







بعد الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:	بعد الانتهاء من هذا البرنامج سيكون الطالب قادراً على أن:
C1. يوظف المبادئ الأساسية للمنظور المعرفي واساليبه في المشاركة في تشخيص الاضطرابات النفسية والنفس اجتماعية.	C2 يشارك في تشخيص الاضطرابات النفسية والاضطرابات النفس اجتماعية و الانحرافات السلوكية

المهارات العامة:	
يتم ربط مخرجات البرنامج بمخرجات المقرر	
مخرجات المقرر (مهارات عامة)	مخرجات البرنامج (مهارات عامة)
بعد الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:	بعد الانتهاء من هذا البرنامج سيكون الطالب قادراً على أن:
D1 يعمل بكفاءة وإيجابية بشكل فردي وضمن فرق العمل والإرشاد المهني	D1 يعمل بكفاءة وإيجابية بشكل فردي وضمن فرق العمل الجماعية

٤. ربط مخرجات التعلم باستراتيجيات التدريس والتقييم		
أولاً: ربط مخرجات تعلم المقرر (المعارف والفهم) باستراتيجية التدريس والتقييم:		
مخرجات المقرر / المعرفة والفهم	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
a1. يظهر معرفه و فهم للمفاهيم الأساسية في علم النفس المعرفي ونشأته وتطوره ونظرياته المختلفة.	المحاضرة -العصف الذهني -الحوار والنقاش داخل الصف	مناقشة عامة - اسئله شفهي
a2. يوضح الاسس البيولوجية للمعرفة وتمثيل المعلومات في النظام المعرفي	المحاضرة -العصف الذهني -الحوار والنقاش داخل الصف	مناقشة عامة - اسئله شفهي
a3. يظهر معرفه وفهم لموضوعات علم النفس المعرفي(الانتباه-الادراك-الذاكرة- التفكير...الخ)، ونظرياتها المختلفة.	المحاضرة -العصف الذهني -الحوار والنقاش داخل الصف	مناقشة عامة - اسئله شفهي
ثانياً: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات الذهنية) باستراتيجية التدريس والتقييم:		
مخرجات المقرر / المهارات الذهنية	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
b1. يفرق بين الأساليب المعرفية المختلفة وعلاقتها بسلوك الأفراد اليومية وكذا علاقة الأساليب بنشوء الاضطرابات	المحاضرة - العصف الذهني - حل المشكلات	اسئله شفهي - مناقشة عامة
b2. يحلل المنظور المعرفي للاضطرابات النفسية والسلوكية(أسبابها وطرق علاجها)	المحاضرة - حل المشكلات	أسئلة شفهي
b3. يربط بين العمليات المعرفية (الانتباه-الادراك-الذاكرة-التفكير) والسياق	المحاضرة - الحوار والنقاش داخل	مشاهدة وتحليل فردية - اسئله شفهي

عميد الكلية  
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

نائب العميد لشئون الجودة  
د. حسين أحمد الورد

رئيس القسم

أ.د.

إشــــــــــــــــــــرا ف

رئيس الجامعة  
أ.د. القاسم محمد عباس

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة  
أ.م.د. هدى العماد



البیولوجی البئی	الصف - حل المشكلات
-----------------	--------------------

<b>ثالثا: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات المهنية والعملية) باستراتيجية التدريس والتقييم:</b>		
<b>مخرجات المقرر/ المهارات المهنية والعملية</b>	<b>استراتيجية التدريس</b>	<b>استراتيجية التقييم</b>
c1 يوظف المبادئ الأساسية للمنظور المعرفي واساليبه في المشاركة في تشخيص الاضطرابات النفسية والنفس اجتماعيه	المحاضرة- حل المشكلات -عمل تطبيقي في القاعة.	تقييم مشاركة الطلبة في القاعات- تقييمات فرديه.

<b>رابعا: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات العامة) باستراتيجية التدريس والتقييم:</b>		
<b>مخرجات المقرر</b>	<b>استراتيجية التدريس</b>	<b>استراتيجية التقييم</b>
d1. يعمل بكفاءة في سوق العمل المتمثل بالإرشاد المدرسي والإرشاد المهني	المحاضرة - التفكير الناقد.	اسئله شفهيّة

١. كتابة مواضيع المقرر الرئيسة والفرعية (النظرية والعملية) وربطها بمخرجات التعلم المقصودة للمقرر مع تحديد الساعات المعتمدة لها.

<b>كتابة وحدات /مواضيع محتوى المقرر</b>					
أولاً: الجانب النظري					
الر قم	وحدات/ موضوعات المقرر	المواضيع التفصيلية	عدد الأساب يع	الساعات الفعلية	مخرجات تعلم المقرر
1	تعارف	خلفية عن المقرر- نظام التدريس - الحضور والمشاركة - درجات اعمال الفصل-الضوابط	1	3	a1-a2-a3-b1- b2
2	علم النفس المعرفي	مدخل-اهتمامات علم النفس- منهجيه البحث-تطور البحث في	1	3	a1-a2-a3-b1- b2

عميد الكلية  
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

نائب العميد لشئون الجودة  
د. حسين أحمد الورد

رئيس القسم  
أ.د.

إشــــــــــــــراف

رئيس الجامعة  
أ.د. القاسم محمد عباس

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة  
أ.م.د. هدى العماد



			علم النفس المعرفي-مواضع علم النفس المعرفي-علم النفس العصبي		
a1-a2-a3-b1- b2-b3	3	1	الافتراضات الرئيسية لنموذج معالجه المعلومات-وظائف نظام معالجه المعلومات-مكونات نموذج معالجه المعلومات	نموذج معالجه المعلومات	3
a1-a2-a3-b1- b2-b3	3	1	الانتباه الانتقائي-التخزين والاسترجاع والنسيان-تصنيفات النسيان-النظريات المفسرة للنسيان	العمليات الأساسية لنظام معالجه المعلومات	4
a1-a2-a3-b1- b2-b3	6	2	نظرية المعرفة أو الابيستيمولوجيا- نظريه جوليان روترفي التعلم الاجتماعي المعرفي-نظريه فيجانسكي في النمو المعرفي- نظرية بياجه في النمو المعرفي	النظريات المعرفية	5
a1-a2-a3-b1- b2-b3	3	1	تعريف الأساليب المعرفية- الخصائص العامة للأساليب المعرفية -نماذج للأساليب المعرفية	الأساليب المعرفية	6
a1-a2-a3-b1- b2-b3	3	1	تعريفات الانتباه في الاتجاه البنائي-تعريفات الانتباه في الاتجاه الوظيفي-تصنيفات الانتباه-العوامل المؤثرة على الانتباه-بعض النظريات المفسره للانتباه	الانتباه	7
a1-a2-a3-b1- b2-b3	3	1	مفهوم الادراك-نظريات الادراك- خصائص الادراك	الادراك	9

عميد الكلية  
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

نائب العميد لشؤون الجودة  
د. حسين أحمد الورد

رئيس القسم

أ.د.

إشــــــــــــــــــــــراف

رئيس الجامعة  
أ.د. القاسم محمد عباس

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة  
أ.م.د. هدى العماد







<b>٥. مصادر التعلم:</b>	
(اسم المؤلف، سنة النشر، اسم الكتاب، دار النشر، بلد النشر).	
<b>المراجع الرئيسية: ( لا تزيد عن مرجعين)</b>	
١. علم النفس المعرفي المعاصر انور الشرقاوي/ط٢/مكتبة الانجلو ٢٠٠٣. القاهرة ٢. مقدمه في علم النفس المعرفي مجدي احمد محمد عبدالله. دار المعرفة الجامعيه ٢٠١١. الاسكندريه	
<b>المراجع المساعدة</b>	
١. علم النفس المعرفي فخري عبد الهادي دار اسامه للنشر عمان ٢٠١٠ ٢. علم النفس المعرفي قاسم حسين صالح ١٩٩٩	
<b>٦. الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر.</b>	
<b>بعد الرجوع للوائح الجامعة يتم كتابة السياسة العامة للمقرر فيما يتعلق بالآتي:</b>	
١.	سياسة حضور الفعاليات التعليمية: تحدد سياسة الحضور ومتى يعتمد الغياب وكيفيته ونسبته، ومتى يعد الطالب محروماً من المقرر
٢.	الحضور المتأخر: يتم تحديد السياسة المتبعة في حالات تكرار تأخر الطالب عن حضور الفعاليات التعليمية
٣.	ضوابط الامتحان: تحديد السياسات المتبعة في حالات الغياب عن الامتحان و توصيف السياسة المتبعة في حالات تأخر الطالب عن الامتحان.
٤.	التعيينات والمشاريع: تحديد السياسات المتبعة في حالات تأخير تسليم التكاليف والمشاريع ومتى يجب أن تسلم إلى الأستاذ.
٥.	الغش: تحدد هنا السياسات المتبعة في حالات الغش إما في الامتحانات أو في التكاليف بأي طريقة من طرائق الغش.
٦.	الانتحال: يحدد تعريف الانتحال وحالاته والإجراءات المتبعة في حالة حدوثه.
٧.	سياسات أخرى: أي سياسات أخرى مثل استخدام الموبايل أو مواعيد تسليم التكاليفات .... الخ

عميد الكلية  
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

نائب العميد لشئون الجودة  
د. حسين أحمد الورد

رئيس القسم

أ.د.

إشـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــراف

رئيس الجامعة  
أ.د. القاسم محمد عباس

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة  
أ.م.د. هدى العماد





بالاضطرابات النفسية وطرق العلاج المعرفي لتلك الاضطرابات.

IV. مخرجات التعلم المقصودة للمقرر:

- بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
- a1. يظهر معرفه و فهم للمفاهيم الأساسية في علم النفس المعرفي ونشأته وتطوره ونظرياته المختلفة.
  - a2. يوضح الاسس البيولوجية للمعرفة وتمثيل المعلومات في النظام المعرفي
  - a3. يظهر معرفه وفهم لموضوعات علم النفس المعرفي(الانتباه- الادراك-الذاكرة-التفكير... الخ)، ونظرياتها المختلفة.
  - b1. يفرق بين الأساليب المعرفية المختلفة وعلاقتها بسلوك الأفراد اليومية، وكذا علاقة الأساليب بنشوء الاضطرابات
  - b2. يحلل المنظور المعرفي للاضطرابات النفسية والسلوكية(أسبابها- وطرق علاجها)
  - b3. يربط بين العمليات المعرفية (الانتباه- الادراك-الذاكرة- التفكير)، والسياق البيولوجي البيئي
  - c1. يوظف المبادئ الأساسية للمنظور المعرفي واساليبه في المشاركة في تشخيص الاضطرابات النفسية والنفس اجتماعية.
  - c1. يوظف المبادئ الأساسية للمنظور المعرفي واساليبه في المشاركة في تشخيص الاضطرابات النفسية والنفس اجتماعية.

V. محتوى المقرر:

الجانب النظري:

الرقم	وحدات المقرر	المواضيع التفصيلية	الأسبوع	الساعات الفعلية
1	تعارف	خلفية عن المقرر – نظام التدريس – الحضور والمشاركة – درجات اعمال الفصل- الضوابط	1	3
2	علم النفس المعرفي	مدخل-اهتمامات علم النفس- منهجية البحث-تطور البحث في علم النفس المعرفي-مواضع علم النفس المعرفي-علم النفس العصبي	2	3
3	نموذج معالجه المعلومات	الافتراضات الرئيسية لنموذج معالجه المعلومات-وظائف نظام معالجه المعلومات-	3	3

عميد الكلية  
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

نائب العميد لشئون الجودة  
د. حسين أحمد الورد

رئيس القسم

أ.د.

إشـــــــــــــــراف

رئيس الجامعة  
أ.د. القاسم محمد عباس

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة  
أ.م.د. هدى العماد



		مكونات نموذج معالجه المعلومات		
3	4	الانتباه الانتقائي-التخزين والاسترجاع والنسيان-تصنيفات النسيان-النظريات المفسرة للنسيان	العمليات الأساسية لنظام معالجة المعلومات	4
6	6,5	نظرية المعرفة أو الابيستمولوجيا-نظريه جوليان روترفي التعلم الاجتماعي المعرفي-نظريه فيجانسكي في النمو المعرفي- نظرية بياجيه في النمو المعرفي	النظريات المعرفية	5
3	7	تعريف الأساليب المعرفية- الخصائص العامة للأساليب المعرفية -نماذج للأساليب المعرفية	الأساليب المعرفية	6
3	8	الاختبار النصفي		7
3	9	تعريفات الانتباه في الاتجاه البنائي-تعريفات الانتباه في الاتجاه الوظيفي-تصنيفات الانتباه-العوامل المؤثرة على الانتباه-بعض النظريات المفسره للانتباه	الانتباه	8
3	10	مفهوم الادراك-نظريات الادراك-خصائص الادراك	الادراك	9

عميد الكلية  
أ.م.د. عبدالمالك محمد عيسى

نائب العميد لشئون الجودة  
د. حسين أحمد الورد

رئيس القسم  
أ.د.

إشـــــراف

رئيس الجامعة  
أ.د. القاسم محمد عباس

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة  
أ.م.د. هدى العماد



		-طبيعة وشروط و أنواع الادراك		
3	11	أهم تعريفات الذاكرة-تصنيفات الذاكرة-مراحل وقياس الذاكرة-أهم النظريات المفسرة للذاكرة-أنواع الذاكرة	الذاكرة	10
3	12	تعريف التفكير-أهم اشكال التفكير-العمليات العقلية في التفكير-الخصائص العامة للتفكير-فوائد وأشكال التفكير	التفكير	11
3	13	تعريف اللغة-علاقة اللغة بالتفكير- مراحل النمو اللغوي عند الطفل	علم اللغة المعرفي	12
6	15,14	تعريف العلاج النفسي المعرفي-الأفكار الاوتوماتيكية-التحريف المعرفي للأفكار-الايوتوماتيكية-التكنيكات المستخدمة-تركيب ومسار رحلة العلاج المعرفي	العلاج النفسي المعرفي	13
3	16	الاختبار النهائي		14
48	16	عدد الأسابيع والساعات		

عميد الكلية  
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

نائب العميد لشؤون الجودة  
د. حسين أحمد الورد

رئيس القسم

أ.د.

إشـــــــــــــــراف

رئيس الجامعة  
أ.د. الفاسم محمد عباس

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة  
أ.م.د. هدى العماد



