : دراسة التحليل النفسي، فلسفته، مفاهيمه الأساسية، و أهميته، و علاقته بالعلوم، و الفنون، و الآداب المختلفة . المنهج العلمي فيه، و مفاهيمه، و تقنياته، وأطره المنهجية، و النظرية، و خطواته العلمية "العلم هو علم بمنهج". الفرق بين التحليل النفسي بتياراته المتعددة، و علم النفس الفردي" إدلر"، و التحليلي " يونج"، و اختلاف منطلقاتها الفكرية. التيارات التحليلية النظرية، و الفكرية المنضوية ضمن التحليل النفسي(ميلاني كلاين–هورني -سوليفان- فروم). التحليل النفسي اللاكاني. تطبيقات التحليل النفسي . تقويم النظرية.

مخرجات التعلم المقصودة للمقرر (CILOs) :

بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر سيكون الطالب قادرًا على أن:

a1 - يُعرّف التحليل النفسي والمصطلحات، والمفاهيم الخاصة بالتحليل النفسي.

a2 – يوضح الأمراض، والآثار النفسية المترتبة على اختلال عملية النمو في كل مرحلة من مراحل النمو النفسي الطفلي طبقًا للتحليل النفسي الفرويدي.

a3 – يفسر المبادئ المستندة اليها المقاييس؛ بهدف اختيار مقياس للشخصية باعتبارها كل متكامل، و ليس مجموعة خصائص، أو سمات.

b1 – يميز السلوك المرضي، و السوي من خلال قدرة صاحبه على الحب، و العمل.

b2- يتبع الأساليب العلمية في التفكير عند تفسير أسباب المشكلات السيكولوجية.

b3- يستخدم القواعد، و الشروط الأساسية في تطبيق الأدوات الإكلينيكية، بهدف دراسة الظواهر السيكولوجية، و تشخيصها.

c1 - يحدد الظواهر السيكولوجية المنحرفة، و المشكلات النفسية طبقًا لمعايير التحليل النفسي.

c2 – يشخص الاضطرابات النفسية من خلال دراسة الحالة المستندة الى مبادئ و تقنيات الحليل النفسي.

c3- يمارس مهارات التعامل (سيكولوجيًا) مع الأزمات، و الحروب مستفيدًا من أدبيات التحليل النفسي عن اضطراب ما بعد الصدمة، و عصاب الحرب.

d1- يعمل بشكل إيجابي منفرداً أو بشكل جماعي ضمن فرق العمل، متحملاً المسئولية الملقاة على عاتقه تجاه المجتمع.

d2- يشارك في استخدام الحاسوب، و الوسائط التكنولوجية، والبرمجيات الحديثة في تقديم البحوث العلمية في مجالات علم النفس النظرية، و التطبيقية.

رئيس القسم	نائب العميد لشئون الجودة	عميد الكلية
أ.د.	د. حسين أحمد الورد	أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة	رئيس الجامعة
أ.م.د. هدى العماد	أ.د. القاسم محمد عباس

d3- يشارك في تقديم خدمات نفسية، و تشخيص المشكلات النفسية في مجالات علم النفس المختلفة" الاكلينيكية، المهنية، التعليمية...".

مواءمة مخرجات تعلم المقرر مع مخرجات تعلم البرنامج:	
المعرفة والفهم:Knowledge and Understanding	
يتم ربط مخرجات البرنامج بمخرجات المقرر	
مخرجات البرنامج معرفة وفهم	مخرجات المقرر(معرفة وفهم)
بعد الانتهاء من هذا البرنامج سيكون الطالب قادرًا على أن:	بعد الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادرًا على أن:
A1.يوضح المفاهيم الأساسية، و النظريات النفسية في مختلف موضوعات علم النفس.	a1 - يُعرّف التحليل النفسي والمصطلحات، والمفاهيم الخاصة بالتحليل النفسي.
A٢. يشرح مراحل تطور السلوك البشري، والمبادئ الحاكمة له.	a2 – يوضح الأمراض، والآثار النفسية المترتبة على اختلال عملية النمو في كل مرحلة من مراحل النمو النفسي الطفلي طبقًا للتحليل النفسي الفرويدي.
A٣. يفسر مبادئ قياس السمات، و المهارات الشخصية، والقدرات العقلية .	a3 – يفسر المبادئ المستندة اليها المقاييس؛ بهدف اختيار مقياس للشخصية باعتبارها كل متكامل، و ليس مجموعة خصائص، أو سمات.

المهارات الذهنية: Intellectual skills	
يتم ربط مخرجات البرنامج بمخرجات المقرر	
مخرجات البرنامج مهارات ذهنية	مخرجات المقرر(مهارات ذهنية) Intellectual skills
بعد الانتهاء من هذا البرنامج سيكون الطالب قادرًا على أن:	بعد الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادرًا على أن:
B1.يميز بين السلوك السوي، و المضطرب.	b1 – يميز السلوك المرضي، و السوي من خلال قدرة صاحبه على الحب، و العمل.
B2 . يحلل المشكلات السلوكية ، و أسبابها، و نتائجها.	b2 - يتبع الأساليب العلمية في التفكير عند تفسير أسباب المشكلات السيكولوجية.
B4. يستنتج ممارسات عملية من النظريات العلمية في مجال الخدمات النفسية ، و يقارن تلك الممارسات، و يقيمها.	b3- يستخدم القواعد، و الشروط الأساسية في تطبيق الأدوات الإكلينيكية، بهدف دراسة الظواهر السيكولوجية، و تشخيصها.

المهارات المهنية Professional Skills :	
يتم ربط مخرجات البرنامج بمخرجات المقرر	
مخرجات البرنامج مهارات عملية ومهنية	مخرجات المقرر(مهارات عملية ومهنية)
بعد الانتهاء من هذا البرنامج سيكون الطالب قادرًا على أن:	بعد الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادرًا على أن:
C1 . يقيس الخصال النفسية (القدرات العقلية والسمات الشخصية) وتحديد التحديات النفسية للعملاء واستخدام استراتيجيات التدخل والعلاج الملائم لهم	c1 - يحدد الظواهر السيكولوجية المنحرفة، و المشكلات النفسية طبقًا لمعايير التحليل النفسي.

رئيس القسم	نائب العميد لشئون الجودة	عميد الكلية
أ.د.	د. حسين أحمد الورد	أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة	رئيس الجامعة
أ.م.د. هدى العماد	أ.د. القاسم محمد عباس

C 2. يشارك بتشخيص الاضطرابات النفسية، و الاضطرابات النفسية الاجتماعية، والانحرافات السلوكية .	c2 – يشخص الاضطرابات النفسية من خلال دراسة الحالة المستندة الى مبادئ و تقنيات الحليل النفسي.
C 3.يمتلك مهارات التعامل مع الأزمات النفسية، والكوارث المجتمعية.	c3- يمارس مهارات التعامل (سيكولوجيًا) مع الأزمات، والحروب مستفيدًا من أدبيات التحليل النفسي عن اضطراب ما بعد الصدمة، و عصاب الحرب.

المهارات العامة: General Skills	
يتم ربط مخرجات البرنامج بمخرجات المقرر	
مخرجات البرنامج (مهارات عامة)	مخرجات المقرر(مهارات عامة)
بعد الانتهاء من هذا البرنامج سيكون الطالب قادرًا على أن:	بعد الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادرًا على أن:
D1 . يعمل بكفاءة وإيجابية بشكل فردي وضمن فرق العمل الجماعية	d1- يعمل بشكل إيجابي منفرداً أو بشكل جماعي ضمن فرق العمل، متحملاً المسئولية الملقاة على عاتقه تجاه المجتمع.
D 2. يقدم الخدمات النفسية في مجالات الوقاية والإرشاد القائمة على مبادئ ونظريات علم النفس في الجوانب السريرية والتعليمية والتنظيمية في المجتمع والتأهيل لذوي المشكلات والاحتياجات الخاصة من الأطفال والمراهقين والمسنين	d2- يشارك في استخدام الحاسوب، و الوسائط التكنولوجية، والبرمجيات الحديثة في تقديم البحوث العلمية في مجالات علم النفس النظرية، و التطبيقية.
D 3. يستخدم مهارات الدعم النفسي الاجتماعي والتدخلات الاكلينيكية القائمة على مبادئ ونظريات علم النفس والعلاج النفسي	d3- يشارك في تقديم خدمات نفسية، و تشخيص المشكلات النفسية في مجالات علم النفس المختلفة" الاكلينيكية، المهنية، التعليمية...".

ربط مخرجات التعلم باستراتيجيات التدريس والتقييم		
أولا: ربط مخرجات تعلم المقرر (المعارف والفهم) باستراتيجية التدريس والتقييم:		
مخرجات المقرر / المعرفة والفهم: Knowledge and Understanding	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقويم
a1 - يُعرّف التحليل النفسي والمصطلحات، والمفاهيم الخاصة بالتحليل النفسي.	المحاضرة والعرض العلمي - الحوار- والنقاش داخل القاعة.	مناقشة عامة - اختبارات شفهية.
a2 – يوضح الأمراض، والآثار النفسية المترتبة على اختلال عملية النمو في كل مرحلة من مراحل النمو النفسي الطفلي طبقًا للتحليل النفسي الفرويدي.	المحاضرة والعرض العلمي - العصف الذهني الحوار داخل القاعة.	مناقشة عامة -اختبارات شفهية.
a3 – يفسر المبادئ المستندة اليها المقاييس؛ بهدف اختيار مقياس للشخصية باعتبارها كل متكامل، و ليس مجموعة خصائص، أو سمات.	المحاضرة والعرض العلمي -العصف الذهني الحوار- والنقاش داخل القاعة.	مناقشة عامة -اختبارات شفهية- اختبارات تحريرية قصيرة.
ثانيا: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات الذهنية) باستراتيجية التدريس والتقييم:		

رئيس القسم	نائب العميد لشئون الجودة	عميد الكلية
أ.د.	د. حسين أحمد الورد	أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة	رئيس الجامعة
أ.م.د. هدى العماد	أ.د. القاسم محمد عباس

مخرجات المقرر/ المهارات الذهنية	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقويم
b1 – يميز السلوك المرضي، و السوي من خلال قدرة صاحبه على الحب، و العمل.	المحاضرة -العصف الذهني -الحوار.	بحث تطبيقي فردي /جماعي.
b2 - يتبع الأساليب العلمية في التفكير عند تفسير أسباب المشكلات السيكولوجية.	المحاضرة -التدريبات العملية - مجموعة النقاش الصغيرة	اسئلة شفهية - بحث تطبيقي.
b3- يستخدم القواعد، و الشروط الأساسية في تطبيق الأدوات الإكلينيكية، بهدف دراسة الظواهر السيكولوجية، و تشخيصها.	المحاضرة -الحوار داخل القاعة - حل المشكلات.	مشاهدة، وتحليل فردي - بحث تطبيقي.

ثالثا: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات المهنية والعملية) باستراتيجية التدريس والتقييم:		
مخرجات المقرر/ المهارات المهنية والعملية	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقويم
c1 - يحدد الظواهر السيكولوجية المنحرفة، و المشكلات النفسية طبقًا لمعايير التحليل النفسي.	المحاضرة والعرض العلمي - العصف الذهني .	تقييم العروض الاختبارات التحريرية، و الشفهية
c2 – يشخص الاضطرابات النفسية من خلال دراسة الحالة المستندة الى مبادئ و تقنيات الحليل النفسي.	المحاضرة و العرض العلمي التطبيق العملي حل المشكلات.	تقييم مشاركة الطلبة في القاعات- الملاحظة المباشرة.
c3- يمارس مهارات التعامل (سيكولوجيًا) مع الأزمات، و الحروب مستفيدًا من أدبيات التحليل النفسي عن اضطراب ما بعد الصدمة، و عصاب الحرب.	المحاضرة - التطبيق العملي - - مجموعة النقاش الصغيرة.	الاختبارات التحريرية، و الشفهية الاختبارات العملية.

رابعا: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات العامة) باستراتيجية التدريس والتقييم:		
مخرجات المقرر	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقويم
d1- يعمل بشكل إيجابي منفرداً أو بشكل جماعي ضمن فرق العمل، متحملاً المسئولية الملقاة على عاتقه تجاه المجتمع.	المحاضرة -الحوار والنقاش داخل القاعة.	اختبارات شفهية -اختبارات تحريرية قصيرة.
d2- يشارك في استخدام الحاسوب، و الوسائط التكنولوجية، والبرمجيات الحديثة في تقديم البحوث العلمية في مجالات علم النفس النظرية، و التطبيقية.	المحاضرة حل المشكلات- مجموعة النقاش الصغيرة.	الملاحظة – تقويم أثناء العمل الجماعي، والتطبيق الميداني .
d3- يشارك في تقديم خدمات نفسية، و تشخيص المشكلات النفسية في مجالات علم النفس المختلفة" الاكلينيكية، المهنية، التعليمية...".	المحاضرة -العصف الذهني - مجموعة النقاش الصغيرة.	اختبارات شفهية - مناقشة جماعية /فردية.

كتابة وحدات /مواضيع محتوى المقرر.

رئيس القسم	نائب العميد لشئون الجودة	عميد الكلية
أ.د.	د. حسين أحمد الورد	أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة	رئيس الجامعة
أ.م.د. هدى العماد	أ.د. القاسم محمد عباس

أولا: الجانب النظري

رقم	وحدات المقرر/و موضوعاته.	المواضيع التفصيلية.	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية	مخرجات تعلم المقرر
1	التعارف	ا-عرض خطة المقرر ب-التعريف بسياسة المقرر، ولائحة شؤن الطلاب ج-التعرف على الطلاب.	1	3	a1-a2-a3
٢	مدخل إلى التحليل النفسي، و فلسفته. الغرائز instinct والحوافز drive المحركة للسلوك، وديناميات الشخصية Personality dynamics	معنى نظرية التحليل النفسي " لغة، و اصطلاحا. فلسفة التحليل النفسي:(- منظور الطبيعة الإنسانية - التحليل النفسي ثورة في العلوم الإنسانية يماثل الكوبرنيكية، والنسبية في العلوم الطبيعية - تأثير التحليل النفسي على الكثيرمن نظريات الإرشاد، و العلاج النفسي، و تيارات علم النفس المختلفة - تطبيقاته المتعددة في مجال الفن، و الأدب إلخ - مفاهيمه الأساسية شكلت الأساس للكثير من النظريات، - نظريات لا زالت تعتمد في مفاهيمها عليه - التحليل النفسي نظرية في تطور الشخصية، و فلسفة للطبيعة البشرية، و العوامل النفسية المحركة للسلوك Psychodynamic Factors - منهج للبحث العلمي، و أسلوب للعلاج النفسي). تقسيم الغرائز instinct الحوافز (drive) إلى مجموعتين رئيسيتين هما :(مجموعة إيروس Eros (الليبيدو LIBIDO، و هي مصدر الدافعية). - مشاعرالحب، حفظ الذات، تحقيق البقاء و حب الحياة. مجموعة ثاناتوس Thanatos (الدفع إلى التدمير، و العدوان، و الحرب). دوافع إيروس Eros ، و ثاناتوس Thanatos محددات قوية جداً للإجابة عن السؤال الجدلي لماذا يتصرف الإنسان هكذا، أو بتلك الطريقة). عملية الصرع، و فض الصراع، و الكيفية التي يتم فيها فض الصراع.	1	3	a1-a2-a3

رئيس القسم
أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

3	فنيات التحليل النفسي :البحثية، والإرشادية، و العلاجية.	المقابلة الطليقة منهج، و أداة إكلينيكية: التداعي الطليق Association ، أو القاعدة الأساسية Fundamental rule هي التي تقيم بناء الوضعية التحليلية، و كمبدأ للعلاج التحليلي النفسي (التداعي الحر، أو الطليق - الطرح - المقاومة - تفسير الأحلام). التقنيات الإسقاطية الإسقاط، و الاختبار الإسقاطي: معنى الإسقاط. الاختبار الإسقاطي:- أسلوب تداعي الكلمات - اختبار تفهم الموضوع T.A.T: (مواد، و تطبيق الاختبار- طرق تحليل، و تفسير الاختبار- الدلالات التشخيصية لاختبار تفهم الموضوع- الموضوعات الشائعة في قصص الاختبار). اختبارات تكميل الجمل "اختبارات ساكس". أساليب الرسم الإسقاطية: (اختبار رسم الشخص لماكوفر - تحليل الاختبار- تحليل أبعاد الاختبار) - أساليب اللعب، و السيكودراما.	1	3	a1-a2-a3
4	الحيل الدفاعية "ميكانيزمات الدفاع" Defense Mechanism مبادئ نظرية التحليل النفسي.	الكف Inhibition - الكبت Repression - الإنكار Denial-الإسقاط Projection -التكوين العكسي Reaction Formation - الإزاحة Displacement - التبرير Rationalization -التسامي Sublimation - النكوص Regression - الاستدماج Introjections - التعيين\ التماهي \ التوحد Identification - التعويض Compensation إلخ. مبدأ الثبات، مبدأ اللذة، و تجنب الألم، و مبدأ الواقع، مبدأ إجبار التكرار. المنهج النقدي التحليلي.	1	3	a1-a2-a3-b1-b2

رئيس القسم
أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

٥	مراحل النمو تطور الشخصية Development of Personality الجهاز النفسي، أو بنية الشخصية Structure of Personality : الكيفيات النفسية:	المرحلة الفمية The Oral Stage : تبدأ منذ الولادة و تنتهي بنهاية السنة الأولى(فمية أولى، وفمية ثانية)، أنشطتها:- السلوك الفمي الإسهامي Oral-Incorporative Behavior (طاقة الليبيدو تتركّز في الفم، و التثبيت يسمى تثبيت فمي Oral Fixation)،) و السلوك الفمي العدواني Oral – Aggressive behavior : (يبدأ بظهور الأسنان و سلوك العض هو النشاط الرئيسي). المرحلة الشرجية Anal Stage: (من بداية السنة الثانية، وحتى مع بداية السنة الثالثة، - إتقان النظافة، و التدرب على دخول الحمام) . ثم: مركب أوديب ، الكمون، المراهقة " ميلاد جديد". الجهازالنفسي: تتكون الشخصية من ثلاثة أنظمة هي: الهو ID، و الأنا Ego، و الأنا الأعلى Superego. انسجام، و تتناغم مكوِّنات الشخصية (الهوّ، و الأنا، و الأنا الأعلى) و الصحة النفسية. الكيفيات النفسية : الشعور Consciousness ، و ما قبل الشعور، preconscious، و اللاشعور Unconscious. اللاشعور، و الهفوات - الأفعال العارضة "زلات القلم، و اللسان" - الأحلام.	1	3	a1-a2-a3-b1-b2-b3
6	نشاة المرض النفسي. التحليل النفسي، و سيكولوجية آدلر، و يونغ.	أسباب المرض النفسي "سلاسل التتام": الاستعداد الجبلي"الوراثي"– الخبرات الطفلية المبكرة - ديالكتيك العلاقة بالوالدين وخاصة الأم – الموقف الراهن المفجر للمرض النفسي " الصدمات النفسية"(العصاب، و الذهان، و عمليات: التثبيت، و النكوص، و الصراع النفسي). التحليل النفسي، و علم النفس الفردي"آدلر".	1	3	a1-a2-a3-b1-b2-b3
8	اتجاهات فرويدية جديدة: تطبيقات التحليل النفسي.	هورني (التحليل النفسي الثقافي) سوليفان (تحليل العلاقات الشخصية المتبادلة) فروم (التحليل النفسي الاجتماعي للشخصية) ميلاني كلاين (العلاقة بالموضوع). جمع التحليل النفسي بين الناحيتين العلاجية، و البحثية،وانفراده بهذا الجمع (منهج، ونظرية، وتقنيات) الذي لم يُتح لمدارس علم النفس الأخرى. تطبيقات التحليل النفسي في مجالات متعددة ومنها: علم النفس - التربية، و التعليم - الطب -الفن، و الأدب – الاجتماع، و الانثروبولوجيا إلخ.	1	3	a1-a2-a3-b1-b2-b3-c1-c2

رئيس القسم
أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

9	مدخل إلى المدرسة اللاكانية.	تأثير الفلسفات المختلفة في المدرسة اللاكانية : فلسفة فرويد التحليلية النفسية،" دعوته العودة إلى فرويد"- ليفي شتروس،"مسألة الانتقال من الطبيعة إلى الشريعة"- إلكسندر كوجيف Kojeve "المنهج الجدلي، و مفهوم الرغبة" - سوسير Saussure و جاكبسون Jakobson "البنيوية اللغوية، و اللسانيات المعاصرة"، و البلاغة - تأثير مختلف العلوم عليه... حتى الرياضيات.	1	3	a1-a2-a3-b1-b2-b3-c1-c2
10	مرحلة المرآة Mirror - Stage	مرحلة المرآة Mirror – Stage‘‘، و مراحلها الثلاث: ما قبل المرآوية - مرحلة المرآة - ما بعد المرآوية.	1	3	a1-a2-a3-b1-b2-b3-c1-c2
11	مركب أوديب	مركب أوديب : Oedipus complex بفترات زمنية ثلاث عند لاكان.	1	3	a1-a2-a3-b1-b2-b3-c1-c2-d1
12	انتقاد لاكان ترجمة جيمس ستراشي James Strachey للمصطلحات الفرويدية.	تفريق فرويد بين مصطلحاته، و مفاهيمه: تفريق فرويد بين الحافزالألماني (trieb) (drive) و مصطلح الغريزة بالألمانية، (instinkt) instinct،- انتقاد لاكان ترجمة جيمس ستراشي James Strachey حيث جعل المصطلحين يعنيان مصطلح غريزة instinct في الطبعة المعيارية Standard Edition إضافة إلى غيره من المصطلحات الفرويدية.	1	3	a1-a2-a3-b1-b2-b3-c1-c2-d1-d2
13	البنى اللاكانية Lacanic structures	بنية:’’اللسان Le Langage ، اللغة Le Langue ، والكلام . ‘‘Le Parol . بنية أنظمة:الرمزي Symbolic، و المتخيل Imaginary ، و الواقعي Real	1	3	a1-a2-a3-b1-b2-b3-c1-c2-d1-d2-d3
14	البنى اللاكانية Lacanic structures	بنية:الحاجة، و الرغبة، و الطلب ، Structure (need, desire, demand) بنية: الذات subject ، والأنا Ego والآخر Other	1	3	a1-a2-a3-b1-b2-b3-c1-c2-d1-d2-d3
١٥	البنى الإكلينيكية Clinical structures	بنية: العصاب neurosis والذهان psychosis ، و الانحراف perversion	1	3	a1-a2-a3-b1-b2-b3-c1-c2-d1-d2-d3
	إجمالي الأسابيع والساعات		١٤	٤٢	===

رئيس القسم
أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

ثانيا: الجانب العملي:				
تكتب تجارب (مواضيع) العملي				
رقم	مواضيع التدريب العملي التفصيلية.	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية	مخرجات التعلم
1				
٢				
	إجمالي الأسابيع والساعات			

استراتيجية التدريس:
المحاضرة والعرض العلمي
العصف الذهني
التفكير الناقد.
الحوار والنقاش داخل الصف
التدريبات العملية والتعاونية.
العمل الجماعي التعاوني
المحاكاة، النمذجة
التطبيقات الميدانية

الأنشطة والتكاليف:				
الرقم	النشاط / التكليف	مخرجات التعلم	الأسبوع	الدرجة
1	حضور ومشاركة	a1-a2-a3-b1-b2-b3-c1-c2-c3-d1-d2-d3	١-١٤	١٠
2	بحث ميداني/تكاليف	a1-a2-a3-b1-b2-b3-c1-c2-c3-d1-d2-d3	٣-١٤	١٠

تقييم التعلم:

رئيس القسم
أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

الرقم	أنشطة التقييم	الأسبوع	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي	المخرجات التي يحققها
1	بحث ميداني / التكاليف	3-14	10	10%	a3-b2-b3-c1-c2-c3-d2-d3
2	حضور ومشاركة	1-14	10	10%	a1-a2-a3-b1-b2-b3-c1-c2-c3-d1-d2-d3
3	اختبار نصفي	7	10	10%	a1-a2-a3-b1-b2-b3-c1-c2-c3-d1-d2-d3
4	الاختبار النهائي	16	70	70%	a1-a2-a3-b1-b2-b3-c1-c2-c3-d1-d2-d3
	المجموع	==	100	100%	===

مصادر التعلم:

رئيس القسم
أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

(اسم المؤلف، سنة النشر، اسم الكتاب، بلد النشر، دار النشر).
المراجع الرئيسة: (لا تزيد عن مرجعين)
١- فرويد،سيجموند،(٢٠٠٠)، "***الموجز في التحليل النفسي***"، ترجمة سامي علي وعبد السلام القفاش، مراجعة مصطفى زيور، القاهرة: الهيئة العامة المصرية للكتاب، مكتبة الأسرة. ٢- كليمان، كاترين. ب (٢٠٠٠) ***''التحليل النفسي''*** ترجمة محمد سبيلا وحسن أحجيج، الدار البيضاء: منشورات الزمن.
المراجع المساعدة
١- مجموعة مؤلفين (١٩٩٩)، "***جاك لاكان وإغواء التحليل النفسي***"، إعداد وترجمة عبد المقصود عبد الكريم، ، القاهرة، مصر: المجلس الأعلى للثقافة، المشروع القومي للترجمة، إصدار رقم ٧٦. ٢- عسكر، عبد الله(٢٠٠١) "***مدخل الى التحليل النفسي اللاكاني***"، القاهرة، مصر: مكتبة الأنجلو المصرية. ٣- عباس، فيصل (١٩٩٦) "***التحليل النفسي والاتجاهات الفرويدية: المقاربة العيادية***" بيروت؛ لبنان: دارالفكر العربي ٤- مليكة، لويس كامل(١٩٩٠)،"***التحليل النفسي و المنهج الإنساني في العلاج النفسي***"، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
مواد إلكترونية وإنترنت: (إن وجدت)
الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر.
بعد الرجوع للوائح الجامعة يتم كتابة السياسة العامة للمقرر فيما يتعلق بالآتي:

	سياسة حضور الفعاليات التعليمية: تحدد سياسة الحضور ومتى يعتمد الغياب وكيفيته ونسبته، ومتى يعد الطالب محروماً من المقرر
	الحضور المتأخر : يتم تحديد السياسة المتبعة في حالات تكرار تأخر الطالب عن حضور الفعاليات التعليمية
	ضوابط الامتحان: تحديد السياسات المتبعة في حالات الغياب عن الامتحان و توصيف السياسة المتبعة في حالات تأخر الطالب عن الامتحان.
	التعيينات والمشاريع: تحديد السياسات المتبعة في حالات تأخير تسليم التكاليف والمشاريع ومتى يجب أن تسلم إلى الأستاذ.
	الغش: تحدد هنا السياسات المتبعة في حالات الغش إما في الامتحانات أو في التكاليف بأي طريقة من طرائق الغش.
	الانتحال: يحدد تعريف الانتحال وحالاته والإجراءات المتبعة في حالة حدوثه.
	سياسات أخرى: أي سياسات أخرى مثل استخدام الموبايل أو مواعيد تسليم التكليفات ..... الخ

خطة مقرر / التحليل النفسي

رئيس القسم	**نائب العميد لشئون الجودة**	**عميد الكلية**
أ.د.	د. حسين أحمد الورد	أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة	**رئيس الجامعة**
أ.م.د. هدى العماد	أ.د. القاسم محمد عباس

معلومات عن مدرس المقرر:							
الاسم	دعدنان عبد القادر الشرجبي		الساعات المكتبية (٣/				
المكان ورقم الهاتف	هاتف:٧٧٧٩١٨٠٠٣	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
البريد الإلكتروني							

معلومات عامة عن المقرر:					
اسم المقرر:	التحليل النفسي Psychoanalysis				
رمز المقرر ورقمه:					
الساعات المعتمدة للمقرر:	الساعات				المجموع
	نظري	سمنار	عملي	تدريب	
	٣				٣
المستوى والفصل الدراسي:	المستوى الثاني - الفصل الدراسي الثاني				
المتطلبات السابقة لدراسة المقرر(إن وجدت):	علم النفس العام - سيكولوجية الشخصية – اختبارات الشخصية – مقدمة في الصحة النفسية.				
المتطلبات المصاحبة لدراسة المقرر(إن وجدت):					
البرنامج/ البرامج التي يتم فيها تدريس المقرر:	بكالوريوس – علم نفس				
لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية				
مكان تدريس المقرر:	كلية الاداب والعلوم الإنسانية				

وصف المقرر:

يهدف هذا المقرر إكساب الطالب معارف، و مهارات التحليل النفسي، حيث يتضمن : دراسة التحليل النفسي، فلسفته، مفاهيمه الأساسية، و أهميته، و علاقته بالعلوم، و الفنون، و الآداب المختلفة . المنهج العلمي فيه، و مفاهيمه، و تقنياته، وأطره المنهجية، و النظرية، و خطواته العلمية "العلم هو علم بمنهج". الفرق بين التحليل النفسي بتياراته المتعددة، و علم النفس الفردي" إدلر"، و التحليلي " يونج"، و اختلاف منطلقاتها الفكرية. التيارات التحليلية النظرية، و الفكرية المنضوية ضمن التحليل النفسي(ميلاني كلاين–هورني -سوليفان- فروم). التحليل النفسي اللاكاني. تطبيقات التحليل النفسي . تقويم النظرية.

مخرجات تعلم المقرر:

بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر سيكون الطالب قادرًا على أن:

a1 - يُعرّف التحليل النفسي والمصطلحات، والمفاهيم الخاصة بالتحليل النفسي.
a2 – يوضح الأمراض، والآثار النفسية المترتبة على اختلال عملية النمو في كل مرحلة من مراحل النمو النفسي الطفلي طبقًا للتحليل النفسي الفرويدي.
a3 – يفسر المبادئ المستندة اليها المقاييس؛ بهدف اختيار مقياس للشخصية باعتبارها كل متكامل، و ليس مجموعة خصائص، أو سمات.
b1 – يميز السلوك المرضي، و السوي من خلال قدرة صاحبه على الحب، و العمل.
b2- يتبع الأساليب العلمية في التفكير عند تفسير أسباب المشكلات السيكولوجية.
b3- يستخدم القواعد، و الشروط الأساسية في تطبيق الأدوات الإكلينيكية، بهدف دراسة الظواهر السيكولوجية، و تشخيصها.
c1 - يحدد الظواهر السيكولوجية المنحرفة، و المشكلات النفسية طبقًا لمعايير التحليل النفسي.
c2 – يشخص الاضطرابات النفسية من خلال دراسة الحالة المستندة الى مبادئ و تقنيات الحليل النفسي.
c3- يمارس مهارات التعامل (سيكولوجيًا) مع الأزمات، و الحروب مستفيدًا من أدبيات التحليل النفسي عن اضطراب ما بعد

رئيس القسم	نائب العميد لشئون الجودة	عميد الكلية
أ.د.	د. حسين أحمد الورد	أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة	رئيس الجامعة
أ.م.د. هدى العماد	أ.د. القاسم محمد عباس

الصدمة، و عصاب الحرب.
d1- يعمل بشكل إيجابي منفرداً أو بشكل جماعي ضمن فرق العمل، متحملاً المسئولية الملقاة على عاتقه تجاه المجتمع.
d2- يشارك في استخدام الحاسوب، و الوسائط التكنولوجية، والبرمجيات الحديثة في تقديم البحوث العلمية في مجالات علم النفس النظرية، و التطبيقية.
d3- يشارك في تقديم خدمات نفسية، و تشخيص المشكلات النفسية في مجالات علم النفس المختلفة" الاكلينيكية، المهنية، التعليمية...".

كتابة مواضيع المقرر الرئيسة والفرعية (النظرية والعملية) وربطها بمخرجات التعلم المقصودة للمقرر مع تحديد الساعات المعتمدة لها.

رقم	وحدات المقرر/و موضوعاته.	المواضيع التفصيلية.	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية
1	التعارف	ا-عرض خطة المقرر ب-التعريف بسياسة المقرر، ولائحة شؤن الطلاب ج-التعرف على الطلاب.	1	3
٢	مدخل إلى التحليل النفسي، و فلسفته. الغرائز instinct والحوافز drive المحركة للسلوك، وديناميات الشخصية Personality dynamics	معنى نظرية التحليل النفسي " لغة، و اصطلاحا. فلسفة التحليل النفسي:(- منظور الطبيعة الإنسانية -التحليل النفسي ثورة في العلوم الإنسانية يماثل الكوبرنيكية، و النسبية في العلوم الطبيعية - تأثير التحليل النفسي على الكثيرمن نظريات الإرشاد، و العلاج النفسي، و تيارات علم النفس المختلفة - تطبيقاته المتعددة في مجال الفن، و الأدب إلخ - مفاهيمه الأساسية شكلت الأساس للكثير من النظريات، - نظريات لا زالت تعتمد في مفاهيمها عليه - التحليل النفسي نظرية في تطور الشخصية، و فلسفة للطبيعة البشرية، و العوامل النفسية المحركة للسلوك Psychodynamic Factors - منهج للبحث العلمي، و أسلوب للعلاج النفسي). تقسيم الغرائز instinct الحوافز (drive) إلى مجموعتين رئيسيتين و هما :(مجموعة إيروس Eros (الليبيدو LIBIDO، و هي مصدر الدافعية). - مشاعرالحب، حفظ الذات، تحقيق البقاء و حب الحياة. مجموعة ثاناتوس Thanatos (الدفع إلى التدمير، و العدوان، و الحرب). دوافع إيروس Eros ، و ثاناتوس Thanatos محددات قوية جداً للإجابة عن السؤال الجدلي لماذا يتصرف الإنسان هكذا، أو بتلك الطريقة). عملية الصرع، و فض الصراع، و الكيفية التي يتم فيها فض الصراع.	2	3

رئيس القسم — أ.د.
نائب العميد لشئون الجودة — د. حسين أحمد الورد
عميد الكلية — أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة — أ.م.د. هدى العماد
رئيس الجامعة — أ.د. القاسم محمد عباس

3	فنيات التحليل النفسي :البحثية، والإرشادية، و العلاجية.	المقابلة الطليقة منهج، و أداة إكلينيكية: التداعي الطليق Association ، أو القاعدة الأساسية Fundamental rule هي التي تقيم بناء الوضعية التحليلية، و كمبدأ للعلاج التحليلي النفسي (التداعي الحر، أو الطليق - الطرح - المقاومة - تفسير الأحلام). التقنيات الإسقاطية الإسقاط، و الاختبار الإسقاطي: معنى الإسقاط. الاختبار الإسقاطي:- أسلوب تداعي الكلمات - اختبار تفهم الموضوع T.A.T: (مواد، و تطبيق الاختبار- طرق تحليل، و تفسير الاختبار- الدلالات التشخيصية لاختبار تفهم الموضوع- الموضوعات الشائعة في قصص الاختبار). اختبارات تكميل الجمل "اختبارات ساكس". أساليب الرسم الإسقاطية: (اختبار رسم الشخص لماكوفر - تحليل الاختبار- تحليل أبعاد الاختبار)- أساليب اللعب، و السيكودراما.	3	3
4	الحيل الدفاعية "ميكانيزمات الدفاع" Defense Mechanism مبادئ نظرية التحليل النفسي.	الكف Inhibition - الكبت Repression - الإنكار Denial- الإسقاط Projection -التكوين العكسي Reaction Formation - الإزاحة Displacement -التبرير Rationalization -التسامي Sublimation -النكوص Regression - الاستدماج Introjections - التعيين\ التماهي \ التوحد Identification - التعويض Compensation إلخ. المبادئ: مبدأ الثبات، مبدأ اللذة، و تجنب الألم، و مبدأ الواقع، مبدأ إجبار التكرار. المنهج النقدي التحليلي.	4	3
٥	مراحل النمو تطور الشخصية Development of Personality الجهاز النفسي، أو بنية الشخصية Structure of Personality : الكيفيات النفسية:	المرحلة الفمية The Oral Stage : تبدأ منذ الولادة و تنتهي بنهاية السنة الأولى(فمية أولى، وفمية ثانية)، أنشطتها:- السلوك الفمي الإسهامي Oral-Incorporative Behavior (طاقة الليبيدو تتركّز في الفم، و التثبيت يسمى تثبيت فمي Oral Fixation)، و السلوك الفمي العدواني Oral – Aggressive behavior : (يبدأ بظهور الأسنان و سلوك العض هو النشاط الرئيسي). المرحلة الشرجية Anal Stage: (من بداية السنة الثانية، وحتى مع بداية السنة الثالثة، - إتقان النظافة، و التدرب على دخول الحمام) . ثم: مركب أوديب ، الكمون، المراهقة " ميلاد جديد". الجهازالنفسي: تتكون الشخصية من ثلاثة أنظمة هي: الهو ID، و الأنا Ego، و الأنا الأعلى Superego. انسجام، و تتناغم مكوِّنات الشخصية (الهوّ، و الأنا، و الأنا الأعلى) و الصحة النفسية. الكيفيات النفسية : الشعور Consciousness ، و ما قبل الشعور، preconscious، و اللاشعور Unconscious. اللاشعور، و الهفوات - الأفعال العارضة "زلات القلم، و اللسان" - الأحلام.	5	3

رئيس القسم
أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

6	نشاة المرض النفسي. التحليل النفسي، و سيكولوجية آدلر، و يونغ.	أسباب المرض النفسي "سلاسل التتام": الاستعداد الجبلي"الوراثي"– الخبرات الطفلية المبكرة - ديالكتيك العلاقة بالوالدين وخاصة الأم – الموقف الراهن المفجر للمرض النفسي " الصدمات النفسية"(العصاب، و الذهان، و عمليات: التثبيت، و النكوص، و الصراع النفسي). التحليل النفسي، و علم النفس الفردي"آدلر". التحليل النفسي، و علم النفس التحليلي "يونغ".	6	3
7	الاختبار النصفي.		7	3
8	اتجاهات فرويدية جديدة: تطبيقات التحليل النفسي.	هورني (التحليل النفسي الثقافي) سوليفان (تحليل العلاقات الشخصية المتبادلة) فروم (التحليل النفسي الاجتماعي للشخصية) ميلاني كلاين (العلاقة بالموضوع). جمع التحليل النفسي بين الناحيتين العلاجية، و البحثية،وانفراده بهذا الجمع (منهج، ونظرية، وتقنيات) الذي لم يُتح لمدارس علم النفس الأخرى. تطبيقات التحليل النفسي في مجالات متعددة ومنها: علم النفس - التربية، و التعليم - الطب -الفن، و الأدب –الاجتماع، و الانثروبولوجيا إلخ.	8	3
9	مدخل إلى المدرسة اللاكانية.	تأثير الفلسفات المختلفة في المدرسة اللاكانية : فلسفة فرويد التحليلية النفسية،" دعوته العودة إلى فرويد"- ليفي شتروس،"مسألة الانتقال من الطبيعة إلى الشريعة"- إلكسندر كوجيف Kojeve "المنهج الجدلي، و مفهوم الرغبة" - سوسير Saussure و جاكبسون Jakobson "البنيوية اللغوية، و اللسانيات المعاصرة"، و البلاغة - تأثير مختلف العلوم عليه... حتى الرياضيات.	9	3
10	مرحلة المرآة Mirror - Stage	مرحلة المرآة Mirror – Stage‘‘، و مراحلها الثلاث: ما قبل المرآوية - مرحلة المرآة - ما بعد المرآوية.	10	3
11	مركب أوديب	مركب أوديب : Oedipus complex بفترات زمنية ثلاث عند لاكان.	11	3
12	انتقاد لاكان ترجمة جيمس ستراشي James Strachey للمصطلحات الفرويدية.	تفريق فرويد بين مصطلحاته، و مفاهيمه: تفريق فرويد بين الحافزالألماني (trieb) (drive) و مصطلح الغريزة بالألمانية، (instinkt) instinct،- انتقاد لاكان ترجمة جيمس ستراشي James Strachey حيث جعل المصطلحين يعنيان مصطلح غريزة instinct في الطبعة المعيارية Standard Edition إضافة إلى غيره من المصطلحات الفرويدية.	12	3
13	البنى اللاكانية Lacanic structures	بنية:’’اللسان Le Langage ، اللغة Le Langue ، والكلام Le Parol‘‘ . بنية أنظمة:الرمزيSymbolic ، و المتخيل Imaginary، و الواقعي Real	13	3
14	البنى اللاكانية Lacanic structures	بنية:الحاجة، و الرغبة، و الطلب ، Structure (need, desire, demand) بنية: الذات subject ، والأنا Ego والآخر Other	14	3

رئيس القسم — نائب العميد لشئون الجودة — عميد الكلية

أ.د. — د. حسين أحمد الورد — أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة — رئيس الجامعة

أ.م.د. هدى العماد — أ.د. القاسم محمد عباس

١٥	البنى الإكلينيكية Clinical structures	بنية: العصاب neurosis والذهان psychosis ، و الانحراف perversion	15	3
١٦	الاختبار النهائي		16	3
إجمالي الأسابيع والساعات		١٦		٤٨

رقم	مواضيع التدريب العملي التفصيلية.	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية
6			
إجمالي الأسابيع والساعات			

استراتيجية التدريس:
المحاضرة والعرض العلمي
العصف الذهني
التفكير الناقد.
الحوار والنقاش داخل الصف
التدريبات العملية والتعاونية.
العمل الجماعي التعاوني
المحاكاة، النمذجة
التطبيقات الميدانية

الأنشطة والتكاليف:

الرقم	النشاط / التكليف	مخرجات التعلم	الأسبوع	الدرجة
1	حضور ومشاركة	a1-a2-a3-b1-b2-b3-c1-c2-c3-d1-d2-d3	١-١٤	١٠
2	بحث ميداني/تكاليف	a1-a2-a3-b1-b2-b3-c1-c2-c3-d1-d2-d3	٣-١٤	١٠

رئيس القسم
أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

تقييم التعلم:

الرقم	أنشطة التقييم	الأسبوع	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي	المخرجات التي يحققها
1	بحث ميداني / التكاليف	3-14	10	10%	a3-b2-b3-c1-c2-c3-d2-d3
2	حضور ومشاركة	1-14	10	10%	a1-a2-a3-b1-b2-b3-c1-c2-c3-d1-d2-d3
3	اختبار نصفي	7	10	10%	a1-a2-a3-b1-b2-b3-c1-c2-c3-d1-d2-d3
4	الاختبار النهائي	16	70	70%	a1-a2-a3-b1-b2-b3-c1-c2-c3-d1-d2-d3
	المجموع	==	100	100%	===

مصادر التعلم:
(اسم المؤلف، سنة النشر، اسم الكتاب، بلد النشر، دار النشر).
المراجع الرئيسة: (لا تزيد عن مرجعين)

رئيس القسم
أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

٣- فرويد،سيجموند،(٢٠٠٠)، "***الموجز في التحليل النفسي***"، ترجمة سامي علي وعبد السلام القفاش، مراجعة مصطفى زيور، القاهرة: الهيئة العامة المصرية للكتاب، مكتبة الأسرة.
٤- كليمان، كاترين. ب (٢٠٠٠) ***''التحليل النفسي''*** ترجمة محمد سبيلا وحسن أحجيج، الدار البيضاء: منشورات الزمن.

المراجع المساعدة

٥- مجموعة مؤلفين (١٩٩٩)، "***جاك لاكان وإغواء التحليل النفسي***"، إعداد وترجمة عبد المقصود عبد الكريم، ، القاهرة، مصر: المجلس الأعلى للثقافة، المشروع القومي للترجمة، إصدار رقم ٧٦.
٦- عسكر، عبد الله(٢٠٠١) "***مدخل الى التحليل النفسي اللاكاني***"، القاهرة، مصر: مكتبة الأنجلو المصرية.
٧- عباس، فيصل (١٩٩٦) "***التحليل النفسي والاتجاهات الفرويدية: المقاربة العيادية***" بيروت؛ لبنان: دارالفكر العربي
٨- مليكة، لويس كامل(١٩٩٠)،"***التحليل النفسي و المنهج الإنساني في العلاج النفسي***"، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

مواد إلكترونية وإنترنت: (إن وجدت)

الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر.

بعد الرجوع للوائح الجامعة يتم كتابة السياسة العامة للمقرر فيما يتعلق بالآتي:

١	**سياسة حضور الفعاليات التعليمية: تحدد سياسة الحضور ومتى يعتمد الغياب وكيفيته ونسبته، ومتى يعد الطالب محروماً من المقرر**
٢	**الحضور المتأخر : يتم تحديد السياسة المتبعة في حالات تكرار تأخر الطالب عن حضور الفعاليات التعليمية**
٣	**ضوابط الامتحان: تحديد السياسات المتبعة في حالات الغياب عن الامتحان و توصيف السياسة المتبعة في حالات تأخر الطالب عن الامتحان.**
٤	**التعيينات والمشاريع: تحديد السياسات المتبعة في حالات تأخير تسليم التكاليف والمشاريع ومتى يجب أن تسلم إلى الأستاذ.**
٥	**الغش: تحدد هنا السياسات المتبعة في حالات الغش إما في الامتحانات أو في التكاليف بأي طريقة من طرائق الغش.**
٦	**الانتحال: يحدد تعريف الانتحال وحالاته والإجراءات المتبعة في حالة حدوثه.**
٧	**سياسات أخرى: أي سياسات أخرى مثل استخدام الموبايل أو مواعيد تسليم التكليفات ..... الخ**

رئيس القسم — أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة — د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية — أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة — أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة — أ.د. القاسم محمد عباس