توصيف مقرر: علم نفس غير العاديين

معلومات عامة عن المقرر						
اسم المقرر:	علم نفس غير العاديين					
رمز المقرر ورقمه:						
الساعات المعتمدة:	محاضرة	سمنار	عملي	تدريب	الإجمالي	
	٣				٣	
المستوى والفصل الدراسي:	المستوى الثالث – الفصل الأول					
المتطلبات السابقة لدراسة المقرر (إن وجدت):	علم النفس العام					
المتطلبات المصاحبة (إن وجدت):	اختبارات القدرات العقلية					
البرنامج الذي يدرس له المقرر:	بكالوريوس – علم النفس					
لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية					
نظام الدراسة:	منتظم / فصلي					
معد (ي) مواصفات المقرر:	د. عبد الحافظ سيف غانم الخامري					
تاريخ اعتماد مواصفات المقرر:	٢٠٢٠/٢٠٢١م					

١- وصف المقرر:

إن مقرر علم نفس غير العاديين من المقررات المهمة التي لا يستغني عنها دارس علم النفس، وتعنى بذوي القدرات الإبداعية، والقدرات فوق الحسية، وذوي الاحتياجات الخاصة.
ويستهدف اكساب الطالب معارف ومهارات في علم نفس غير العاديين ويتضمن تعريفه، أهميته، الحاجة إليه، أهدافه، تطوره، مجالاته، ويتناول هذا المقرر معلومات متخصصة عن أسس علم نفس غير العاديين وما يتضمننه من أدوات المعرفة وطرائق تنفيذ خطط تنمية هذه القدرات وتذليل الصعوبات التي تكتنف البعض منها.

٢- مخرجات التعلم المقصودة للمقرر (CILOs):

بعد الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:

a1 -يعرّف علم نفس غير العاديين، والمصطلحات والمفاهيم الخاصة به.
a 2 -يظهر معرفة في فهم المحددات النفسية والاجتماعية والفسيولوجية في فهم مجالات علم نفس غير العاديين.
a3-يشرح مراحل النمو النفسي وارتباطها بأسباب سلوك التحدي ومواجهة الصعوبات في كل مرحلة.
b 1 - يميز بين السلوك الإبداعي وفوق الحسي والإعاقة وفقاً لخصائص كل فئة.
b2- يحلل المشكلات السلوكية لغير العاديين والعوامل المساهمة فيها والنتائج الناجمة عنها.
b 3 -يربط بين سلوك غير العاديين والبنية البيولوجية وسياقها الاجتماعي الذي تحدث فيه ويوظفها في الاستفادة من تميزهم وتفوقهم وتجاوز عثراتهم.
c1 - يقيس الخصائص النفسية والقدرات الإبداعية والسمات الشخصية لفئات غير العاديين المختلفة وتحديد التحديات والمعوقات النفسية لهم.
c2- يشارك في تشخيص التوافق والاضطرابات النفسية لغير العاديين وتعديلها وعلاجها لبلوغ أفضل استفادة من قدراتهم

رئيس القسم	نائب العميد لشئون الجودة	عميد الكلية
أ.د.	د. حسين أحمد الورد	أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة	رئيس الجامعة
أ.م.د. هدى العماد	أ.د. القاسم محمد عباس

وإمكاناتهم. c3- يمتلك مهارات التعامل مع الأزمات النفسية والكوارث المجتمعية وما ينجم عنها من تغيرات سلوكية لغير العاديين ويتدخل في الوقت المناسب للحد من تأثيرات الصدمات والكوارث في إحداث الأزمات والاضطرابات النفسية لهم. d1- يقوم بعمله الاستشاري والتدخلي بشكل فردي مع غير العاديين وبشكل جماعي بكفاءة عالية d2- يشارك في حلقات السمنار الجماعية، والمناقشات العلمية للخطط والبرامج التطويرية والتأهيلية لغير العاديين. d3- يقدم مهارات الدعم النفسي الاجتماعي القائم على فهم الحالة وتشخيص إعاقاتها.

٣- مواءمة مخرجات تعلم المقرر مع مخرجات تعلم البرنامج :	
المعرفة والفهم: Knowledge & Understanding	
يتم ربط مخرجات البرنامج بمخرجات المقرر	
مخرجات البرنامج (معرفة وفهم)	مخرجات المقرر (معرفة وفهم)
بعد الانتهاء من هذا البرنامج سيكون الطالب قادراً على أن:	بعد الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
A1. يوضح المفاهيم الأساسية، والنظريات النفسية في مختلف موضوعات علم النفس.	a1 - يعرّف علم نفس غير العاديين، والمصطلحات والمفاهيم الخاصة به.
A2 . يبين المحددات النفسية، والاجتماعية والفسيولوجية للسلوك في سوائه ومرضه.	a 2 - يظهر معرفة في فهم المحددات النفسية والاجتماعية والفسيولوجية في فهم مجالات علم نفس غير العاديين.
٣A. يشرح مراحل تطور السلوك البشري، والمبادئ الحاكمة له مع عرض لأشكال السلوك المضطرب في مختلف المراحل العمرية.	a3- يشرح مراحل النمو النفسي وارتباطها بأسباب سلوك التحدي ومواجهة الصعوبات في كل مرحلة.

B: المهارات الذهنية : Intellectual skills	
يتم ربط مخرجات البرنامج بمخرجات المقرر	
مخرجات البرنامج (مهارات ذهنية)	مخرجات المقرر (مهارات ذهنية)
بعد الانتهاء من هذا البرنامج سيكون الطالب قادراً على أن:	بعد الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
B1. يميز بين السلوك السوي، والمضطرب.	b 1 - يميز بين السلوك الإبداعي وفوق الحسي والإعاقة وفقاً لخصائص كل فئة.
B2 . يحلل المشكلات السلوكية، واسبابها، ونتائجها.	b2- يحلل المشكلات السلوكية لغير العاديين والعوامل المساهمة فيها والنتائج الناجمة عنها.
B 3. يربط بين السلوك وكلا من السياق الاجتماعي والبنية البيولوجية.	b 3- يربط بين سلوك غير العاديين والبنية البيولوجية وسياقها الاجتماعي الذي تحدث فيه ويوظفها في الاستفادة من تميزهم وتفوقهم وتجاوز عثراتهم.

المهارات المهنية والعملية: Professional Skills	
يتم ربط مخرجات البرنامج بمخرجات المقرر	
مخرجات البرنامج (مهارات عملية ومهنية)	مخرجات المقرر (مهارات عملية ومهنية)
بعد الانتهاء من هذا البرنامج سيكون الطالب قادراً على أن:	بعد الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
C1 . يقيس الخصال النفسية (القدرات العقلية والسمات الشخصية) وتحديد التحديات النفسية للعملاء واستخدام	c1- يقيس الخصائص النفسية والقدرات الإبداعية والسمات الشخصية لفئات غير العاديين المختلفة وتحديد التحديات

رئيس القسم	نائب العميد لشئون الجودة	عميد الكلية
أ.د.	د. حسين أحمد الورد	أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة	رئيس الجامعة
أ.م.د. هدى العماد	أ.د. القاسم محمد عباس

استراتيجيات التدخل والعلاج الملائم لهم.	والمعوقات النفسية لهم.
C 2. يشارك بتشخيص الاضطرابات النفسية، والاضطرابات النفسية، الاجتماعية، والانحرافات السلوكية.	c2- يشارك في تشخيص التوافق والاضطرابات النفسية لغير العاديين وتعديلها وعلاجها لبلوغ أفضل استفادة من قدراتهم وإمكاناتهم.
C 3. يمتلك مهارات التعامل مع الازمات النفسية، والكوارث المجتمعية.	c3- يمتلك مهارات التعامل مع الأزمات النفسية والكوارث المجتمعية وما ينجم عنها من تغيرات سلوكية لغير العاديين ويتدخل في الوقت المناسب للحد من تأثيرات الصدمات والكوارث في إحداث الأزمات والاضطرابات النفسية لهم.

المهارات العامة: General Skills	
يتم ربط مخرجات البرنامج بمخرجات المقرر	
مخرجات البرنامج (مهارات عامة)	مخرجات المقرر (مهارات عامة)
بعد الانتهاء من هذا البرنامج سيكون الطالب قادراً على أن:	بعد الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
D1. يعمل بكفاءة وإيجابية بشكل فردي وضمن فرق العمل الجماعية	d1- يقوم بعمله الاستشاري والتدخلي بشكل فردي مع غير العاديين وبشكل جماعي بكفاءة عالية
D 2. يقدم الخدمات النفسية في مجالات الوقاية والإرشاد القائمة على مبادئ ونظريات علم النفس في الجوانب السريرية والتعليمية والتنظيمية في المجتمع والتأهيل لذوي المشكلات والاحتياجات الخاصة من الأطفال والمراهقين والمسنين.	d2- يشارك في حلقات السمنار الجماعية، والمناقشات العلمية للخطط والبرامج التطويرية والتأهيلية لغير العاديين.
D 3. استخدام مهارات الدعم النفسي الاجتماعي والتدخلات الاكلينيكية القائمة على مبادئ ونظريات علم النفس والعلاج النفسي.	d3- يقدم مهارات الدعم النفسي الاجتماعي القائم على فهم الحالة وتشخيص إعاقاتها.

٤- ربط مخرجات التعلم باستراتيجيات التدريس والتقييم

أولا: ربط مخرجات تعلم المقرر (المعارف والفهم) باستراتيجية التدريس والتقييم:

مخرجات المقرر / المعرفة والفهم: Knowledge & Understanding	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقويم
a1 - يعرّف علم نفس غير العاديين، والمصطلحات والمفاهيم الخاصة به.	المحاضرة والعرض العلمي - العصف الذهني -الحوار والنقاش داخل القاعة. التعلم الذاتي.	مناقشة عامة -اختبارات وأسئلة شفهية كنشاط صفي. - الاختبارات التحريرية النصفية والنهائية - تقويم التكليفات المنزلية.
a 2- يظهر معرفة في فهم المحددات النفسية والاجتماعية والفسيولوجية في فهم مجالات علم نفس غير العاديين.	المحاضرة والعرض العلمي - العصف الذهني -الحوار والنقاش داخل القاعة.	مناقشة عامة -اختبارات شفهية-اختبارات تحريرية قصيرة.

رئيس القسم	نائب العميد لشئون الجودة	عميد الكلية
أ.د.	د. حسين أحمد الورد	أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة	رئيس الجامعة
أ.م.د. هدى العماد	أ.د. القاسم محمد عباس

a3- يشرح مراحل النمو النفسي وارتباطها بأسباب سلوك التحدي ومواجهة الصعوبات في كل مرحلة.	**المحاضرة والعرض العلمي** - العصف الذهني -الحوار والنقاش داخل القاعة. التعلم الذاتي.	مناقشة عامة -اختبارات شفهية- اختبارات تحريرية قصيرة.

ثانيا: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات الذهنية) باستراتيجية التدريس والتقييم:

مخرجات المقرر/ المهارات الذهنية	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقويم
b1 - يميز بين السلوك الإبداعي وفوق الحسي والإعاقة وفقاً لخصائص كل فئة.	المحاضرة والعرض العلمي - العصف الذهني -حل المشكلات - العمل الجماعي التعاوني – التعلم الذاتي- الحوار والمناقشة	بحث تطبيقي فردي /جماعي.
b2- يحلل المشكلات السلوكية لغير العاديين والعوامل المساهمة فيها والنتائج الناجمة عنها.	المحاضرة -التدريبات العملية والتعاونية- التطبيق العملي - حل المشكلات - مجموعة النقاش الصغيرة	اسئلة شفهية -مشاهدة، وتحليل جماعية- بحث تطبيقي.
b3- يربط بين سلوك غير العاديين والبنية البيولوجية وسياقها الاجتماعي الذي تحدث فيه ويوظفها في الاستفادة من تميزهم وتفوقهم وتجاوز عثراتهم.	المحاضرة -الحوار والنقاش داخل الصف - مجموعة النقاش الصغيرة.	مشاهدة وتحليل فردية - بحث تطبيقي.

ثالثا: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات المهنية والعملية) باستراتيجية التدريس والتقييم:

مخرجات المقرر/ المهارات المهنية والعملية	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقويم
c1 - يقيس الخصائص النفسية والقدرات الإبداعية والسمات الشخصية لفئات غير العاديين المختلفة وتحديد التحديات والمعوقات النفسية لهم.	المحاضرة والعرض العلمي العصف الذهني -الحوار والنقاش داخل الصف – التدريب العملي	تقييم العروض التطبيقية. تطبيقات تحليلية لقضايا سريرية
c2- يشارك في تشخيص التوافق والاضطرابات النفسية لغير العاديين وتعديلها وعلاجها لبلوغ أفضل استفادة من قدراتهم وإمكاناتهم.	المحاضرة والعرض العلمي- الزيارات الميدانية التطبيق العملي- حل المشكلات.	- المشاركة في المجموعات تقييم مشاركة الطلبة في القاعات-الملاحظة المباشرة.
c3- يمتلك مهارات التعامل مع الأزمات النفسية والكوارث المجتمعية وما ينجم عنها من تغيرات سلوكية لغير العاديين ويتدخل في الوقت المناسب للحد من تأثيرات الصدمات والكوارث في إحداث الأزمات والاضطرابات النفسية لهم.	المحاضرة والعرض العلمي - العصف الذهني - الحوار والنقاش داخل الصف-الزيارات الميدانية -التطبيق العملي. - حل المشكلات -مجموعة النقاش الصغيرة.	- تقويم العروض التطبيقية. - تطبيقات تحليلية - نقد، وتقييم أعمال محلية وعربية. - المشاركة ضمن المجموعات

رئيس القسم	نائب العميد لشئون الجودة	عميد الكلية
أ.د.	د. حسين أحمد الورد	أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة	رئيس الجامعة
أ.م.د. هدى العماد	أ.د. القاسم محمد عباس

رابعا: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات العامة) باستراتيجية التدريس والتقييم:		
مخرجات المقرر	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقويم
d1- يقوم بعمله الاستشاري والتدخلي بشكل فردي مع غير العاديين وبشكل جماعي بكفاءة عالية	المحاضرة والعرض العلمي - التفكير الناقد. - مجموعة الحوار والنقاش داخل القاعة. -التعلم الذاتي - مجموعة العمل الصغيرة	-الملاحظة – التقويم أثناء العمل الجماعي -التطبيق الميداني.
d2- يشارك في حلقات السمنار الجماعية، والمناقشات العلمية للخطط والبرامج التطويرية والتأهيلية لغير العاديين.	المحاضرة - السمنار - التطبيق العملي - حل المشكلات - مجموعة النقاش الصغيرة. - التفكير الناقد - التعلم الذاتي	- الملاحظة - التقويم أثناء العمل الجماعي والتطبيق الميداني.
d3- يقدم مهارات الدعم النفسي الاجتماعي القائم على فهم الحالة وتشخيص إعاقاتها.	المحاضرة والعرض العلمي -العصف الذهني -الزيارات الميدانية - مجموعة النقاش الصغيرة - العمل الجماعي التعاوني.	اختبارات شفهية -مناقشة جماعية /فردية.

٥- كتابة مواضيع المقرر الرئيسة والفرعية (النظرية والعملية) وربطها بمخرجات التعلم المقصودة للمقرر مع تحديد الساعات المعتمدة لها.

كتابة وحدات /مواضيع محتوى المقرر					
أولا: الجانب النظري					
رقم	وحدات/ موضوعات المقرر	المواضيع التفصيلية	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية	مخرجات تعلم المقرر
1	التعارف وعرض خطة المقرر - تحديد مفهوم علم نفس غير العاديين.	أ- التعرف على الطلبة ب- عرض خطة المقرر ج - التعريف بسياسة المقرر، ولائحة شؤون الطلبة - عرض تعريفات العلماء والباحثين المتخصصين بذوي القدرات الإبداعية وفوق الحسية، وذي الإعاقة وترسيخ	1	3	a1-a2-a3

رئيس القسم
أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

		المفاهيم في أذهان الطلبة.			
2	- الحاجة إلى علم نفس غير العاديين - أهمية دراسة غير العاديين - نبذة مختصرة عن تطور علم نفس غير العاديين	- تتبين من خلال ما يمر به الأفراد في عالم اليوم من استثمار لمجالات ذوي قدرات التفكير الإبداعي وفوق الحسي والإعاقة. - اسهام ذوي قدرات التفكير الإبداعي وفوق الحسي في إفادة المجتمع وتذليل الصعوبات وتحدي الإعاقة. التطورات التي مرت بها الممارسات ومحاولات دراسة غير العاديين تاريخيا حتى وصل الأمر إلى اكتشاف وتبلور برامج إطلاق وتنمية برامج حديثة لتنميتها والاستفادة منها.	1	3	a1-a2-a3-b1
3	- أهداف علم نفس غير العاديين - مبررات دراسة غير العاديين	- يتضمن الأهداف التي ينبغي أن تحققها دراسة: - أهداف قدرات التفكير الإبداعي - أهداف القدرات فوق الحسية - أهداف الإعاقة - مبررات دراسة الموهوبين والمتفوقين - ذوي القدرات فوق الحسية - ذوي الاحتياجات الخاصة.	1	3	a1-a2-a3-b1-b2
4	- مفاهيم الموهبة والتفوق والإبداع - مفاهيم القدرات فوق الحسية - مفاهيم الإعاقة	- الموهبة - العبقرية - قدرات التفكير الإبداعي - التفوق العقلي والدراسي - مفهوم القدرات غير المعتمدة على الحواس الخمس - مفاهيم الإعاقة: البصرية – السمعية – الحركية – الذهنية.	1	3	a1-a2-a3-b1-b2-b3
5	- القدرات الذهنية المستقبلة	- التخاطر - الاستشفاف والاستهتاف - المعرفة المسبقة واسترجاع الماضي	1	3	a1-a2-a3-b1-b2-c1
6	القدرات الإبرازية	- العلاج والجراحة الروحية – تصوير الأفكار- لي المعادن – انعدام قابلية الاحتراق – العائنية – عدم التأثر بالسموم – مقاومة التأثر والطعن بالأدوات الحادة	1	3	a1-a2-a3-b1-b2-c1-c2-c3
7	خصائص القدرات فوق الحسية	- خصائص القدرات - الخصائص الشخصية لذوي القدرات	1	3	a1-a2-a3-b1-b2-c1-

رئيس القسم — أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

	- خصائص ذوي القدرات				c2-c3
8	أساليب الكشف عن غير العاديين	- الطرائق الذاتية (اللااختبارية): - السيرة الذاتية – التقارير- الملاحظة – الترشيحات – دراسة الحالة - - الطرائق الإختبارية: مقاييس الذكاء – اختبارات القدرات الخاصة – الاختبارات التحصيلية – مقاييس الشخصية – القدرة على التفكير الابتكاري – مقاييس العلاقات الاجتماعية – طريقة زنر.	2	6	a1-a2-a3-b1-b2-c1-c2-c3
9	- خصائص المعاقين بصريا - خصائص المعاقين حركيا	- الخصائص النفسية التربوية للمعاقين بصريا: - الخصائص النفسية التربوية - مجال النمو المعرفي - مجال النمو اللغوي - النمو الاجتماعي - خصائص المعاقين حركياً: - الخصائص الجسمية - الخصائص النفسية - الخصائص التربوية والاجتماعية - خصائصهم العصبية - خصائصهم التعليمية	1	3	a1-a2-a3-b1-b2-c1-c2-c3
10	- خصائص المعاقين سمعيا - خصائص المعاقين ذهنيا	- الخصائص النفسية والسلوكية للمعاقين سمعيا: - الخصائص العقلية الخصائص الجسمية الخصائص الاجتماعية الخصائص الانفعالية والعاطفية الخصائص السلوكية خصائص المعاقين ذهنيا: - الخصائص العقلية - الخصائص الجسمية - الخصائص الاجتماعية - الخصائص الانفعالية والعاطفية - لخصائص السلوكية	1	3	a1-a2-a3-b1-b2-c1-c2-c3
١٢	- نظريات قدرات غير العاديين - التطبيقات العملية للقدرات فوق	- النظريات: -النفسية – الفلسفية – الفيزيائية – القدرات فوق الحسية. - الطبية – العسكرية – الأمنية – الاقتصادية – السياسية – الزراعية –	١	3	a1-a2-a3-b1-b2-c1-c2-c3-d1-d2

رئيس القسم — أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

	الحسية	الجيولوجية -الآثارية - الهندسية – مجالات الحياة اليومية.			
13	- برامج تنمية ورعاية الموهوبين	- الإسراع التعليمي - مجموعات القدرات - الإثراء الشامل	1	3	a2-a3-b1-b2-c1-c2-c3-d3
14	تطبيق دراسة حالة من غير العاديين	- تطبيق المقابلة ودراسة حالة مختصرة من قبل أستاذ المادة ومساعديه على حالات لذوي تفكير ابداعي أو قدرة فوق حسية أو إعاقة في إحدى المنشآت المعتمدة بصحبة الطلبة لتعليمهم. - قيام كل طالب بمقابلة لحالة واحدة على الأقل بما لا يقل عن ٣ مقابلات.	1	3	a2-a3-b1-b2-c1-c2-c3-d3
	إجمالي الأسابيع والساعات		١٤	٤٢	===

ثانيا: الجانب العملي:				
تكتب تجارب (مواضيع) العملي				
رقم	**التدريب العملي**	**عدد الأسابيع**	**الساعات الفعلية**	**مخرجات التعلم**
1				
٢				
	المجموع			

استراتيجية التدريس:
المحاضرة والعرض العلمي
العصف الذهني
التفكير الناقد.
الحوار والنقاش داخل الصف
التدريبات العملية والتعاونية.
العمل الجماعي التعاوني
المحاكاة، النمذجة
التطبيقات الميدانية

رئيس القسم
أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

الأنشطة والتكاليف:				
الرقم	النشاط / التكليف	مخرجات التعلم	الأسبوع	الدرجة
1	حضور ومشاركة	a1-a2-a3-b1-b2-b3-c1-c2-c3-d1-d2-d3	١-١٤	١٠
2	بحث ميداني/تكاليف	a1-a2-a3-b1-b2-b3-c1-c2-c3-d1-d2-d3	٣-١٤	١٠

تقييم التعلم:					
الرقم	أنشطة التقييم	الأسبوع	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي	المخرجات التي يحققها
1	بحث ميداني / التكاليف	3-14	10	10%	a3-b2-b3-c1-c2-c3-d2-d3
2	حضور ومشاركة	1-14	10	10%	a1-a2-a3-b1-b2-b3-c1-c2-c3-d1-d2-d3
3	اختبار نصفي	8	10	10%	a1-a2-a3-b1-b2-b3-c1-c2-c3-d1-d2-d3
4	الاختبار النهائي	16	70	70%	a1-a2-a3-b1-b2-b3-c1-c2-c3-d1-d2-d3
	المجموع	==	100	100%	===

مصادر التعلم:

(اسم المؤلف، سنة النشر، اسم الكتاب، بلد النشر، دار النشر).

المراجع الرئيسة: (لا تزيد عن مرجعين)

١. كوافحة، تيسير و عبد العزيز، عمر(٢٠١٠): ***مقدمة في التربية الخاصة***. ط ٤، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
٢. الخامري، عبد الحافظ سيف (٢٠١٧): ***سيكولوجية الخواص: الموهوبون والمتفوقون.*** مركز الجامعة، صنعاء.

المراجع المساعدة

١- العسل، خالد محمد (٢٠١٢) ***ذوو الاحتياجات الخاصة***. الاسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
٢- الخامري، عبد الحافظ سيف (٢٠١٨): ***أساسيات الباراسيكولوجي.*** صنعاء، مركز الجامعة.

رئيس القسم	نائب العميد لشئون الجودة	عميد الكلية
أ.د.	د. حسين أحمد الورد	أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة	رئيس الجامعة
أ.م.د. هدى العماد	أ.د. القاسم محمد عباس

٣- العزة، سعيد حسني (٢٠٠٠): ***الإعاقة البصرية***. عمان، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع.
مواد إلكترونية وإنترنت: (إن وجدت)
1- http://arabpsynet.com/index.Ar.asp شبكة العلوم النفسية العربية **2- http://www.gulfkids.com/ar/index.php?action=library أطفال الخليج ذوو الاحتياجات الخاصة]** **3- https://www.apa.org/ed/graduate/specialize/ موقع جمعية علم النفس الأمريكية**

الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر.	
بعد الرجوع للوائح الجامعة يتم كتابة السياسة العامة للمقرر فيما يتعلق بالآتي:	
سياسة حضور الفعاليات التعليمية: تحدد سياسة الحضور ومتى يعتمد الغياب وكيفيته ونسبته، المادة تطبيقية وبالتالي يحرم من الامتحان من لم يحضر المحاضرات بنسبة ٧٥% على الأقل.	
الحضور المتأخر: ينذر الطالب في المرة الأولى، يتم تأخير دخوله في المرة الثانية، ويمنع من الدخول في المرة الثالثة.	
ضوابط الامتحان: تحديد السياسات المتبعة في حالات الغياب عن الامتحان وتوصيف السياسة المتبعة في حالات تأخر الطالب عن الامتحان، كما هو متبع في الكلية.	
التعيينات والمشاريع: تحديد السياسات المتبعة في حالات تأخير تسليم التكاليف والمشاريع ومتى يجب أن تسلم إلى الأستاذ، وذلك بتحديد التكاليف لكل طالب ويحدد تاريخ معين لتسليمها للأستاذ أو لمعاونيه.	
الغش: تحدد السياسات المتبعة في حالات الغش في التكاليف بحرمان الطالب من درجات أعمال الفصل، وفي الامتحان ما هو سائد في الكلية وفقا للوائح.	
الانتحال: يحدد تعريف الانتحال وحالاته والإجراءات المتبعة في حالة حدوثه واثباته.	
سياسات أخرى: أي سياسات أخرى مثل استخدام الموبايل، إساءة التصرف في أثناء الزيارات والتطبيقات الميدانية، ومخالفة اللوائح المهنية مع المراجعين.	

خطة مقرر: علم نفس غير العاديين

معلومات عن مدرس المقرر:							
الاسم	**د. عبد الحافظ سيف الخامري**			**الساعات المكتبية (٣/ أسبوعيا)**			
المكان ورقم الهاتف	**قسم.....هاتف:٧٣٣٧١٥٠١٨**	**السبت**	**الأحد**	**الاثنين**	**الثلاثاء**	**الأربعاء**	**الخميس**
البريد الإلكتروني	**إيميل الجامعة a.alkhameri@su.edu.ye**						

	اسم المقرر:	**علم نفس غير العاديين**
	رمز المقرر ورقمه:	

رئيس القسم — أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة — د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية — أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة — أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة — أ.د. القاسم محمد عباس

	الساعات المعتمدة:	محاضرة	سمنار	عملي	تدريب	الإجمالي
		٣				٣
	المستوى والفصل الدراسي:	المستوى الثالث – الفصل الأول				
	المتطلبات السابقة لدراسة المقرر (إن وجدت):	علم النفس العام				
	المتطلبات المصاحبة (إن وجدت):	اختبارات القدرات العقلية				
	البرنامج الذي يدرس له المقرر:	بكالوريوس – علم النفس				
	لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية				
	نظام الدراسة:	منتظم / فصلي				
	معد (ي) مواصفات المقرر:	د. عبد الحافظ سيف غانم الخامري				
	تاريخ اعتماد مواصفات المقرر:	٢٠٢٠/٢٠٢١م				

١- وصف المقرر:

إن مقرر علم نفس غير العاديين من المقررات المهمة التي لا يستغني عنها دارس علم النفس، وتعنى بذوي القدرات الإبداعية، والقدرات فوق الحسية، وذوي الاحتياجات الخاصة.
ويستهدف اكساب الطالب معارف ومهارات في علم نفس غير العاديين ويتضمن تعريفه، أهميته، الحاجة إليه، أهدافه، تطوره، مجالاته، ويتناول هذا المقرر معلومات متخصصة عن أسس علم نفس غير العاديين وما يتضمنه من أدوات المعرفة وطرائق تنفيذ خطط تنمية هذه القدرات وتذليل الصعوبات التي تكتنف البعض منها.

٢- مخرجات تعلم المقرر :

بعد الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:

a1 -يعرّف علم نفس غير العاديين، والمصطلحات والمفاهيم الخاصة به.
a 2 -يظهر معرفة في فهم المحددات النفسية والاجتماعية والفسيولوجية في فهم مجالات علم نفس غير العاديين.
a3-يشرح مراحل النمو النفسي وارتباطها بأسباب سلوك التحدي ومواجهة الصعوبات في كل مرحلة.
b 1 - يميز بين السلوك الإبداعي وفوق الحسي والإعاقة وفقاً لخصائص كل فئة.
b2- يحلل المشكلات السلوكية لغير العاديين والعوامل المساهمة فيها والنتائج الناجمة عنها.
b 3 -يربط بين سلوك غير العاديين والبنية البيولوجية وسياقها الاجتماعي الذي تحدث فيه ويوظفها في الاستفادة من تميزهم وتفوقهم وتجاوز عثراتهم.
c1 - يقيس الخصائص النفسية والقدرات الإبداعية والسمات الشخصية لفئات غير العاديين المختلفة وتحديد التحديات والمعوقات النفسية لهم.
c2- يشارك في تشخيص التوافق والاضطرابات النفسية لغير العاديين وتعديلها وعلاجها لبلوغ أفضل استفادة من قدراتهم وإمكاناتهم.
c3- يمتلك مهارات التعامل مع الأزمات النفسية والكوارث المجتمعية وما ينجم عنها من تغيرات سلوكية لغير العاديين ويتدخل في الوقت المناسب للحد من تأثيرات الصدمات والكوارث في إحداث الأزمات والاضطرابات النفسية لهم.
d1- يقوم بعمله الاستشاري والتدخلي بشكل فردي مع غير العاديين وبشكل جماعي بكفاءة عالية
d2- يشارك في حلقات السمنار الجماعية، والمناقشات العلمية للخطط والبرامج التطويرية والتأهيلية لغير العاديين.
d3- يقدم مهارات الدعم النفسي الاجتماعي القائم على فهم الحالة وتشخيص إعاقاتها.

رئيس القسم	نائب العميد لشئون الجودة	عميد الكلية
أ.د.	د. حسين أحمد الورد	أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة	رئيس الجامعة
أ.م.د. هدى العماد	أ.د. القاسم محمد عباس

٥- كتابة مواضيع المقرر الرئيسة والفرعية (النظرية والعملية) وربطها بمخرجات التعلم المقصودة للمقرر مع تحديد الساعات المعتمدة لها.

رقم	وحدات/ موضوعات المقرر	المواضيع التفصيلية	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية
1	التعارف وعرض خطة المقرر - تحديد مفهوم علم نفس غير العاديين.	أ- التعرف على الطلبة ب- عرض خطة المقرر ج - التعريف بسياسة المقرر، ولائحة شؤن الطلبة - عرض تعريفات العلماء والباحثين المتخصصين بذوي القدرات الإبداعية وفوق الحسية، وذي الإعاقة وترسيخ المفاهيم في أذهان الطلبة.	1	3
2	- الحاجة إلى علم نفس غير العاديين - أهمية دراسة غير العاديين - نبذة مختصرة عن تطور علم نفس غير العاديين	- تتبين من خلال ما يمر به الأفراد في عالم اليوم من استثمار لمجالات ذوي قدرات التفكير الإبداعي وفوق الحسي والإعاقة. - اسهام ذوي قدرات التفكير الإبداعي وفوق الحسي في إفادة المجتمع وتذليل الصعوبات وتحدي الإعاقة. التطورات التي مرت بها الممارسات ومحاولات دراسة غير العاديين تاريخيا حتى وصل الأمر إلى اكتشاف وتبلور برامج إطلاق وتنمية برامج حديثة لتنميتها والاستفادة منها.	2	3
3	- أهداف علم نفس غير العاديين - مبررات دراسة غير العاديين	- يتضمن الأهداف التي ينبغي أن تحققها دراسة: - أهداف قدرات التفكير الإبداعي - أهداف القدرات فوق الحسية - أهداف الإعاقة - مبررات دراسة الموهوبين والمتفوقين - ذوي القدرات فوق الحسية - ذوي الاحتياجات الخاصة.	3	3
4	- مفاهيم الموهبة والتفوق والإبداع - مفاهيم القدرات فوق الحسية - مفاهيم الإعاقة	- الموهبة - العبقرية - قدرات التفكير الإبداعي - التفوق العقلي والدراسي - مفهوم القدرات غير المعتمدة على الحواس الخمس - مفاهيم الإعاقة: البصرية – السمعية – الحركية – الذهنية.	4	3
5	- القدرات الذهنية المستقبلة	- التخاطر - الاستشفاف والاستهتاف	5	3

رئيس القسم — أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة — د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية — أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة — أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة — أ.د. القاسم محمد عباس

		- المعرفة المسبقة واسترجاع الماضي		
6	القدرات الإبرازية	- العلاج والجراحة الروحية – تصوير الأفكار- لي المعادن – انعدام قابلية الاحتراق – العائنية – عدم التأثر بالسموم – مقاومة التأثر والطعن بالأدوات الحادة	6	3
7	خصائص القدرات فوق الحسية - خصائص ذوي القدرات	- خصائص القدرات - الخصائص الشخصية لذوي القدرات	7	3
8	**الاختبار النصفي**		8	3
9	أساليب الكشف عن غير العاديين	- الطرائق الذاتية (اللااختبارية): - السيرة الذاتية – التقارير- الملاحظة – الترشيحات – دراسة الحالة - - الطرائق الإختبارية: مقاييس الذكاء – اختبارات القدرات الخاصة – الاختبارات التحصيلية – مقاييس الشخصية – القدرة على التفكير الابتكاري – مقاييس العلاقات الاجتماعية – طريقة زنر.	10,9	6
10	- خصائص المعاقين بصريا - خصائص المعاقين حركيا	- الخصائص النفسية التربوية للمعاقين بصريا: - الخصائص النفسية التربوية - مجال النمو المعرفي - مجال النمو اللغوي - النمو الاجتماعي - خصائص المعاقين حركياً: - الخصائص الجسمية - الخصائص النفسية - الخصائص التربوية والاجتماعية - خصائصهم العصبية - خصائصهم التعليمية	11	3
11	- خصائص المعاقين سمعيا - خصائص المعاقين ذهنيا	- الخصائص النفسية والسلوكية للمعاقين سمعيا: - الخصائص العقلية الخصائص الجسمية الخصائص الاجتماعية الخصائص الانفعالية والعاطفية الخصائص السلوكية خصائص المعاقين ذهنيا: - الخصائص العقلية - الخصائص الجسمية - الخصائص الاجتماعية - الخصائص الانفعالية والعاطفية - لخصائص السلوكية	12	3

رئيس القسم — أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

12	- نظريات قدرات غير العاديين - التطبيقات العملية للقدرات فوق الحسية	- النظريات: -النفسية – الفلسفية – الفيزيائية – القدرات فوق الحسية. - الطبية – العسكرية – الأمنية – الاقتصادية – السياسية – الزراعية – الجيولوجية -الآثارية - الهندسية – مجالات الحياة اليومية.	13	3
13	- برامج تنمية ورعاية الموهوبين	- الإسراع التعليمي - مجموعات القدرات - الإثراء الشامل	14	3
14	تطبيق دراسة حالة من غير العاديين	- تطبيق المقابلة ودراسة حالة مختصرة من قبل أستاذ المادة ومساعديه على حالات لذوي تفكير ابداعي أو قدرة فوق حسية أو إعاقة في إحدى المنشآت المعتمدة بصحبة الطلبة لتعليمهم. - قيام كل طالب بمقابلة لحالة واحدة على الأقل بما لا يقل عن ٣ مقابلات.	15	3
15	**الامتحان النهائي**	كل ما سبق دراسته في المقرر من أول الفصل	16	3
إجمالي الأسابيع والساعات			١٦	٤٨

ثانيا: الجانب العملي:				
تكتب تجارب (مواضيع) العملي				
رقم	**التدريب العملي**	**عدد الأسابيع**	**الساعات الفعلية**	**مخرجات التعلم**
١				
٢				
إجمالي الأسابيع والساعات				

استراتيجية التدريس:
المحاضرة والعرض العلمي
العصف الذهني
التفكير الناقد.
الحوار والنقاش داخل الصف
التدريبات العملية والتعاونية.
العمل الجماعي التعاوني

رئيس القسم
أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

المحاكاة، النمذجة
التطبيقات الميدانية

الأنشطة والتكاليف:

الرقم	النشاط / التكليف	مخرجات التعلم	الأسبوع	الدرجة
1	حضور ومشاركة	a1-a2-a3-b1-b2-b3-c1-c2-c3-d1-d2-d3	١-١٤	١٠
2	بحث ميداني/تكاليف	a1-a2-a3-b1-b2-b3-c1-c2-c3-d1-d2-d3	٣-١٤	١٠

تقييم التعلم:

الرقم	أنشطة التقييم	الأسبوع	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي
1	بحث ميداني / التكاليف		10	10%
2	حضور ومشاركة		10	10%
3	اختبار نصفي		10	10%
4	الاختبار النهائي		70	70%
	المجموع		100	100%

مصادر التعلم:

(اسم المؤلف، سنة النشر، اسم الكتاب، بلد النشر، دار النشر).

المراجع الرئيسة: (لا تزيد عن مرجعين)

١. كوافحة، تيسير و عبد العزيز، عمر(٢٠١٠): ***مقدمة في التربية الخاصة***. ط ٤، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
٢. الخامري، عبد الحافظ سيف (٢٠١٧): ***سيكولوجية الخواص: الموهوبون والمتفوقون.*** مركز الجامعة، صنعاء.

المراجع المساعدة

١- العسل، خالد محمد (٢٠١٢) ***ذوو الاحتياجات الخاصة***. الاسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
٢- الخامري، عبد الحافظ سيف (٢٠١٨): ***أساسيات الباراسيكولوجي.*** صنعاء، مركز الجامعة.
٣- العزة، سعيد حسني (٢٠٠٠): ***الإعاقة البصرية***. عمان، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع.

مواد إلكترونية وإنترنت: (إن وجدت)

1- http://arabpsynet.com/index.Ar.asp شبكة العلوم النفسية العربية
2- http://www.gulfkids.com/ar/index.php?action=library أطفال الخليج ذوو الاحتياجات الخاصة

رئيس القسم	نائب العميد لشئون الجودة	عميد الكلية
أ.د.	د. حسين أحمد الورد	أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة	رئيس الجامعة
أ.م.د. هدى العماد	أ.د. القاسم محمد عباس

موقع جمعية علم النفس الأمريكية 3- https://www.apa.org/ed/graduate/specialize/	
الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر.	
بعد الرجوع للوائح الجامعة يتم كتابة السياسة العامة للمقرر فيما يتعلق بالآتي:	
سياسة حضور الفعاليات التعليمية: تحدد سياسة الحضور ومتى يعتمد الغياب وكيفيته ونسبته، المادة تطبيقية وبالتالي يحرم من الامتحان من لم يحضر المحاضرات بنسبة ٧٥% على الأقل.	
الحضور المتأخر: ينذر الطالب في المرة الأولى، يتم تأخير دخوله في المرة الثانية، ويمنع من الدخول في المرة الثالثة.	
ضوابط الامتحان: تحديد السياسات المتبعة في حالات الغياب عن الامتحان وتوصيف السياسة المتبعة في حالات تأخر الطالب عن الامتحان، كما هو متبع في الكلية.	
التعيينات والمشاريع: تحديد السياسات المتبعة في حالات تأخير تسليم التكاليف والمشاريع ومتى يجب أن تسلم إلى الأستاذ، وذلك بتحديد التكاليف لكل طالب ويحدد تاريخ معين لتسليمها للأستاذ أو لمعاونيه.	
الغش: تحدد السياسات المتبعة في حالات الغش في التكاليف بحرمان الطالب من درجات أعمال الفصل، وفي الامتحان ما هو سائد في الكلية وفقا للوائح.	
الانتحال: يحدد تعريف الانتحال وحالاته والإجراءات المتبعة في حالة حدوثه واثباته.	
سياسات أخرى: أي سياسات أخرى مثل استخدام الموبايل، إساءة التصرف في أثناء الزيارات والتطبيقات الميدانية، ومخالفة اللوائح المهنية مع المراجعين.	

رئيس القسم
أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس