توصيف مقرر: علم النفس الإكلينيكي					
اسم المقرر:	علم النفس الإكلينيكي Clinical Psychology				
رمز المقرر ورقمه:					
الساعات المعتمدة:	محاضرة	سمنار	عملي	تدريب	الإجمالي
	٢			١	٣
المستوى والفصل الدراسي:	المستوى الثالث – الفصل الأول				
المتطلبات السابقة لدراسة المقرر (إن وجدت):	علم النفس العام – علم النفس المرضي - القياس النفسي				
المتطلبات المصاحبة (إن وجدت):	التحليل النفسي – اختبارات الشخصية				
البرنامج الذي يدرس له المقرر:	بكالوريوس – علم النفس				
لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية				
نظام الدراسة:	منتظم / فصلي				
معد (ي) مواصفات المقرر:	د. عبد الحافظ سيف غانم الغامري				
تاريخ اعتماد مواصفات المقرر:	٢٠٢٠/٢٠٢١م				

١- وصف المقرر:

مقرر علم النفس الإكلينيكي من المقررات الأساسية والمهمة لطلبة علم النفس ويستهدف اكساب الطالب معارف ومهارات في علم النفس الإكلينيكي ويتضمن تعريفه، أهميته، الحاجة إليه، أهدافه، تطوره، مجالاته يتناول هذا المقرر معلومات متخصصة عنن أسس علم النفس الإكلينيكي والتقييم الإكلينيكي وما يتضمننه من أدوات تشخيصية وطرائق جمع البيانات الإكلينيكية، كما تتضمن المادة المقابلة، ودراسة الحالة، واستخدام الاختبارات في مرحلة ما قبل وأثناء وما بعد التشخيص للوصول إلى تشخيص دقيق توصيات بخطة علاجية متكاملة "فلا علاج نفسي ناجع دون تشخيص دقيق".

٢- مخرجات التعلم المقصودة للمقرر (CILOs):

بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:

a1 - يُعرّف علم النفس الإكلينيكي والمصطلحات والمفاهيم الخاصة به.
a 2- يظهر معرفة بالمحددات النفسية والفسيولوجية للسلوك الأفراد في ضوء البيئة الاجتماعية، كما يربطها بالصحة النفسية وبعلم النفس المرضي والاضطرابات النفسجسمية.
a3-يشرح المراحل المختلفة للنمو النفسي وارتباطها بخصائص السلوك في كل مرحلة
b 1 -يميز بين السلوك السوي والسلوك المضطرب وفقاً للتشخيص التصنيفي والتشخيص التفريقي للأعراض والأسباب.
b2- يحلل المشكلات السلوكية والعوامل المساهمة فيها والنتائج الناجمة عنها.
b3-يستنتج القواعد، والمبادئ الأساسية المستندة إلى نظريات نفسية في ممارساته للخدمات النفسية الإكلينيكية بشكل عملي.
c1 - يقيس بعض الخصائص النفسية والقدرات العقلية وسمات الشخصية بوسائل تعتمد على الجوانب السريرية.
c 2- يشارك في تشخيص الاضطرابات النفسية على أسس سريرية.
c3-يمتلك مهارات التعامل مع الأزمات النفسية والكوارث المجتمعية وما ينجم عنها من تغيرات سلوكية
d1- يقوم بعمله الإكلينيكي بشكل فعال على المستوى الفردي أو ضمن فريق العمل النفسي الإكلينيكي.

رئيس القسم	نائب العميد لشئون الجودة	عميد الكلية
أ.د.	د. حسين أحمد الورد	أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة	رئيس الجامعة
أ.م.د. هدى العماد	أ.د. القاسم محمد عباس

d2 -يشارك في حلقات السمنار الجماعية، والمناقشات العلمية للخطط والبرامج الإكلينيكية المختلفة.
d3- يقدم مهارات الدعم النفسي الاجتماعي القائم على فهم الحالة وتشخيص اختلالاتها بكفاءة واقتدار.

٣- مواءمة مخرجات تعلم المقرر مع مخرجات تعلم البرنامج:	
المعرفة والفهم:Knowledge & Understanding	
يتم ربط مخرجات البرنامج بمخرجات المقرر	
مخرجات البرنامج (معرفة وفهم)	مخرجات المقرر (معرفة وفهم)
بعد الانتهاء من هذا البرنامج سيكون الطالب قادراً على أن:	بعد الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
A1. توضيح المفاهيم الأساسية، والنظريات النفسية في مختلف موضوعات علم النفس.	a1 - يُعرّف علم النفس الإكلينيكي والمصطلحات والمفاهيم الخاصة به.
A2 . يبين المحددات النفسية، والاجتماعية والفسيولوجية للسلوك في سوائه ومرضه.	a 2- يظهر معرفة بالمحددات النفسية والفسيولوجية للسلوك الأفراد في ضوء البيئة الاجتماعية، كما يربطها بالصحة النفسية وبعلم النفس المرضي والاضطرابات النفسجسمية.
٣A. يشرح مراحل تطور السلوك البشري، والمبادئ الحاكمة له مع عرض لأشكال السلوك المضطرب في مختلف المراحل العمرية.	a3- يشرح المراحل المختلفة للنمو النفسي وارتباطها بخصائص السلوك في كل مرحلة.

B: المهارات الذهنية: Intellectual skills	
يتم ربط مخرجات البرنامج بمخرجات المقرر	
مخرجات البرنامج (مهارات ذهنية)	مخرجات المقرر (مهارات ذهنية)
بعد الانتهاء من هذا البرنامج سيكون الطالب قادراً على أن:	بعد الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
B1. يميز بين السلوك السوي، والمضطرب.	b 1- يميز بين السلوك السوي والسلوك المضطرب وفقاً للتشخيص التصنيفي والتشخيص التفريقي للأعراض والأسباب.
B2 . يحلل المشكلات السلوكية، واسبابها، ونتائجها.	b2- يحلل المشكلات السلوكية والعوامل المساهمة فيها والنتائج الناجمة عنها.
B4. يستنتج ممارسات عملية من النظريات العلمية في مجال الخدمات النفسية، ويقارن تلك الممارسات ويقيمها.	b3- يستنتج القواعد، والمبادئ الأساسية المستندة إلى نظريات نفسية في ممارساته للخدمات النفسية الإكلينيكية بشكل عملي.

المهارات المهنية والعملية:Professional Skills	
يتم ربط مخرجات البرنامج بمخرجات المقرر	
مخرجات البرنامج (مهارات عملية ومهنية)	مخرجات المقرر (مهارات عملية ومهنية)
بعد الانتهاء من هذا البرنامج سيكون الطالب قادراً على أن:	بعد الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
C1 . يقيس الخصال النفسية (القدرات العقلية والسمات الشخصية) وتحديد التحديات النفسية للعملاء واستخدام استراتيجيات التدخل والعلاج الملائم لهم.	c1 - يقيس بعض الخصائص النفسية والقدرات العقلية وسمات الشخصية بوسائل تعتمد على الجوانب السريرية.

رئيس القسم	نائب العميد لشئون الجودة	عميد الكلية
أ.د.	د. حسين أحمد الورد	أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة	رئيس الجامعة
أ.م.د. هدى العماد	أ.د. القاسم محمد عباس

C 2. يشارك بتشخيص الاضطرابات النفسية، والاضطرابات النفسية الاجتماعية، والانحرافات السلوكية.	c 2 - يشارك في تشخيص الاضطرابات النفسية على أسس سريرية.
C 3. يمتلك مهارات التعامل مع الازمات النفسية، والكوارث المجتمعية.	c3- يمتلك مهارات التعامل مع الأزمات النفسية والكوارث المجتمعية وما ينجم عنها من تغيرات سلوكية

المهارات العامة: General Skills	
يتم ربط مخرجات البرنامج بمخرجات المقرر	
مخرجات البرنامج (مهارات عامة)	مخرجات المقرر (مهارات عامة)
بعد الانتهاء من هذا البرنامج سيكون الطالب قادراً على أن:	بعد الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
D1. يعمل بكفاءة وإيجابية بشكل فردي وضمن فرق العمل الجماعية	d1- يقوم بعمله الإكلينيكي بشكل فعال على المستوى الفردي أو ضمن فريق العمل النفسي الإكلينيكي.
D 2. يقدم الخدمات النفسية في مجالات الوقاية والإرشاد القائمة على مبادئ ونظريات علم النفس في الجوانب السريرية والتعليمية والتنظيمية في المجتمع والتأهيل لذوي المشكلات والاحتياجات الخاصة من الأطفال والمراهقين والمسنين.	d2 -يشارك في حلقات السمنار الجماعية، والمناقشات العلمية للخطط والبرامج الإكلينيكية المختلفة.
D 3. يستخدم مهارات الدعم النفسي الاجتماعي والتدخلات الاكلينيكية القائمة على مبادئ ونظريات علم النفس والعلاج النفسي.	d3- يقدم مهارات الدعم النفسي الاجتماعي القائم على فهم الحالة وتشخيص اختلالاتها بكفاءة واقتدار.

٤- ربط مخرجات التعلم باستراتيجيات التدريس والتقييم

أولا: ربط مخرجات تعلم المقرر (المعارف والفهم) باستراتيجية التدريس والتقييم:

مخرجات المقرر / المعرفة والفهم: Knowledge & Understanding	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقويم
a1 - يُعرّف علم النفس الإكلينيكي والمصطلحات والمفاهيم الخاصة به.	المحاضرة والعرض العلمي - العصف الذهني -الحوار والنقاش داخل القاعة. التعلم الذاتي.	مناقشة عامة -اختبارات وأسئلة شفهية كنشاط صفي. - الاختبارات التحريرية النصفية والنهائية - تقويم التكليفات المنزلية.
a 2- يظهر معرفة بالمحددات النفسية والفسيولوجية للسلوك الأفراد في ضوء البيئة الاجتماعية، كما يربطها بالصحة النفسية وبعلم النفس المرضي والاضطرابات النفسجسمية.	المحاضرة والعرض العلمي - العصف الذهني -الحوار والنقاش داخل القاعة.	مناقشة عامة -اختبارات شفهية- اختبارات تحريرية قصيرة.
a3- يشرح المراحل المختلفة للنمو النفسي وارتباطها بخصائص السلوك في كل مرحلة.	المحاضرة والعرض العلمي - العصف الذهني -الحوار والنقاش داخل القاعة. التعلم الذاتي.	مناقشة عامة -اختبارات شفهية- اختبارات تحريرية قصيرة. -الزيارات الميدانية

ثانيا: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات الذهنية) باستراتيجية التدريس والتقييم:

رئيس القسم	نائب العميد لشئون الجودة	عميد الكلية
أ.د.	د. حسين أحمد الورد	أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة	رئيس الجامعة
أ.م.د. هدى العماد	أ.د. القاسم محمد عباس

مخرجات المقرر/ المهارات الذهنية	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقويم
b 1- يميز بين السلوك السوي والسلوك المضطرب وفقاً للتشخيص التصنيفي والتشخيص التفريقي للأعراض والأسباب.	المحاضرة والعرض العلمي -العصف الذهني -حل المشكلات -العمل الجماعي التعاوني – التعلم الذاتي- الحوار والمناقشة	بحث تطبيقي فردي /جماعي.
b2- يحلل المشكلات السلوكية والعوامل المساهمة فيها والنتائج الناجمة عنها.	المحاضرة -التدريبات العملية والتعاونية- التطبيق العملي - حل المشكلات - مجموعة النقاش الصغيرة	اسئلة شفهية -مشاهدة، وتحليل جماعية- بحث تطبيقي.
b3- يستنتج القواعد، والمبادئ الأساسية المستندة إلى نظريات نفسية في ممارساته للخدمات النفسية الإكلينيكية بشكل عملي.	المحاضرة -الحوار والنقاش داخل الصف - مجموعة النقاش الصغيرة.	مشاهدة وتحليل فردية - بحث تطبيقي.

ثالثا: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات المهنية والعملية) باستراتيجية التدريس والتقييم:		
مخرجات المقرر/ المهارات المهنية والعملية	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقويم
c1 - يقيس بعض الخصائص النفسية والقدرات العقلية وسمات الشخصية بوسائل تعتمد على الجوانب السريرية.	المحاضرة والعرض العلمي - العصف الذهني -الحوار والنقاش داخل الصف – التدريب العملي	تقييم العروض التطبيقية. تطبيقات تحليلية لقضايا إكلينيكية
c 2 - يشارك في تشخيص الاضطرابات النفسية على أسس سريرية.	المحاضرة والعرض العلمي- الزيارات الميدانية التطبيق العملي- حل المشكلات.	- المشاركة في المجموعات تقييم مشاركة الطلبة في القاعات- الملاحظة المباشرة.
c3-يمتلك مهارات التعامل مع الأزمات النفسية والكوارث المجتمعية وما ينجم عنها من تغيرات سلوكية	المحاضرة والعرض العلمي - العصف الذهني - الحوار والنقاش داخل الصف-الزيارات الميدانية -التطبيق العملي. - حل المشكلات -مجموعة النقاش الصغيرة.	- تقويم العروض التطبيقية. - تطبيقات تحليلية - نقد، وتقييم أعمال محلية وعربية. - المشاركة ضمن المجموعات

رابعا: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات العامة) باستراتيجية التدريس والتقييم:		
مخرجات المقرر	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقويم
d1- يقوم بعمله الإكلينيكي بشكل فعال على المستوى الفردي أو ضمن فريق العمل النفسي الإكلينيكي.	المحاضرة والعرض العلمي - التفكير الناقد. - مجموعة الحوار والنقاش داخل	-الملاحظة – التقويم أثناء العمل الجماعي -التطبيق الميداني.

رئيس القسم
أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

	القاعة. -التعلم الذاتي - مجموعة العمل الصغيرة	
d2 -يشارك في حلقات السمنار الجماعية، والمناقشات العلمية للخطط والبرامج الإكلينيكية المختلفة.	المحاضرة - السمنار - التطبيق العملي - حل المشكلات - مجموعة النقاش الصغيرة. - التفكير الناقد - التعلم الذاتي	- الملاحظة - التقويم أثناء العمل الجماعي والتطبيق الميداني.
d3- يقدم مهارات الدعم النفسي الاجتماعي القائم على فهم الحالة وتشخيص اختلالاتها بكفاءة واقتدار.	المحاضرة والعرض العلمي -العصف الذهني -الزيارات الميدانية - مجموعة النقاش الصغيرة - العمل الجماعي التعاوني.	اختبارات شفهية -مناقشة جماعية /فردية.

٥- كتابة مواضيع المقرر الرئيسة والفرعية (النظرية والعملية) وربطها بمخرجات التعلم المقصودة للمقرر مع تحديد الساعات المعتمدة لها.

كتابة وحدات /مواضيع محتوى المقرر

أولا: الجانب النظري

رقم	وحدات/ موضوعات المقرر	المواضيع التفصيلية	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية	مخرجات تعلم المقرر
1	التعارف وعرض خطة المقرر	أ- التعرف على الطلبة ب- عرض خطة المقرر ج- التعريف بسياسة المقرر، ولائحة شؤن الطلبة	1	2	a1-a2
2	- تحديد مفهوم علم النفس الإكلينيكي. - أهمية علم النفس الإكلينيكي	- عرض تعريفات العلماء والبحثين المتخصصين بعلم النفس الإكلينيكي، وترسيخ المفهوم في أذهان الطلبة. - اسهام علم النفس الإكلينيكي في دراسة السلوك وتشخيصه.	1	2	a1-a2-a3
3	- تطور علم النفس الإكلينيكي - الحاجة إلى علم النفس الإكلينيكي	التطورات التي مرت بها الممارسة الإكلينيكية تاريخيا حتى وصل الأمر إلى اكتشاف وتبلور العيادات النفسية الحديثة. - تتبين من خلال ما يمر به الأفراد في عالم اليوم من ضغوط وحروب	1	2	a1-a2-a3-b1-b2

رئيس القسم — أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة — د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية — أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة — أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة — أ.د. القاسم محمد عباس

		وأمراض ومآسٍ واضطرابات			
4	- العلوم المرتبطة بعلم النفس الإكلينيكي - المكانة الراهنة لعلم النفس الإكلينيكي	العلوم الطبية – الطب النفسي- الخدمة الاجتماعية- التأهيل المهني – التمريض النفسي - تزايد الإحصاءات التي تؤكد ازدياد أعداد الأفراد داخل وخارج المستشفيات لخدمات علم النفس الإكلينيكي.	1	2	a1-a2-a3-b1-b2-b3
5	الأخصائي النفسي الإكلينيكي	- من هو؟ - خصائصه الشخصية – خصائصه المهنية – إعداده (النظري، التطبيقي) - دور الاختصاصي النفسي الإكلينيكي والمجالات التي يعمل بها: أولاً: البحث العلمي: أ- التجارب على الحيوانات – التحقق من الفرضيات عن طبيعة الاضطرابات ج- الفحص والتدقيق العملي- د- الكشف عن مؤشرات شفاء المضطرب. ثانياً: التطبيق العملي: أ- التشخيص – ب- العلاج – ج- الاستشارة والنصح – د- العمل الوقائي.	1	2	a1-a2-a3-b1-b2-b3
6	- مجالات عمل الاختصاصي النفسي الإكلينيكي - أخلاقيات العمل الإكلينيكي	-المستشفيات والعيادات – المدارس والجامعات – السجون والاصلاحيات – ميدان العمل والعمال - المبادئ العامة – ضوابط استخدام المقاييس الإكلينيكية – أخلاقيات: البحوث والتجارب، التشخيص والعلاج، التدريب والتدريس، العمل في المؤسسات الإنتاجية، الشهادة والإعلان والإعلام.	1	2	a1-a2-a3-b1-b2-b3-c1
7	التشخيص الإكلينيكي	مفهومه، أهدافه، أهميته، أشكاله (التصنيفي – التفريقي- الدينامي) – معايير التشخيص – خطوات ومراحل التشخيص.	1	2	a1-a2-a3-b1-b2-b3-c1-c2
8	-المنهج الإكلينيكي - دراسة الحالة	- تعريفه، خصائصه، مسلماته - شرح دراسة الحالة وتجهيز ادواتها	1	2	a3-b1-b2-b3-c1-c2-c3

رئيس القسم — أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

9	المقابلة الإكلينيكية	- تعريفها، أهدافها، أنواعها، أشكالها التطبيقية، العوامل المؤثرة في تطبيقها.	1	2	a3-b1-b2-b3-c1-c2-c3
10	المقاييس الإكلينيكية	- متى نلجأ إلى استخدام المقاييس الإكلينيكية - المقاييس الإكلينيكية التقليدية – المقاييس الإسقاطية - المقاييس الإلكترونية – استخدام الأجهزة في القياس الإكلينيكي.	1	2	a3-b1-b2-b3-c1-c2-c3-d1
11	تطبيق دراسة تشخيصية في المنشآت الصحية المعتمدة	- التطبيق الإكلينيكي لأستاذ المادة ومساعديه على حالات اضطراب في متشفيات وأقسام الأمراض النفسية بصحبة الطلبة لتلعيمهم. - قيام كل طالب بدراسة حالة مضطرب واحد على الأقل بما لا يقل عن ٣ مقابلات.	1	2	a3-b1-b2-b3-c1-c2-c3-d1-d2
12	جمع وتبويب البيانات وتنظيمها ووضع التشخيص	- شرح خطوات جمع البيانات وتبويبها - استخلاص النتائج ومقارنتها - التشخيص المبدئي - التشخيص النهائي	1	2	a3-b1-b2-b3-c1-c2-c3-d1-d2-d3
13	كتابة التقارير الإكلينيكية - التوصيات والمقترحات	ماهية التقارير الإكلينيكية – استخلاصها، كتابتها في صورتها الأولية ثم النهائية - التوصيات والمقترحات الإكلينيكية المعتمدة على ما تم عمله.	1	2	b2-b3-c1-c2-c3-d1-d2-d3
14	مناقشة التكاليف	**مراجعة عامة للمقرر + مناقشة التكاليف**	١	٢	a1-b1-b2-b3-c1-c2-c3-d1-d2-d3
إجمالي الأسابيع والساعات ١٤				٢٨	===

ثانيا: الجانب العملي:				
تكتب تجارب (مواضيع) العملي				
رقم	**التدريب العملي**	**عدد الأسابيع**	**الساعات الفعلية**	**مخرجات التعلم**

رئيس القسم
أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

1	لعب الدور والسيكو دراما في أدوار تبادلية بين الزملاء لإبراز دور الأخصائي الإكلينيكي.	1	1	a1- b3-c1-c2-c3-d1-d2-d3
2	تقسيم الطلبة إلى مجموعات كل مجموعة تناقش ثم تشرح مجموعة من خصائص الأخصائي الإكلينيكي، وأخلاقيات العمل.	١	١	a1- b3-c1-c2-c3-d1-d2-d3
3	مجموعات صغيرة لمناقشة دراسة الحالة ثم شرحها لبقية الزملاء.	١	٢	a1- b3-c1-c2-c3-d1-d2-d3
4	تطبيق المقابلة بشكل تبادلي مع الزملاء	١	٢	a1- b3-c1-c2-c3-d1-d2-d3
5	التطبيق الإكلينيكي من قبل الأستاذ ومعاونيه، ثم من قبل عدد من الطلبة والبقية يلاحظون ثم يناقشون مناقشة نقدية لما قدمه زملائهم	١	٢	a1- b3-c1-c2-c3-d1-d2-d3
6	مجموعة عمل صغيرة للقيام بجمع وتبويب البيانات	١	2	a1- b3-c1-c2-c3-d1-d2-d3
7	مناقشة التقارير وشرحها من قبل كل طالب	1	2	a1- b3-c1-c2-c3-d1-d2-d3
	إجمالي الأسابيع والساعات		١٢	===

رئيس القسم
أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

الأنشطة والتكليفات:

الرقم	النشاط / التكليف	مخرجات التعلم	الأسبوع	الدرجة
1	حضور ومشاركة.	a1-a2-a3-b1-b2-b3-c1-c2-c3-d1-d2-d3	١-١٤	١٠
2	بحث ميداني/تكاليف	a1-a2-a3-b1-b2-b3-c1-c2-c3-d1-d2-d3	٣-١٤	١٠

تقييم التعلم:

استراتيجية التدريس:
المحاضرة والعرض العلمي
العصف الذهني
التفكير الناقد.
الحوار والنقاش داخل الصف
التدريبات العملية والتعاونية.
العمل الجماعي التعاوني
المحاكاة، والسكو دراما
استخدام التعلم الالكتروني

الرقم	أنشطة التقييم	الأسبوع	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي	المخرجات التي يحققها
1	بحث ميداني / التكاليف	1-14	10	10%	a1-a2-a3-b1-b2-b3-c1-c2-c3-d1-d2-d3
2	حضور ومشاركة	3-14	10	10%	a1-a2-a3-b1-b2-b3-c1-c2-c3-d1-d2-d3
3	اختبار نصفي	8	10	10%	a1-a2-a3-b1-b2-b3-c1-c2-c3-d1-d2-d3
4	الاختبار النهائي	16	70	70%	a1-a2-a3-b1-b2-b3-

رئيس القسم
أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

c1-c2-c3-d1-d2-d3					
===	100%	100	المجموع		

مصادر التعلم:
(اسم المؤلف، سنة النشر، اسم الكتاب، بلد النشر، دار النشر).
المراجع الرئيسة: (لا تزيد عن مرجعين)
١.عبد المعطي، حسن مصطفى، (٢٠٠٧) ***علم النفس الإكلينيكي***، ط٢، الرياض، دار الزهراء للنشر والتوزيع. ٢. تيموثي، ج ترول، (٢٠٠٧)، "***علم النفس الإكلينيكي***" ترجمة فوزي طعيمة و حنان زين الدين، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع.
المراجع المساعدة
١- الخالدي، أديب محمد (٢٠٠٦) ***علم النفس الإكلينيكي***، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان. 2-Kass, J.M, Oldham, Lind Und Pardes,H (2009): في الطب النفسي وعلم النفس الإكلينيكي، ترجمة سامر جميل رضوان، درا الكتاب الجامعي، الإمارات العربية المتحدة. ٣- نظام الدكتور عبد الحافظ الخامري الإلكتروني للقياس والتشخيص الإكلينيكي ٢٠٢٠.
مواد إلكترونية وإنترنت: (إن وجدت)
1- http://arabpsynet.com/index.Ar.asp شبكة العلوم النفسية العربية **2- https://www.psyco-dz.info/ مكتبة نفسية متخصصة بطلبة علم النفس** **3- https://www.apa.org/ed/graduate/specialize/clinical موقع جمعية علم النفس الأمريكية/الفرع السريري**

الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر.	
بعد الرجوع للوائح الجامعة يتم كتابة السياسة العامة للمقرر فيما يتعلق بالآتي:	
سياسة حضور الفعاليات التعليمية: تحدد سياسة الحضور ومتى يعتمد الغياب وكيفيته ونسبته، المادة تطبيقية وبالتالي يحرم من الامتحان من لم يحضر المحاضرات بنسبة ٧٥% على الأقل.	
الحضور المتأخر: ينذر الطالب في المرة الأولى	
ضوابط الامتحان: تحديد السياسات المتبعة في حالات الغياب عن الامتحان وتوصيف السياسة المتبعة في حالات تأخر الطالب عن الامتحان، كما هو متبع في الكلية.	
التعيينات والمشاريع: تحديد السياسات المتبعة في حالات تأخير تسليم التكاليف والمشاريع ومتى يجب أن تسلم إلى الأستاذ، وذلك بتحديد التكاليف لكل طالب ويحدد تاريخ معين لتسليمها للأستاذ أو لمعاونيه.	
الغش: تحدد السياسات المتبعة في حالات الغش في التكاليف بحرمان الطالب من درجات أعمال الفصل، وفي الامتحان ما هو سائد في الكلية وفقا للوائح.	
الانتحال: يحدد تعريف الانتحال وحالاته والإجراءات المتبعة في حالة حدوثه واثباته.	
سياسات أخرى: أي سياسات أخرى مثل استخدام الموبايل، إساءة التصرف في أثناء الزيارات والتطبيقات الميدانية، ومخالفة اللوائح المهنية مع العملاء.	

رئيس القسم — أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة — د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية — أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة — أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة — أ.د. القاسم محمد عباس

خطة مقرر: علم النفس الإكلينيكي

معلومات عن مدرس المقرر:							
الاسم	د. عبد الحافظ سيف الخامري				الساعات المكتبية (٣/ أسبوعيا)		
المكان ورقم الهاتف	قسم.....هاتف:٧٣٣٧١٥٠١٨	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
البريد الإلكتروني	إيميل الجامعة a.alkhameri@su.edu.ye						

معلومات عامة عن المقرر:						
اسم المقرر:	علم النفس الإكلينيكي Clinical Psychology					
رمز المقرر ورقمه:						
الساعات المعتمدة للمقرر:	الساعات					المجموع
	نظري	سمنار	عملي	تدريب		
	٢			١		٣
المستوى والفصل الدراسي:	المستوى الثالث – الفصل الأول					
المتطلبات السابقة لدراسة المقرر (إن وجدت):	علم النفس العام – علم النفس المرضي - القياس النفسي					
المتطلبات المصاحبة لدراسة المقرر (إن وجدت):	التحليل النفسي – اختبارات الشخصية					
البرنامج/ البرامج التي يتم فيها تدريس المقرر:	بكالوريوس – علم نفس					
لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية					
مكان تدريس المقرر:	كلية الاداب والعلوم الإنسانية					

وصف المقرر الدراسي:

مقرر علم النفس الإكلينيكي من المقررات الأساسية والمهمة لطلبة علم النفس ويستهدف اكساب الطالب معارف ومهارات في علم النفس الإكلينيكي ويتضمن تعريفه، أهميته، الحاجة إليه، أهدافه، تطوره، مجالاته يتناول هذا المقرر معلومات متخصصة عن أسس علم النفس الإكلينيكي والتقييم الإكلينيكي وما يتضمنه من أدوات تشخيصية وطرائق جمع البيانات الإكلينيكية، كما تتضمن المادة المقابلة، ودراسة الحالة، واستخدام الاختبارات في مرحلة ما قبل وأثناء وما بعد التشخيص للوصول إلى تشخيص دقيق توصيات بخطة علاجية متكاملة "فلا علاج نفسي ناجع دون تشخيص دقيق".

مخرجات تعلم المقرر

بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:

a1 - يُعرّف علم النفس الإكلينيكي والمصطلحات والمفاهيم الخاصة به.

a 2- يظهر معرفة بالمحددات النفسية والفسيولوجية للسلوك الأفراد في ضوء البيئة الاجتماعية، كما يربطها بالصحة النفسية وبعلم النفس المرضي والاضطرابات النفسجسمية.

رئيس القسم	نائب العميد لشئون الجودة	عميد الكلية
أ.د.	د. حسين أحمد الورد	أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة	رئيس الجامعة
أ.م.د. هدى العماد	أ.د. القاسم محمد عباس

a3-يشرح المراحل المختلفة للنمو النفسي وارتباطها بخصائص السلوك في كل مرحلة
b 1 -يميز بين السلوك السوي والسلوك المضطرب وفقاً للتشخيص التصنيفي والتشخيص التفريقي للأعراض والأسباب.
b2- يحلل المشكلات السلوكية والعوامل المساهمة فيها والنتائج الناجمة عنها.
b3-يستنتج القواعد، والمبادئ الأساسية المستندة إلى نظريات نفسية في ممارساته للخدمات النفسية الإكلينيكية بشكل عملي.
c1 - يقيس بعض الخصائص النفسية والقدرات العقلية وسمات الشخصية بوسائل تعتمد على الجوانب السريرية.
c 2 - يشارك في تشخيص الاضطرابات النفسية على أسس سريرية.
c3-يمتلك مهارات التعامل مع الأزمات النفسية والكوارث المجتمعية وما ينجم عنها من تغيرات سلوكية
d1- يقوم بعمله الإكلينيكي بشكل فعال على المستوى الفردي أو ضمن فريق العمل النفسي الإكلينيكي.
d2 -يشارك في حلقات السمنار الجماعية، والمناقشات العلمية للخطط والبرامج الإكلينيكية المختلفة.
d3- يقدم مهارات الدعم النفسي الاجتماعي القائم على فهم الحالة وتشخيص اختلالاتها بكفاءة واقتدار.

كتابة مواضيع المقرر الرئيسة والفرعية (النظرية والعملية) وربطها بمخرجات التعلم المقصودة للمقرر مع تحديد الساعات المعتمدة لها.

رقم	وحدات/ موضوعات المقرر	المواضيع التفصيلية	الأسبوع	الساعات الفعلية
1	التعارف وعرض خطة المقرر	أ- التعرف على الطلبة ب- عرض خطة المقرر ج- التعريف بسياسة المقرر، ولائحة شؤن الطلبة.	1	2
2	- تحديد مفهوم علم النفس الإكلينيكي. - أهمية علم النفس الإكلينيكي	- عرض تعريفات العلماء والبحثين المتخصصين بعلم النفس الإكلينيكي، وترسيخ المفهوم في أذهان الطلبة. - اسهام علم النفس الإكلينيكي في دراسة السلوك وتشخيصه.	2	2
3	- تطور علم النفس الإكلينيكي - الحاجة إلى علم النفس الإكلينيكي	التطورات التي مرت بها الممارسة الإكلينيكية تاريخيا حتى وصل الأمر إلى اكتشاف وتبلور العيادات النفسية الحديثة. - تتبين من خلال ما يمر به الأفراد في عالم اليوم من ضغوط وحروب وأمراض ومآسٍ واضطرابات.	3	2
4	- العلوم المرتبطة بعلم النفس الإكلينيكي - المكانة الراهنة لعلم النفس الإكلينيكي	العلوم الطبية – الطب النفسي- الخدمة الاجتماعية- التأهيل المهني – التمريض النفسي - تزايد الإحصاءات التي تؤكد ازدياد أعداد الأفراد داخل وخارج المستشفيات لخدمات علم النفس الإكلينيكي.	4	2
5	الأخصائي النفسي	- من هو؟ - خصائصه الشخصية –	5	2

رئيس القسم — أ.د.
نائب العميد لشئون الجودة — د. حسين أحمد الورد
عميد الكلية — أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة — أ.م.د. هدى العماد
رئيس الجامعة — أ.د. القاسم محمد عباس

	الإكلينيكي	خصائصه المهنية – إعداده (النظري، التطبيقي) - دور الاختصاصي النفسي الإكلينيكي والمجالات التي يعمل بها: أولاً: البحث العلمي: أ- التجارب على الحيوانات – التحقق من الفرضيات عن طبيعة الاضطرابات ج- الفحص والتدقيق العملي- د- الكشف عن مؤشرات شفاء المضطرب. ثانياً: التطبيق العملي: أ- التشخيص – ب- العلاج – ج- الاستشارة والنصح – د- العمل الوقائي.		
6	- مجالات عمل الاختصاصي النفسي الإكلينيكي - أخلاقيات العمل الإكلينيكي	-المستشفيات والعيادات – المدارس والجامعات – السجون والاصلاحيات – ميدان العمل والعمال - المبادئ العامة – ضوابط استخدام المقاييس الإكلينيكية – أخلاقيات: البحوث والتجارب، التشخيص والعلاج، التدريب والتدريس، العمل في المؤسسات الإنتاجية، الشهادة والإعلان والإعلام.	6	2
7	التشخيص الإكلينيكي	مفهومه، أهدافه، أهميته، أشكاله (التصنيفي – التفريقي- الدينامي) – معايير التشخيص – خطوات ومراحل التشخيص.	7	2
٨	**الاختبار النصفي**		8	2
٩	-المنهج الإكلينيكي -دراسة الحالة	-تعريفه، خصائصه، مسلماته -شرح دراسة الحالة وتجهيز ادواتها	9	2
11	المقابلة الإكلينيكية	- تعريفها، أهدافها، أنواعها، أشكالها التطبيقية، العوامل المؤثرة في تطبيقها.	10	2
11	المقاييس الإكلينيكية	- متى نلجأ إلى استخدام المقاييس الإكلينيكية - المقاييس الإكلينيكية التقليدية – المقاييس الإسقاطية - المقاييس الإلكترونية – استخدام الأجهزة في القياس الإكلينيكي.	11	2
12	تطبيق دراسة تشخيصية في المنشآت الصحية المعتمدة	- التطبيق الإكلينيكي لأستاذ المادة ومساعديه على حالات اضطراب في متشفيات وأقسام الأمراض النفسية بصحبة الطلبة لتلعيمهم. - قيام كل طالب بدراسة حالة مضطرب واحد	12	2

رئيس القسم — أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

		على الأقل بما لا يقل عن ٣ مقابلات.		
13	جمع وتبويب البيانات وتنظيمها ووضع التشخيص	- شرح خطوات جمع البيانات وتبويبها - استخلاص النتائج ومقارنتها - التشخيص المبدئي - التشخيص النهائي	13	2
14	كتابة التقارير الإكلينيكية - التوصيات والمقترحات	ماهية التقارير الإكلينيكية – استخلاصها، كتابتها في صورتها الأولية ثم النهائية - التوصيات والمقترحات الإكلينيكية المعتمدة على ما تم عمله.	14	2
١٥	**مناقشة التكاليف**	**مراجعة عامة للمقرر + مناقشة التكاليف**	15	2
١٦	**الامتحان النهائي**		**16**	**2**
إجمالي الأسابيع والساعات			**16**	**32**

رقم	التدريب العملي	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية
1	لعب الدور والسيكو دراما في أدوار تبادلية بين الزملاء لإبراز دور الأخصائي الإكلينيكي.	5	1
٢	تقسيم الطلبة إلى مجموعات كل مجموعة تناقش ثم تشرح مجموعة من خصائص الأخصائي الإكلينيكي، وأخلاقيات العمل.	6	١
3	مجموعات صغيرة لمناقشة دراسة الحالة ثم شرحها لبقية الزملاء.	10	٢
4	تطبيق المقابلة بشكل تبادلي مع الزملاء	11	٢
5	التطبيق الإكلينيكي من قبل الأستاذ ومعاونيه، ثم من قبل عدد من الطلبة والبقية يلاحظون ثم يناقشون مناقشة نقدية لما قدمه زملائهم	12	٢
6	مجموعة عمل صغيرة للقيام بجمع وتبويب البيانات	13	2
7	مناقشة التقارير وشرحها من قبل كل طالب	15	2
إجمالي الأسابيع والساعات			١٢

استراتيجية التدريس:
المحاضرة والعرض العلمي
العصف الذهني
التفكير الناقد.

رئيس القسم
أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

الحوار والنقاش داخل الصف
التدريبات العملية والتعاونية.
العمل الجماعي التعاوني
المحاكاة، والسكو دراما
استخدام التعلم الالكتروني

الأنشطة والتكليفات:

الرقم	النشاط / التكليف	الأسبوع	الدرجة
1	**حضور ومشاركة.**		١٠
2	**بحث ميداني/تكاليف**		١٠

الرقم	أنشطة التقييم	الأسبوع	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي
1	بحث ميداني / التكاليف	1-14	10	10%
2	حضور ومشاركة	3-14	10	10%
3	اختبار نصفي	8	10	10%
4	الاختبار النهائي	16	70	70%
	المجموع		100	100%

مصادر التعلم:

(اسم المؤلف، سنة النشر، اسم الكتاب، بلد النشر، دار النشر).

المراجع الرئيسة: (لا تزيد عن مرجعين)

١.عبد المعطي، حسن مصطفى، (٢٠٠٧) ***علم النفس الإكلينيكي***، ط٢، الرياض، دار الزهراء للنشر والتوزيع.
٢. تيموثي، ج ترول، (٢٠٠٧)، "***علم النفس الإكلينيكي***" ترجمة فوزي طعيمة و حنان زين الدين، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع.

المراجع المساعدة

١- الخالدي، أديب محمد (٢٠٠٦) ***علم النفس الإكلينيكي***، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان.
2-Kass, J.M, Oldham, Lind Und Pardes,H (2009):
في الطب النفسي وعلم النفس الإكلينيكي، ترجمة سامر جميل رضوان، درا الكتاب الجامعي، الإمارات العربية المتحدة.
٣- نظام الدكتور عبد الحافظ الخامري الإلكتروني للقياس والتشخيص الإكلينيكي ٢٠٢٠.

رئيس القسم	نائب العميد لشئون الجودة	عميد الكلية
أ.د.	د. حسين أحمد الورد	أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة	رئيس الجامعة
أ.م.د. هدى العماد	أ.د. القاسم محمد عباس

مواد إلكترونية وإنترنت: (إن وجدت)
1- http://arabpsynet.com/index.Ar.asp شبكة العلوم النفسية العربية 2- https://www.psyco-dz.info/ مكتبة نفسية متخصصة بطلبة علم النفس 3- https://www.apa.org/ed/graduate/specialize/clinical موقع جمعية علم النفس الأمريكية/الفرع السريري

الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر.	
بعد الرجوع للوائح الجامعة يتم كتابة السياسة العامة للمقرر فيما يتعلق بالآتي:	
سياسة حضور الفعاليات التعليمية: تحدد سياسة الحضور ومتى يعتمد الغياب وكيفيته ونسبته، المادة تطبيقية وبالتالي يحرم من الامتحان من لم يحضر المحاضرات بنسبة ٧٥% على الأقل.	
الحضور المتأخر: ينذر الطالب في المرة الأولى	
ضوابط الامتحان: تحديد السياسات المتبعة في حالات الغياب عن الامتحان وتوصيف السياسة المتبعة في حالات تأخر الطالب عن الامتحان، كما هو متبع في الكلية.	
التعيينات والمشاريع: تحديد السياسات المتبعة في حالات تأخير تسليم التكاليف والمشاريع ومتى يجب أن تسلم إلى الأستاذ، وذلك بتحديد التكاليف لكل طالب ويحدد تاريخ معين لتسليمها للأستاذ أو لمعاونيه.	
الغش: تحدد السياسات المتبعة في حالات الغش في التكاليف بحرمان الطالب من درجات أعمال الفصل، وفي الامتحان ما هو سائد في الكلية وفقا للوائح.	
الانتحال: يحدد تعريف الانتحال وحالاته والإجراءات المتبعة في حالة حدوثه واثباته.	
سياسات أخرى: أي سياسات أخرى مثل استخدام الموبايل، إساءة التصرف في أثناء الزيارات والتطبيقات الميدانية، ومخالفة اللوائح المهنية مع العملاء.	

رئيس القسم
أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس