



هذا المساق يسعى إلى إبراز أسباب نشأة الفكر النحوي العربي وما مر به ذلك الفكر من أبحاث ركزت على مصطلحات (السماع، والقياس، والعامل الإعرابي) بوصفها إلى جانب (الإعراب والعلامة الإعرابية) مثلت أهم ركائز نشأة النحو العربي بشكل عام، ثم يعرج على ما عُرف بين النحاة من اختلافات أسهمت السياسية بقسط وافر منه.

٢. أهداف المقرر : Course Aims

١. تكوين تصور عام عن الفكر النحوي العربي في عصور متعاقبة، وما اتصل به ذلك الاختلاف من قضايا تتصل بعلوم أخرى عُرفت كلها بعلوم (الآلة).
٢. معرفة أهم رواد الفكر النحوي العربي وما أسهموا به من دور في تطور ذلك الفكر إيجاباً أو سلباً.
٣. إبراز أثر الفكر النحوي العربي في التعميد النحوي وما به من تطورات أسهمت في تبسيط النحو أحياناً وتعقيده أحياناً أخرى.
٤. توضيح آثار الجوانب السياسية والجغرافية والمناطقية على الفكر النحوي العربي قوة وضعفاً.

٣. مخرجات التعلم المقصودة للمقر (CILOs) :

المعرفة والفهم:

يتم ربط مخرجات البرنامج بمخرجات المقرر

مخرجات البرنامج (معرفة وفهم)	مخرجات المقرر (معرفة وفهم)
بعد الانتهاء من هذا البرنامج سيكون الطالب قادراً على أن:	بعد الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
A1 يظهر معرفة بالمفاهيم والمصطلحات التخصصية في المجالات المختلفة.	a1 يُعرف بمفاهيم الفكر النحوي العربي ومصطلحاته، ويستعرض مسار ذلك الفكر.
A2 يقدم أفكاراً في البحوث العلمية المبتكرة بحيادية وموضوعية.	a2 يُخمن ما قد يكون النحو العربي أغفله من قضايا تتصل بعلاقة اللغة بالمجتمع، ويقدر ما قام به ذلك الفكر من جهود تُذكر لأهله بالخير.
A3 يناقش القضايا العلمية بمنهجية وبصورة بناء وموضوعية في مجال تخصصه.	a3 يعرض أسباب نشأة البحث في النحو العربي ودور علوم الدين في ذلك، ويناقش أسباب الاختلاف وأهميته في إبراز الفكر النحوي العربي سلباً أو إيجاباً، ويعلل ذلك كله في إطار اللغة بشكل عام والنحو بشكل خاص.
A4 يميز بين المدارس اللغوية والنقدية.	a4 يوضح في إطار الفكر النحوي العربي مختلف المذاهب أو المدارس النحوية والأفكار المتصلة بها، ويعرف ما أنتجه الفكر النحوي العربي من مصطلحات

عميد الكلية
أ.م.د. عبد الملك محمد عيسى

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

رئيس القسم

أ.د.

إشـــــراف

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد



بغرض معرفة ما بها من إيجابيات أو سلبيات.

المهارات الذهنية:

يتم ربط مخرجات البرنامج بمخرجات المقرر	
مخرجات المقرر (مهارات ذهنية)	مخرجات البرنامج (مهارات ذهنية)
بعد الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:	بعد الانتهاء من هذا البرنامج سيكون الطالب قادراً على أن:
b1 يوازن بين الفكر النحوي العربي قديمه وحديثه بشكل منهجي، ويقارن بينما أنتجه ذلك الفكر القديم من جهة والحديث من جهة أخرى.	B1 يحلل المشاكل والقضايا الاجتماعية والإنسانية بمنهجية علمية.
b2 يشارك في الحوار الفكري المتصل بالنحو العربي بصورة إيجابية تمكنه من معرفة خصائص ذلك الفكر، ويقترح حلولاً منهجية تساعد على دراسة الفكر النحوي العربي ومدارسه بشكل صحيح.	B2 ينجز المهام الموكلة إليه بطرق مبتكرة.
b3 يقدم حلولاً تُخلص قواعد النحو العربي مما أصابه من صعوبات أدت إلى تعقيد الكثير منها على الناشئة والمتعلمين.	B3 يقترح حلولاً مناسبة للمشكلات التي تواجهه في بيئة عمله أو مجتمعه.

المهارات العملية والمهنية :

يتم ربط مخرجات البرنامج بمخرجات المقرر	
مخرجات المقرر (مهارات عملية ومهنية)	مخرجات البرنامج (مهارات عملية ومهنية)
بعد الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:	بعد الانتهاء من هذا البرنامج سيكون الطالب قادراً على أن:
C1 يوظف معارفه عن الفكر النحوي العربي في التعرف على أفكار منهجية تتصل بعلم وفنون أخرى، ومن أهمها ما يتصل بالبحث في البلاغة والنقد الأدبي بصورة منهجية.	C1 يطبق معارفه التخصصية ويدمجها بالمعارف الأخرى ذات الصلة.
C2 يضع معايير علمية تساعد على فهم الفكر النحوي العربي بشكل صحيح، ويقيس تلك المعايير على ما تلقاه من معايير علمية منهجية حديثة، ويحلل ما توصل إليه من نتائج بعد تطبيق تلك المعايير.	C2 يستخدم المعايير والنظريات العلمية المناسبة ذات الصلة بالعلوم الإنسانية.
C3 ينجز تكاليف وأبحاثاً علمية ومنهجية تسهم في تطوير الفكر النحوي العربي، ويستخلص نتائج تساعد على فهم	C3 ينفذ البحوث والدراسات العلمية وفقاً لخطوات وإجراءات وأخلاقيات البحث العلمي.

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

رئيس القسم
أ.د.

إشـــــــــــــــــــــــراف



<p>a1 يُعرف بمفاهيم الفكر النحوي العربي ومصطلحاته، ويستعرض مسار ذلك الفكر.</p> <p>a2 يخمن ما قد يكون النحو العربي أغفله من قضايا تتصل بعلاقة اللغة بالمجتمع، ويقدر ما قام به ذلك الفكر من جهود تُذكر لأهله بالخير.</p> <p>a3 يعرض أسباب نشأة البحث في النحو العربي ودور علوم الدين في ذلك، ويناقش أسباب الاختلاف وأهميته في إبراز الفكر النحوي العربي سلباً أو إيجاباً، ويعلل ذلك كله في إطار اللغة بشكل عام والنحو بشكل خاص.</p> <p>a4 يوضح في إطار الفكر النحوي العربي بين مختلف المذاهب أو المدارس النحوية والأفكار المتصلة بها، ويعرف ما أنتجه الفكر النحوي العربي من مصطلحات بغرض معرفة ما بها من إيجابيات أو سلبيات.</p>	<p>- المحاضرة.</p> <p>- العصف الذهني.</p> <p>- التفاعل اللفظي.</p> <p>- الاستقراء والاستنتاج.</p> <p>- الحوار والنقاش داخل القاعة.</p> <p>- التدرب على حل المشكلات.</p> <p>- التكاليف العلمية.</p>	<p>- متابعة الأداء اليومي والأسبوعي... إلخ.</p> <p>- تحليل التفاعل اللفظي.</p> <p>- مراجعة المشاركات وتقويمها وتقييمها.</p> <p>- مراجعة التكاليف وتقويمها وتقييمها.</p> <p>- الاختبارات الشفهية والتحريرية.</p>
ثانياً: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات الذهنية) باستراتيجية التدريس والتقويم والتقييم:		
مخرجات المقرر/ المهارات الذهنية	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقويم والتقييم
<p>b1 يوازن بين الفكر النحوي العربي قديمه وحديثه بشكل منهجي، ويقارن بينما أنتجه ذلك الفكر القديم من جهة والحديث من جهة أخرى.</p>	<p>- المحاضرة.</p> <p>- العصف الذهني.</p> <p>- التفاعل اللفظي.</p> <p>- الحوار والنقاش داخل القاعة.</p> <p>- الاستقراء والاستنتاج.</p> <p>- التدرب على حل</p>	<p>- تحليل التفاعل اللفظي.</p> <p>- الاهتمام بالتعرف على قدرة الطلاب في إبراز الشواهد وتحليلها.</p> <p>- مراجعة التكاليف والمشاركات وتقويمها وتقييمها .</p> <p>- اختبارات التحصيل.</p>

عميد الكلية
أ.م.د. عبد الملك محمد عيسى

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

رئيس القسم
أ.د.

إشـــــــــــــــــــــراف

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد



	المشكلات. - التكاليف العلمية.	
b2 يشارك في الحوار الفكري المتصل بالنحو العربي بصورة إيجابية تمكنه من معرفة خصائص ذلك الفكر، ويقترح حلولاً منهجية تساعد على دراسة الفكر النحوي العربي ومدارسه بشكل صحيح.	- المحاضرة. - العصف الذهني. - التفاعل اللفظي. - الحوار والمناقشة. - الاستقراء والاستنتاج. - التدريب على حل المشكلات.	- تحليل التفاعل اللفظي وما يتصل به. - تقويم المشاركات وتقييمها. - الاهتمام بالتعرف على قدرة الطلاب في إبراز الشواهد وتحليلها.
b3 يقدم حلولاً تُخلص قواعد النحو العربي مما أصابه من صعوبات أدت إلى تعقيد الكثير منها على الناشئة والمتعلمين.	- المحاضرة. - العصف الذهني. - التفاعل اللفظي. - الحوار والمناقشة. الاستقراء والاستنتاج - التعلم القائم على كيفية التعرف على المشكلة وحلها.	- تحليل التفاعل اللفظي وما يتصل به. - إدارة الحوار مع الطلاب وتقويم المشاركات وتقييمها. - الاهتمام بالتعرف على قدرة الطلاب في إبراز الشواهد وتحليلها.

ثالثاً: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات المهنية والعملية) باستراتيجية التدريس والتقويم والتقييم:

مخرجات المقرر/ المهارات المهنية والعملية	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقويم والتقييم
C1 يوظف معارفه عن الفكر النحوي العربي في التعرف على أفكار منهجية تتصل بعلوم وفنون أخرى، ومن أهمها ما يتصل بالبحث في البلاغة والنقد الأدبي بصورة منهجية، ويختبر قدرة الفكر النحو العربي على مسايرة المناهج اللغوية في العصر الحديث، ويضيف أفكاراً جديدة تسهم في تطوير البحث النحوي العربي بشكل عام.	- المحاضرة. - العصف الذهني. - التفاعل اللفظي. - الحوار والمناقشة. - الاستقراء والاستنتاج. - التعلم القائم على كيفية التعرف على المشكلة وحلها.	- تحليل التفاعل اللفظي وما يتصل به. - إدارة الحوار مع الطلاب وتقويم المشاركات وتقييمها. - الاهتمام بالتعرف على قدرة الطلاب في إبراز الشواهد وتحليلها.

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

رئيس القسم
أ.د.

إشـــــراف

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
أ.م.د. هدى العماد



<p>- تحليل التفاعل اللفظي وما يتصل به.</p> <p>- إدارة الحوار مع الطلاب</p> <p>- وتقويم المشاركات وتقييمها.</p>	<p>- المحاضرة.</p> <p>- العصف الذهني.</p> <p>- التفاعل اللفظي.</p> <p>- الحوار والمناقشة.</p> <p>- الاستقراء والاستنتاج.</p> <p>- التدريب على حل المشكلات.</p>	<p>C2 يضع معايير علمية تساعد على فهم الفكر النحوي العربي بشكل صحيح، ويقاس تلك المعايير على ما تلقاه من معايير علمية منهجية حديثة، ويحلل ما توصل إليه من نتائج بعد تطبيق تلك المعايير.</p>
<p>- تحليل التفاعل اللفظي وما يتصل به.</p> <p>- إدارة الحوار مع الطلاب</p> <p>- وتقويم المشاركات وتقييمها.</p> <p>- مراجعة التكاليف وتقييمها.</p> <p>- الاختبارات الشفهية والتحريرية.</p>	<p>- المحاضرة.</p> <p>- العصف الذهني.</p> <p>- التفاعل اللفظي.</p> <p>- الحوار والمناقشة.</p> <p>- الاستقراء والاستنتاج.</p> <p>- التدريب على حل المشكلات.</p> <p>- التكاليف العلمية.</p>	<p>C3 ينجز تكاليف وأبحاثاً علمية ومنهجية تسهم في تطوير الفكر النحوي العربي، ويستخلص نتائج تساعد على فهم ذلك الفكر.</p>
<p>- تحليل التفاعل اللفظي وما يتصل به.</p> <p>- إدارة الحوار مع الطلاب</p> <p>- وتقويم المشاركات وتقييمها.</p> <p>- مراجعة التكاليف وتقييمها.</p> <p>- الاختبارات الشفهية والتحريرية.</p>	<p>- المحاضرة</p> <p>- العصف الذهني.</p> <p>- التفاعل اللفظي.</p> <p>- الحوار والمناقشة.</p> <p>- الاستقراء والاستنتاج.</p> <p>- التدريب على حل المشكلات</p> <p>- التكاليف العلمية.</p>	<p>C4 يصمم الحلول لمشكلات قضايا قواعد الفكر النحوي العربي بكل ما وقع فيها من اضطراب وتعقيد، ويعدل من تلك القواعد على وفق المناهج العلمية المتعارف عليها، ويعيد ترتيب أولويات الفكر النحوي العربي ومدراسه بشكل صحيح.</p>

رابعا: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات العامة) باستراتيجية التدريس والتقويم والتقييم:		
استراتيجية التقويم والتقييم	استراتيجية التدريس	مخرجات المقرر
<p>- تحليل التفاعل اللفظي وما يتصل به.</p> <p>- إدارة الحوار مع الطلاب وتقويم المشاركات وتقييمها.</p>	<p>- المحاضرة</p> <p>- العصف الذهني.</p> <p>- التفاعل اللفظي.</p> <p>- الحوار والمناقشة.</p>	<p>d1 يجيد البحث والتقيب في كتب التراث النحوي العربي بشكل خاص، ويحاول بمنطقية منهجية مستقيمة، ويقدم نقداً بناءً لذلك الفكر سلماً وإيجاباً.</p>

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

رئيس القسم

أ.د.

إشـــــــــــــــــــــراف

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
أ.م.د. هدى العماد

$a1+a2+b1+b2+c1+c3+d1+d2$	3	1	أ. موجز عن مدرسة البصرة. ب. موجز عن مدرسة الكوفة.	مدارس النحو العربي.	3
	3	1	ج. موجز عن المدارس المتأخرة.		
$a1+ a2+ a3+ a4+ b1+ c3+c4$	3	1	يختارهما الأستاذ مع طلابه.	مسألتان من مسائل الاختلاف بين البصريين.	4
$a1+b1+b2+b4+c1+c3+c4+d1+d2+d4$	3	1	أ. العلل الأوائل والثواني والثالث. ب. الجهود العقلية وخطرها على الفكر النحو العربي.	العلل النحوية وأثرها في الفكر النحوي العربي ومدارسه.	5
	3	1	ج. التمارين العقلية وأثرها على الاستخدام اللغوي.		
$a1+a2+a4+b1+b2+b4+c1+c3+c4+d1+d2+d4$	3	1	أ. أثر العامل الإعرابي على المعنى. ب. دور اللغويين في نقل العامل الإعرابي. ج. تقسيم الكلام في ضوء العامل الإعرابي.	العامل الإعرابي.	6
		1	د. العامل الإعرابي والمنطق العقلي. هـ. العامل الإعرابي ودوره في تعقيد النحو على المتعلمين.		

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

رئيس القسم

أ.د.

إشـــــــــــــــــراف

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد



$a1+a2+a4+b1+b2+b4+c1+c2+c3+c4+d1+d2+d4$	3	1	أ. موقف ابن مضاء من العامل الإعرابي. ب. موقف ابن مضاء من أقوال النحاة في ظاهرة الحذف. ج. اقتراحاته العلمية. د. احتفاء بعض المحدثين ببنيوية ابن مضاء.	ابن مضاء القرطبي وموقفه العلمي من نحاة المشرق العربي، وعلاقة ذلك بالفكر النحوي بشكل عام.	7
	3	1			
$a1+a2+a4+b1+b2+b4+c1+c2+c3+c4+d1+d2+d4$	3	1		مراجعة عامة .	8
	42	14	إجمالي الأسابيع والساعات		

٣. استراتيجيات التدريس:				
١. المحاضرة والعرض العلمي.				
٢. العصف الذهني.				
٣. التفاعل اللفظي.				
٤. الحوار والنقاش داخل القاعة.				
٥. الاستقراء والاستنتاج.				
٦. التدرب على حل المشكلات.				
٧. التكاليف.				
٤. الأنشطة والتكليفات:				
الدرجة	الأسبوع	مخرجات التعلم	النشاط / التكليف	الرقم
10%	1-24	$a1+a2+a3+a4+b1+b2+b3+c1+c2+c3+c4+d1+d2+d4+$	حضور ومشاركة	١
10%	3-13	$a1+a2+a3+a4+b1+c3+c4+d1$	تكاليف وأبحاث علمية	٢

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

رئيس القسم
أ.د.

إشــــــــــــــــــــارــــــــــــــــــــف

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
أ.م.د. هدى العماد



٣	الإجمالي			10%
---	----------	--	--	-----

٥. تقييم التعلم:					
المخرجات التي يحققها	نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي	الدرجة	الأسبوع	أنشطة التقويم	الرقم
a1+a2+a3+b1+b4+c3+c4+d1	10%	10	3-23	الواجبات / الأنشطة / التكاليف	1
a1+a2+a3+a4+b1+b2+b3+c1+c2+c3+c4+d1+d2+d4	10%	10	1-14	حضور ومشاركة	2
a1+a3+a4+b1+c3+c4	10%	10	7	اختبار نصفي	3
a1+a3+a4+b1+c3+c4	70%	70	16	الاجتبار النهائي	4
	100%	100		الإجمالي	

٦. مصادر التعلم:
(اسم المؤلف، سنة النشر، اسم الكتاب، دار النشر، بلد النشر).
المراجع الرئيسية: (لا تزيد عن مرجعين)
١. أصول النحو العربي في نظر النحاة ورأي ابن مضاء وضوء علم اللغة الحديث، محمد عيد، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٨٢م، (د. ط).
٢. المدارس النحوية، خديجة الحديثي، طبعة جامعة بغداد، ط٢، بغداد، ١٩٩٠م.
المراجع المساعدة:
١. أصول النحو العربي، محمد خير الحلواني.
٢. اللغة العربية معناها ومبناها (قسم النحو)، تمام حسان.
٣. النحو العربي بين المعيارية والوصفية، تمام حسان.

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

نائب العميد لشؤون الجودة
د. حسين أحمد الورد

رئيس القسم

أ.د.

إشــــــــــــــــــــــراف

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
أ.م.د. هدى العماد



خطة مقرر مادة: التفكير النحوي ومدارسه

الجامعة: **سناة** Sana'a

الكلية: **الآداب والعلوم الانسانية**

القسم: **اللغة العربية وآدابها**

البرنامج: **بكالوريوس اللغة العربية وآدابها**

I. معلومات عن مدرس المقرر:						
الساعات المكتبية (٣ / أسبوعيا)					د. محمد ناصر حُميد	
الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	قسم اللغة العربية وآدابها - هاتف: 7332323387
			√			البريد الإلكتروني m.humaid@su.edu.ye

٢. معلومات عامة عن المقرر:						
التفكير النحوي ومدارسه					اسم المقرر:	
					رمز المقرر ورقمه:	
الإجمالي	تدريب	عملي	سمنار	محااضرة	الساعات المعتمدة:	
42				3		
المستوى الرابع- الفصل الثاني.					المستوى والفصل الدراسي:	
نحو (١)، نحو(٢)، نحو(٣)، نحو(٤)، نحو(٥)، نحو(٦)، مهارات لغوية وكتابية (١، ٢)، (الصرف ١، ٢).					المتطلبات السابقة لدراسة المقرر (إن وجدت):	
نحو (٦)، مدخل إلى اللسانيات، اللسانيات العامة.					المتطلبات المصاحبة (إن وجدت):	
بكالوريوس اللغة العربية وآدابها.					البرنامج الذي يدرس له المقرر:	
اللغة العربية.					لغة تدريس المقرر:	
منتظم / فصلي.					نظام الدراسة:	
د. محمد ناصر حُميد.					معد (و) مواصفات المقرر:	

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

رئيس القسم
أ.د.

إشــــــــــــــــــــرا ف

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد



٢٢-	تاريخ اعتماد مواصفات المقرر:	2020-2021 م.
-----	------------------------------	--------------

٧. وصف المقرر:

يهدف هذا المساق إلى توضيح ما مر به الفكر النحوي العربي ومدارسه من مراحل تاريخية تطور بها ذلك الفكر من مراحل تاريخية تطور بها ذلك الفكر، وأخذ أشكالاً متنوعة من التعدد الفكري بما تميز به من اختلافات فردية أحياناً وجماعية أحياناً أخرى، سموها الاختلافات المذهبية، ومنهم من اصطلح عليها بـ(المدارس النحوية). وقبل ذلك كله فإن هذا المساق يسعى إلى إبراز أسباب نشأة الفكر النحوي العربي وما مر به ذلك الفكر من أبحاث ركزت على مصطلحات (السماع، والقياس، والعامل الإعرابي) بوصفها إلى جانب (الإعراب والعلامة الإعرابية) مثلت أهم ركائز نشأة النحو العربي بشكل عام، ثم يعرج على ما عُرف بين النحاة من اختلافات أسهمت السياسية بقسط وافر منه.

٨. أهداف المقرر Course Aims:

١. تكوين تصور عام عن الفكر النحوي العربي في عصور متعاقبة، وما اتصل به ذلك الاختلاف من قضايا تتصل بعلوم أخرى عُرفت كلها بعلوم (الألة).
٢. معرفة أهم رواد الفكر النحوي العربي وما أسهموا به من دور في تطور ذلك الفكر إيجاباً أو سلباً.
٣. إبراز أثر الفكر النحوي العربي في التقعيد النحوي وما به من تطورات أسهمت في تبسيط النحو أحياناً وتعقيده أحياناً أخرى.
٤. توضيح آثار الجوانب السياسية والجغرافية والمناطقية على الفكر النحوي العربي قوة وضعفاً.

٩. مخرجات التعلم المقصودة للمقرر:

- a1 يعرف بمفاهيم الفكر النحوي العربي ومصطلحاته، ويستعرض مسار ذلك الفكر.
- a2 يخمن ما قد يكون النحو العربي أغفله من قضايا تتصل بعلاقة اللغة بالمجتمع، ويقدر ما قام به ذلك الفكر من جهود تُذكر لأهله بالخير.
- a3 يعرض أسباب نشأة البحث في النحو العربي ودور علوم الدين في ذلك، ويناقش أسباب الاختلاف وأهميته في إبراز الفكر النحوي العربي سلباً أو إيجاباً، ويعلل ذلك كله في إطار اللغة بشكل عام والنحو بشكل خاص.
- a4 يوضح في إطار الفكر النحوي العربي بين مختلف المذاهب أو المدارس النحوية والأفكار المتصلة بها، ويعرف ما أنتجه الفكر النحوي العربي من مصطلحات بغرض معرفة ما بها من إيجابيات أو سلبيات.

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

رئيس القسم
أ.د.

إشـــــراف

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد



	الإجمالي		10	100%
--	----------	--	----	------

٩ . مصادر التعلم:

(اسم المؤلف، سنة النشر، اسم الكتاب، دار النشر، بلد النشر).

المراجع الرئيسية: (لا تزيد عن مرجعين):

١. أصول النحو العربي في نظر النحاة ورأي ابن مضاء وضوء علم اللغة الحديث، محمد عيد، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٨٢م، (د. ط).
٢. المدارس النحوية، خديجة الحديثي، طبعة جامعة بغداد، ط٢، بغداد، ١٩٩٠م.

المراجع المساعدة:

١. أصول النحو العربي، محمد خير الحلواني.
٢. اللغة العربية معناها ومبناها (قسم النحو)، تمام حسان.
٣. النحو العربي بين المعيارية والوصفية، تمام حسان.
٤. المدارس النحوية، شوقي ضيف.

مواد إلكترونية وإنترنت: (إن وجدت)

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

رئيس القسم

أ.د.

إشـــــــــــــــــراف

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد