مواصفات مقرر : مناهج البحث في علم النفس

معلومات عامة عن المقرر:					
اسم المقرر:	مناهج البحث في علم النفس				
رمز المقرر ورقمه:					
الساعات المعتمدة:	محاضرة	سمنار	عملي	تدريب	الإجمالي
	٣				٣
المستوى والفصل الدراسي:	المستوى الثالث - الفصل الدراسي الأول				
المتطلبات السابقة لدراسة المقرر (إن وجدت):	علم النفس العام- إحصاء وصفي-إحصاء نفسي.				
المتطلبات المصاحبة (إن وجدت):	لا توجد				
البرنامج الذي يدرس له المقرر:	بكالوريوس – علم نفس				
لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية				
نظام الدراسة:	منتظم / فصلي				
معد(ي) مواصفات المقرر:	د عدنان عبد القادر الشرجبي				
تاريخ اعتماد مواصفات المقرر:	٢٠٢٠/٢٠٢١م				

وصف المقرر:

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب معارف، ومهارات مناهج البحث في علم النفس حيث يتضمن: دراسة منهج البحث في علم النفس: ماهيته، و المعرفة العلمية، و غير العلمية، تاريخ العلم، وأهدافه، الافتراضات التي يقوم عليها المنهج العلمي، أنواع البحوث، المفاهيم المرتبطة بالمنهج العلمي، أخلاقيات الباحث العلمي، الفروق بين العلوم الطبيعية، و العلوم الإنسانية، أنواع المناهج في علم النفس، الأدوات البحثية، مصادر جمع البيانات، مبادئ أولية في الإحصاء، البحث النفسي ومجالاته، خطوات البحث العلمي، تدريب الطلبة على إعداد، و إجراء البحث العلمي، وخطواته البحثية، واستخدام أدواته البحثية في البحوث العلمية، تنفيذ عملية تصميم، وإجراء بحث، و كتابة تقرير عنه من العنوان حتي مناقشة وتفسير النتائج".

مخرجات التعلم المقصودة للمقرر (CILOs) :

بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:

a1 - يعرّف منهج البحث والمصطلحات والمفاهيم الخاصة بمناهج البحث، وكذا أسس وأساليب البحث ومجالاته وميادينه المختلفة في علم النفس.

a2-يختار الأدوات المناسبة؛ ليوظفها في الدراسات والبحوث السيكولوجية طبقًا لما تتطلبه الظاهرة المدروسة.

a3 -يشرح فنيات مناهج البحث في علم النفس، ويربطها بعلم نفس النمو؛ ليضع خطط البحث، ويطبق الأدوات المناسبة لكل فئة عمرية.

b 1 - يحلل الظواهر السيكولوجية القابلة للبحث العلمي بشكل مهني، منهجي؛ ليصل الى اختيار المنهج المناسبة للسلوك السوي، أو المرضي.

b2- يتبع الأساليب العلمية في التفكير عند تفسير أسباب المشكلات السيكولوجية.

b3- يميز الأطر النظرية، وأدوات البحث المناسبة لبحثه من بين الأطر النظرية، وأدوات البحث المتعددة.

c1 - يشخص الحالات النفسية المختلفة مع القيام باختيار الاختبار المناسب لكل حالة فردية.

c2-يحلل الظواهر السيكولوجية (فردية جماعية) (سوية، مرضية) والتفاعل والتبادل فيما بينها.

c3- يطبق الأدوات الإكلينيكية المناسبة للعملاء في الظروف المختلفة، وفي مجالات علم النفس المتعددة.

d1- يعمل بكفاءة عالية مع الآخرين مع إقامة علاقات وثيقة، وودية معهم من خلال التعاطف والمشاركة الوجدانية.

d2-يطبق الطرق العلاجية المناسبة لكل فئة عمرية" أطفال، مراهقين، راشدين، مسنين".

رئيس القسم	نائب العميد لشئون الجودة	عميد الكلية
أ.د.	د. حسين أحمد الورد	أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة	رئيس الجامعة
أ.م.د. هدى العماد	أ.د. القاسم محمد عباس

d3- يختار بإتقان الأطر النظرية، و المنهجية العلمية المناسبة عند إجرائه بحوثه العلمية.

مواءمة مخرجات تعلم المقرر مع مخرجات تعلم البرنامج:	
المعرفة والفهم:Knowledge and Understanding	
يتم ربط مخرجات البرنامج بمخرجات المقرر	
مخرجات البرنامج(معرفة وفهم)	مخرجات المقرر(معرفة وفهم)
بعد الانتهاء من هذا البرنامج سيكون الطالب قادراً على أن:	بعد الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
A1. يوضح المفاهيم الأساسية و النظريات النفسية في مختلف موضوعات علم النفس.	a1 - يعرّف منهج البحث والمصطلحات والمفاهيم الخاصة بمناهج البحث، وكذا أسس وأساليب البحث ومجالاته وميادينه المختلفة في علم النفس.
A2. يبين المحددات النفسية و الاجتماعية والفسيولوجية للسلوك في سوائه و مرضه.	a2-يختار الأدوات المناسبة؛ ليوظفها في الدراسات والبحوث السيكولوجية طبقًا لما تتطلبه الظاهرة المدروسة.
A3. يشرح مراحل تطور السلوك البشري و المبادئ الحاكمة له.	a3 -يشرح فنيات مناهج البحث في علم النفس، ويربطها بعلم نفس النمو؛ ليضع خطط البحث، ويطبق الأدوات المناسبة لكل فئة عمرية.

المهارات الذهنية: Intellectual skills	
يتم ربط مخرجات البرنامج بمخرجات المقرر	
مخرجات البرنامج (مهارات ذهنية)	مخرجات المقرر(مهارات ذهنية)
بعد الانتهاء من هذا البرنامج سيكون الطالب قادرًا على أن:	بعد الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادرًا على أن:
B1. يميز بين السلوك السوي، والمضطرب.	b 1 - يحلل الظواهر السيكولوجية القابلة للبحث العلمي بشكل مهني، منهجي؛ ليصل الى اختيار المنهج المناسبة للسلوك السوي، أو المرضي.
B2 . يحلل المشكلات السلوكية، و أسبابها، ونتائجها.	b2- يتبع الأساليب العلمية في التفكير عند تفسير أسباب المشكلات السيكولوجية.
B4. يستنتج ممارسات عملية من النظريات العلمية في مجال الخدمات النفسية. و يقارن تلك الممارسات و يقيمها.	b3- يميز الأطر النظرية، وأدوات البحث المناسبة لبحثه من بين الأطر النظرية، وأدوات البحث المتعددة.

المهارات المهنية Professional Skills :	
يتم ربط مخرجات البرنامج بمخرجات المقرر	
مخرجات البرنامج (مهارات عملية ومهنية)	مخرجات المقرر(مهارات عملية ومهنية)
بعد الانتهاء من هذا البرنامج سيكون الطالب قادرًا على أن:	بعد الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادرًا على أن:
C1 . يقيس الخصال النفسية (القدرات العقلية والسمات الشخصية) وتحديد التحديات النفسية للعملاء واستخدام استراتيجيات التدخل والعلاج الملائم لهم.	c1 - يشخص الحالات النفسية المختلفة مع القيام باختيار الاختبار المناسب لكل حالة فردية.
C 2. يشارك بتشخيص الاضطرابات النفسية والاضطرابات النفسية الاجتماعية و الانحرافات السلوكية.	c2- يحلل الظواهر السيكولوجية (فردية جماعية) (سوية، مرضية) والتفاعل والتبادل فيما بينها.
C 3. يمتلك مهارات التعامل مع الازمات النفسية والكوارث المجتمعية.	c3- يطبق الأدوات الإكلينيكية المناسبة للعملاء في الظروف المختلفة، وفي مجالات علم النفس المتعددة.

رئيس القسم	نائب العميد لشئون الجودة	عميد الكلية
أ.د.	د. حسين أحمد الورد	أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة	رئيس الجامعة
أ.م.د. هدى العماد	أ.د. القاسم محمد عباس

المهارات العامة: General Skills	
يتم ربط مخرجات البرنامج بمخرجات المقرر	
مخرجات البرنامج (مهارات عامة)	مخرجات المقرر(مهارات عامة)
بعد الانتهاء من هذا البرنامج سيكون الطالب قادراً على أن:	بعد الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
D1 . يعمل بكفاءة وإيجابية بشكل فردي وضمن فرق العمل الجماعية	d1- يعمل بكفاءة عالية مع الآخرين مع إقامة علاقات وثيقة، وودية معهم من خلال التعاطف والمشاركة الوجدانية.
D 3. يستخدم مهارات الدعم النفسي الاجتماعي والتدخلات الاكلينيكية القائمة على مبادئ ونظريات علم النفس والعلاج النفسي.	d2-يطبق الطرق العلاجية المناسبة لكل فئة عمرية" أطفال، مراهقين، راشدين، مسنين".
D 4. يطبق مهارات اختيار المشكلة البحثية وفرضياتها وفقا للظواهر المؤثرة بالبيئة الاجتماعية واختيار الأساليب الإحصائية المناسبة لها	d3- يختار بإتقان الأطر النظرية، والمنهجية العلمية المناسبة عند إجرائه بحوثه العلمية.

ربط مخرجات التعلم باستراتيجيات التدريس والتقييم		
أولا: ربط مخرجات تعلم المقرر (المعارف والفهم) باستراتيجية التدريس والتقييم:		
مخرجات المقرر / المعرفة والفهم: Knowledge and Understanding	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقويم
a1 - يعرّف منهج البحث والمصطلحات والمفاهيم الخاصة بمناهج البحث، وكذا أسس وأساليب البحث ومجالاته وميادينه المختلفة في علم النفس.	محاضرة وعرض علمي - عصف ذهني حوار ونقاش داخل القاعة.	مناقشة عامة -اختبارات شفهية.
a2-يختار الأدوات المناسبة؛ ليوظفها في الدراسات والبحوث السيكولوجية طبقًا لما تتطلبه الظاهرة المدروسة.	محاضرة وعصف ذهني حوار ونقاش داخل القاعة.	مناقشة عامة -اختبارات تحريرية قصيرة.
a3 -يشرح فنيات مناهج البحث في علم النفس، ويربطها بعلم نفس النمو؛ ليضع خطط البحث، ويطبق الأدوات المناسبة لكل فئة عمرية.	المحاضرة-العصف الذهني- الحوار داخل القاعة.	مناقشة عامة -اختبارات شفهية.
ثانيا: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات الذهنية) باستراتيجية التدريس والتقييم:		
مخرجات المقرر/ المهارات الذهنية	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقويم
b 1 - يحلل الظواهر السيكولوجية القابلة للبحث العلمي بشكل مهني، منهجي؛ ليصل الى اختيار المنهج المناسبة للسلوك السوي، أو المرضي.	محاضرة -عصف ذهني حل المشكلات	بحث تطبيقي فردي /جماعي -
b2- يتبع الأساليب العلمية في التفكير عند تفسير أسباب المشكلات السيكولوجية.	المحاضرة -التدريبات العملية التطبيق العملي. -حل	اسئلة شفهية -مشاهدة وتحليل جماعية -بحث تطبيقي

رئيس القسم
أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

	المشكلات مجموعة النقاش الصغيرة	
b3- يميز الأطر النظرية، وأدوات البحث المناسبة لبحثه من بين الأطر النظرية، وأدوات البحث المتعددة.	المحاضرة -الحوار والنقاش داخل الصف - الزيارات الميدانية.- حل المشكلات - مجموعة النقاش الصغيرة	مشاهدة وتحليل فردية بحث تطبيقي

ثالثا: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات المهنية والعملية) باستراتيجية التدريس والتقييم:		
مخرجات المقرر/ المهارات المهنية والعملية	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقويم
c1 - يشخص الحالات النفسية المختلفة مع القيام باختيار الاختبار المناسب لكل حالة فردية.	المحاضرة والعرض العلمي - العصف الذهني -الحوار و النقاش داخل القاعة.	الاختبارات التحريرية، و الشفهية - تقييم العروض التطبيقية .
c2- يحلل الظواهر السيكولوجية (فردية جماعية) (سوية، مرضية) والتفاعل والتبادل فيما بينها.	المحاضرة والعرض العلمي الزيارات - التطبيق العملي.- حل المشكلات.	- المشاركة ضمن المجموعات تقييم مشاركة الطلبة في القاعات- الملاحظة المباشرة.
c3- يطبق الأدوات الإكلينيكية المناسبة للعملاء في الظروف المختلفة، وفي مجالات علم النفس المتعددة.	المحاضرة - العصف الذهني التطبيق العملي-مجموعة النقاش الصغيرة.	الاختبارات التحريرية، و الشفهية - تقييم العروض التطبيقية - تطبيقات تحليلية.

رابعا: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات العامة) باستراتيجية التدريس والتقييم:		
مخرجات المقرر	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقويم
d1- يعمل بكفاءة عالية مع الآخرين مع إقامة علاقات وثيقة، وودية معهم من خلال التعاطف والمشاركة الوجدانية.	المحاضرة -الزيارات الميدانية - التطبيق العملي- حل المشكلات مجموعة النقاش الصغيرة	اختبارات شفهية - تطبيق ميداني.
d2-يطبق الطرق العلاجية المناسبة لكل فئة عمرية" أطفال، مراهقين، راشدين، مسنين".	المحاضرة والعرض العلمي- العصف الذهني الزيارات الميدانية -- مجموعة النقاش الصغيرة -	اختبارات شفهية - مناقشة جماعية /فردية
d3- يختار بإتقان الأطر النظرية، و المنهجية المناسبة عند إجرائه بحوثه العلمية.	المحاضرة و العرض العلمي - التدريبات العملية - السمنار- التطبيق العملي.	اختبارات شفهية، و تحريرية - مناقشة جماعية /فردية.

رئيس القسم
أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

محتوى المقرر:					
الجانب النظري:					
رقم	وحدات المقرر	المواضيع التفصيلية	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية	مخرجات التعلم
1	التعارف	خلفية عن المقرر – نظام التدريس – الحضور والمشاركة – درجات اعمال الفصل – الضوابط.	1	3	مخرجات تعلم المقرر
2	العلم والمنهج العلمي. المفاهيم العامة	العلم، و المنهج العلمي: تعريفهما لغة و اصطلاحًا. أهداف العلم: (الوصف، و الفهم، و التفسير، التنبؤ، الضبط "التحكم"). المفاهيم العامة للمنهج العلمي : الافتراضات التي يقوم عليها المنهج العلمي، افتراض وحدة الطبيعة:مسلمة الأنواع الطبيعية ، مسلمة الثبات، مسلمة الحتمية، افتراضات متعلقة بالعمليات النفسية: مسلمة صحة الإدراك، مسلمة صحة التذكر، مسلمة صحة التفكير.	1	3	a1-a2-a3
3	المعرفة العلمية. الفروق بين العلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية.	المعرفة العلمية :أهمية المعرفة العلمية الخصائص المرغوبة في المعرفة العلمية. طرق تحصيل المعرفة : أ-الطرق القديمة لتحصيل المعرفة: السلطة ، الخبرة الشخصية ، العادات والتقاليد، آراء الخبراء، الاستنباط الاستقراء: الناقص والتام. ب- الطريقة العلمية لتحصيل المعرفة . خطوات المنهج العلمي: الشعور بوجود مشكلة (أوظاهرة محيرة)، تحديد المشكلة (جمع بيانات)، وضع الحلول الممكنة (فرضيات)، استنباط مترتبات الفروض، اختبار الفروض، تأييد النظرية، أو توسيعها، أو نبذها ، العلم حركة دائبة بين الاستقراء، و الاستنباط. الفروق بين العلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية: تعقد مادة الدراسة ، صعوبة ملاحظة مادة الدراسة، ضعف قابلية مادة الدراسة للتكرار. صعوبة البحث في البحث في العلوم الإنسانية عن العلوم الطبيعة.	1	3	a1-a2-a3

رئيس القسم
أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

4	الأدوات البحثية.	**الأدوات البحثية:** **المقابلة النفسية:** تعريفها، واختلاف أنواعها باختلاف الهدف، الذي تجرى من أجله المقابلة. أو باختلاف أساس التصنيف: " إكلينيكية، مهنية، شخصية ...إلخ أو المقابلات الفردية، و المقابلات الجماعية، المقابلات المقننة ، المقابلات غير المقننة، مقابلة التعمق غير الموجهة، المقابلة المركزة... مقابلة مغلقة، مقابلة مفتوحة، مقابلة نصف مفتوحة، أو نصف مغلقة... إلخ. **إجراء المقابلة:** الإعداد للمقابلة، تكوين العلاقة، استدعاء الاستجابات الصادقة، تسجيل البيانات. **تقويم المقابلات.**	1	3	a1-a2-a3-b1
5	الأدوات البحثية.	**الاستفتاءات والمقاييس والاختبارات النفسية :** **طرق تقديمها:** (الاتصال المباشر عن طريق البريد أو الهاتف، أو الإنترنت). **صور الاستفتاء:** (الاستفتاء المقيد، الاستفتاء المفتوح) . **تقويم الاستفتاءات، و المقاييس والاختبارات النفسية.** **الملاحظة العلمية:** طبيعة الملاحظة العلمية، الشروط اللازمة للملاحظة، "الانتباه، الإحساس، الإدراك." **معوقات الملاحظة الدقيقة.** **الجهود اللازمة لتحقيق الملاحظة الموضوعية**	1	3	a1-a2-a3-b1-b2
6	**المشكلة البحثية.** **مصادر جمع البيانات "العينات، و مجتمع البحث".**	**المشكلة البحثية:** تحليل المشكلة، التعرف على المشكلة ، الشعور بالمشكلة، جمع المعلومات المتعلقة بالمشكلة، اشتقاق المعاني من المعلومات، تمحيص الافتراضات الكامنة وراء الحلول المقترحة، البحث عن حقائق لتوضيح المشكلة، عرض المشكلة. **مصادر جمع البيانات "العينات، ومجتمع البحث" :** ١- مصادر مادية. ٢- مصادر رمزية ٣- مصادر بشرية . **العينات:** تكوين العينات، و كيفية الحصول على عينة ممثلة كافية. أنواع العينات طرق اختيارها: عينات غير احتمالية "عينة الصدفة، العينة الحصة ، العينة الغرضية، أو القصدية...إلخ" **عينات احتمالية:** "العينة العشوائية البسيطة، العينة الطبقية، العينة المنتظمة إلخ"	1	3	a1-a2-a3-b1-b2-b3

رئيس القسم
أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

7	النظرية ـ الحقيقة ـالمشكلة ـ الفرض.	النظرية – الحقيقة – المشكلة ـ الفرض : طبيعة التنظير، و دوره : الطرق التي تسهم بها النظرية في تقدم المعرفة ، تحديد درجة اتصال الوقائع بالمشكلة، تصنيف الظواهر وبناء المفاهيم ، تلخيص الحقائق، التنبؤ بالحقائق، إظهار الحاجة للبحوث ، علاقة الحقائق بالنظريات، استثارة التنظير عن طريق الحقائق ، اختبار النظريات عن طريق الحقائق، توضيح النظريات عن طريق الحقائق، تداخل الحقائق، والنظريات	1	3	a1-a2-a3-b1-b2-b3
7	المنهج التجريبي وأدواته الرئيسية.	تعريفه، أهميّته، خطواته البحثية (خطوات البحث العلمي). مقدمة في البحوث التجريبية، و طبيعتها ، البحث التجريبي، و خطواته البحثية. مشكلة البحث، الفروض، تصميم البحث، المطلب الرئيس للتجربة: الضبط . أنواع العوامل التي يجب ضبطها: عوامل ناشئة من المجتمع الأصل للتجربة ، عوامل ناشئة من إجراءات الاختبار التجريبي ، عوامل خارجية. أنواع الضبط: التحكم الفيزيقي ، التحكم الانتقائي، التحكم الإحصائي. أنواع المتغيرات: المتغير المستقل ، المتغير التابع ، المتغيرات الدخيلة. متى نستخدم التجريب ومتى يتعذر التجريب.	1	3	a1-a2-a3-b1-b2-b3-c1-c2
7	المنهج التجريبي وأدواته الرئيسية.	مميزات الطرق التجريبية. أنواع التجارب : التجربة المعملية، التجربة الميدانية: مميزاتها عيوبها. التجربة الطبيعية. نماذج من التصميمات التجريبية : منهج المجموعة الواحدة: مميزاته، و شروطه، و حدوده، منهج المجموعات المتكافئة، طريقة التوائم المتطابقة: مميزات، و حدود. طريقة الأزواج المتناظرة: حدودها. طريقة المجموعات المتناظرة: حدودها. طريقة المجموعات العشوائية . الطرق الإحصائية. تقويم البحوث التجريبية ، كتابة التقرير عن التجربة المعملية.	1	3	a1-a2-a3-b1-b2-b3-c1-c2
10	المنهج الوصفي	المنهج الوصفي: البحوث الوصفية، أنماط البحوث الوصفية، الدراسات المسحية، و أغراضها، الفروق بين الدراسات الوصفية و الاستطلاعية. البحوث الاستكشافية، أو الاستطلاعية، وصلتها بالبحوث الوصفية، جمع البيانات "من المجتمع الأصل، أو من عينة منه. الدراسات الارتباطية: الحاجة إليها، و حدودها، الدراسات التطورية، دراسات النمو: الطريقة الطولية، و الطريقة المستعرضة. مميزات، وعيوب. تقويم البحوث الوصفية.	1	3	a1-a2-a3-b1-b2-b3-c1-c2

رئيس القسم
أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

11	المنهج التاريخي	المنهج التاريخي: تعريفه، أهميّته، خطواته البحثية (خطوات البحث العلمي). تحديد مشكلة البحث وفق نسقين محدّدين، هما: البعد الزماني، و المكاني. جمع المعلومات، والبيانات اللازمة "أوليّة، أو ثانويّة" اختيار البيانات المرتبطة بالمشكلة. نقد مصادر المعلومات: النقد الخارجي، و النقد الداخلي. تسجيل و تفسير نتائج البحث: عرض كافة النتائج التي تمّ التوصل إليها مع مناقشتها، و تفسيرها، (ترتب ترتيباً زمانيّاً، أو مكانيّاً، أو موضوعيّا يتناسب مع مشكلة البحث). ملخص البحث: عرض ملخصٍ للمعلومات التي تمّ عرضها في الجزء الميداني، و النظري من البحث. تقديم توصيات، ومقترحات لبحوثٍ مستقبليّة. كتابة تقرير عن مشكلة بحثية تاريخية.	1	3	a1-a2-a3-b1-b2-b3-c1-c2-d1
12	المنهج الاكلينيكي	المنهج الإكلينيكي: تعريفه، أهميّته، خطواته البحثية (خطوات البحث العلمي). المشكلة المنهجية في علم النفس. علم النفس بين المنهجين التجريبي، و الاكلينيكي. مشكلة التشخيص في علم النفس الاكلينيكي.	1	3	a1-a2-a3-b1-b2-b3-c1-c2-d1-d2-d3
13	المنهج الاكلينيكي	الاعتراضات، و الانتقادات التي توجه إلى علم النفس الاكلينيكي. الأدوات الاكلينيكية:المقابلة الشخصية، الملاحظة، الاختبارات الإسقاطية.	1	3	a1-a2-a3-b1-b2-b3-c1-c2-d1-d2-d3
14	المنهج الاكلينيكي	دراسة حالة اكلينيكية، و كتابة التقرير عنها.	1	3	a1-a2-a3-b1-b2-b3-c1-c2-d1-d2-d3
عدد الأسابيع والساعات			14	42	===

رئيس القسم
أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

ثانيا: الجانب العملي:

تكتب تجارب (مواضيع) العملي

رقم	التدريب العملي المواضيع التفصيلية.	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية	مخرجات التعلم
1				
2				
3				
	إجمالي الأسابيع والساعات			

استراتيجية التدريس:
المحاضرة والعرض العلمي
العصف الذهني
التفكير الناقد.
الحوار والنقاش داخل الصف
التدريبات العملية والتعاونية.
العمل الجماعي التعاوني
المحاكاة
استخدام التعلم الالكتروني

الأنشطة والتكاليف

الرقم	النشاط / التكليف	مخرجات التعلم	الأسبوع	الدرجة
1	حضور ومشاركة.	a1-a2-a3-b1-b2-b3-c1-c2-d1-d2-d3	١-١٤	١٠
2	بحث ميداني/تكاليف	a1-a2-a3-b1-b2-b3-c1-c2-d1-d2-d3	٣-١٤	١٠

تقييم التعلم:

رقم	أنشطة التقييم	الأسبوع	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي	المخرجات التي يحققها
1	بحث ميداني / التكاليف	٣-١٤	10	10%	a1-a2-a3-b1-b2-b3-c1-c2-d1-d2-d3
2	حضور ومشاركة	١-١٤	10	10%	a1-a2-a3-b1-b2-b3-c1-c2-d1-d2-d3

رئيس القسم — أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة — د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية — أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة — أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة — أ.د. القاسم محمد عباس

3	اختبار نصفي	8	10	10%	a1-a2-a3-b1-b2-b3-c1-c2-d1-d2-d3
4	الاختبار النهائي	16	70	70%	a1-a2-a3-b1-b2-b3-c1-c2-d1-d2-d3
	المجموع	==	100	100%	===

مصادر التعلم:

(اسم المؤلف، سنة النشر، اسم الكتاب، دار النشر، بلد النشر).

المراجع الرئيسة: (لا تزيد عن مرجعين)

١- الطيب، محمد عبد الظاهروآخرون (٢٠٠٠) "*مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية*". القاهرة، مصر: الأنجلو المصرية.
٢- فان دالين، ب ديوبولد(٢٠٠١)"*مناهج البحث في التربية وعلم النفس*"، ترجمة: محمد نبيل نوفل وآخرين. القاهرة، مصر : الأنجلو المصرية.

المراجع المساعدة

١- القطان،سامية:(١٩٩١)"*كيف تقوم بالدراسة الكلينيكية*"ج١، تقديم صلاح مخيمر، القاهرة، مصر:الأنجلو المصرية.
٢- أحمد، سميرنعيم (١٩٨٧) "*المنهج العلمي في البحوث الاجتماعية*"،ط٤،القاهرة: مصر مكتبة سعيد رأفت.
٣- دويدار، عبد الفتاح محمد (١٩٩٩) "*مناهج البحث في علم النفس*"، الإسكندرية، مصر: دار المعرفة الجامعية.
٤- المليجي، حلمي (٢٠٠١) "*مناهج البحث في علم النفس*"، بيروت لبنان:دار الهضة العربية.
٥- العزواي، رحيم يونس كرو(٢٠٠٨) "*مقدمة في منهج البحث العلمي*"، عمان، الأردن: داردجلة.
٦- بدوي، عبد الرحمن (١٩٧٧) "*مناهج البحث العلمي*"، الكويت: وكالة المطبوعات.
٧- الضامن، منذر عبد الحميد (٢٠٠٦) "*أساسيات البحث العلمي*" ، عمان، الأردن: دار المسيرة للنشروالتوزيع.
٨- أبو سليمان، عبد الوهاب إبراهيم(٢٠٠٥) "*كتابة البحث العلمي صياغة جديدة*"،ط٩، الرياض، السعودية: مكتبة الرشد- ناشرون.
٩- حسن، عبد الباسط محمد(١٩٧١) "*أصول البحث الاجتماعي*"، القاهرة، مصر: مكتبة الانجلو المصرية.
١٠-أبو حطب، فؤاد عبد اللطيف، صادق، آمال (١٩٩١) "مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية"، القاهرة، مصر: الأنجلو المصرية.

مواد إلكترونية وإنترنت: (إن وجدت)

الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر.

بعد الرجوع للوائح الجامعة يتم كتابة السياسة العامة للمقرر فيما يتعلق بالآتي:

١	سياسة حضور الفعاليات التعليمية: تحدد سياسة الحضور ومتى يعتمد الغياب وكيفيته ونسبته، ومتى يعد الطالب محروماً من المقرر.
٢	الحضور المتأخر يتم تحديد السياسة المتبعة في حالات تكرار تأخر الطالب عن حضور الفعاليات التعليمية
٣	ضوابط الامتحان: تحديد السياسات المتبعة في حالات الغياب عن الامتحان و توصيف السياسة المتبعة في حالات تأخر

رئيس القسم	نائب العميد لشئون الجودة	عميد الكلية
أ.د.	د. حسين أحمد الورد	أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة	رئيس الجامعة
أ.م.د. هدى العماد	أ.د. القاسم محمد عباس

	الطالب عن الامتحان.
٤	التعيينات والمشاريع: تحديد السياسات المتبعة في حالات تأخير تسليم التكاليف والمشاريع ومتى يجب أن تسلم إلى الأستاذ.
٥	الغش: تحدد هنا السياسات المتبعة في حالات الغش إما في الامتحانات أو في التكاليف بأي طريقة من طرائق الغش.
٦	الانتحال: يحدد تعريف الانتحال وحالاته والإجراءات المتبعة في حالة حدوثه.
٧	سياسات أخرى: أي سياسات أخرى مثل استخدام الموبايل أو مواعيد تسليم التكليفات ..... الخ

خطة مقرر مادة/ مناهج البحث في علم النفس

معلومات عن أستاذ المقرر:							
الاسم	دعدنان عبد القادر الشرجبي		الساعات المكتبية (٣/ أسبوعيا)				
المكان ورقم الهاتف	قسم هاتف:٧٧٧٩١٨٠٠٣	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
البريد الإلكتروني							

معلومات عامة عن المقرر:						
اسم المقرر:	مناهج البحث في علم النفس					
رمز المقرر ورقمه:						
الساعات المعتمدة للمقرر:	الساعات				المجموع	
	نظري	سمنار	عملي	تدريب		
	٣				٣	
المستوى والفصل الدراسي:	المستوى الثاني - الفصل الدراسي الثاني					
المتطلبات السابقة لدراسة المقرر(إن وجدت):	علم النفس العام - إحصاء وصفي - إحصاء نفسي.					
المتطلبات المصاحبة لدراسة المقرر(إن وجدت):						
البرنامج/ البرامج التي يتم فيها تدريس المقرر:	بكالوريوس – علم نفس					
لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية					
مكان تدريس المقرر:	كلية الاداب والعلوم الإنسانية					

وصف المقرر الدراسي:

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب معارف، ومهارات مناهج البحث في علم النفس حيث يتضمن: دراسة منهج البحث في علم النفس: ماهيته، و المعرفة العلمية، و غير العلمية، تاريخ العلم، وأهدافه، الافتراضات التي يقوم عليها المنهج العلمي، أنواع البحوث، المفاهيم المرتبطة بالمنهج العلمي، أخلاقيات الباحث العلمي، الفروق بين العلوم الطبيعية، و العلوم الإنسانية، أنواع المناهج في علم النفس، الأدوات البحثية، مصادر جمع البيانات، مبادئ أولية في الإحصاء، البحث النفسي ومجالاته، خطوات البحث العلمي، تدريب الطلبة على إعداد، و إجراء البحث العلمي، وخطواته البحثية، واستخدام أدواته البحثية في البحوث العلمية، تنفيذ عملية تصميم، وإجراء بحث، و كتابة تقرير عنه من العنوان حتي مناقشة وتفسير النتائج".

مخرجات تعلم المقرر:

بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:

a1 - يعرّف منهج البحث والمصطلحات والمفاهيم الخاصة بمناهج البحث، وكذا أسس وأساليب البحث ومجالاته وميادينه

رئيس القسم	نائب العميد لشئون الجودة	عميد الكلية
أ.د.	د. حسين أحمد الورد	أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة	رئيس الجامعة
أ.م.د. هدى العماد	أ.د. القاسم محمد عباس

المختلفة في علم النفس.
a2-يختار الأدوات المناسبة؛ ليوظفها في الدراسات والبحوث السيكولوجية طبقًا لما تتطلبه الظاهرة المدروسة.
a3 -يشرح فنيات مناهج البحث في علم النفس، ويربطها بعلم نفس النمو؛ ليضع خطط البحث، ويطبق الأدوات المناسبة لكل فئة عمرية.
b 1 - يحلل الظواهر السيكولوجية القابلة للبحث العلمي بشكل مهني، منهجي؛ ليصل الى اختيار المنهج المناسبة للسلوك السوي، أو المرضي.
b2- يتبع الأساليب العلمية في التفكير عند تفسير أسباب المشكلات السيكولوجية.
b3- يميز الأطر النظرية، وأدوات البحث المناسبة لبحثه من بين الأطر النظرية، وأدوات البحث المتعددة.
c1 - يشخص الحالات النفسية المختلفة مع القيام باختيار الاختبار المناسب لكل حالة فردية.
c2-يحلل الظواهر السيكولوجية (فردية جماعية) (سوية، مرضية) والتفاعل والتبادل فيما بينها.
c3- يطبق الأدوات الإكلينيكية المناسبة للعملاء في الظروف المختلفة، وفي مجالات علم النفس المتعددة.
d1- يعمل بكفاءة عالية مع الآخرين مع إقامة علاقات وثيقة، وودية معهم من خلال التعاطف والمشاركة الوجدانية.
d2-يطبق الطرق العلاجية المناسبة لكل فئة عمرية" أطفال، مراهقين، راشدين، مسنين".
d3- يختار بإتقان الأطر النظرية، و المنهجية العلمية المناسبة عند إجرائه بحوثه العلمية.

مخرجات التعلم المقصودة للمقرر:

محتوى المقرر:

الجانب النظري:

رقم	وحدات المقرر	المواضيع التفصيلية	الأسبوع	الساعات الفعلية
1	التعارف	خلفية عن المقرر – نظام التدريس – الحضور والمشاركة – درجات اعمال الفصل – الضوابط.	1	3
2	العلم والمنهج العلمي. المفاهيم العامة	العلم، و المنهج العلمي: تعريفهما لغة و اصطلاحًا. أهداف العلم: (الوصف، و الفهم، و التفسير، التنبؤ، الضبط "التحكم"). المفاهيم العامة للمنهج العلمي : الافتراضات التي يقوم عليها المنهج العلمي، افتراض وحدة الطبيعة: مسلمة الأنواع الطبيعية ، مسلمة الثبات، مسلمة الحتمية، افتراضات متعلقة بالعمليات النفسية: مسلمة صحة الإدراك، مسلمة صحة التذكر، مسلمة صحة التفكير.	2	3
3	المعرفة العلمية. الفروق بين العلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية.	المعرفة العلمية :أهمية المعرفة العلمية الخصائص المرغوبة في المعرفة العلمية. طرق تحصيل المعرفة : أ-الطرق القديمة لتحصيل المعرفة: السلطة ، الخبرة الشخصية ، العادات والتقاليد، آراء الخبراء، الاستنباط الاستقراء: الناقص والتام. ب- الطريقة العلمية لتحصيل المعرفة . خطوات المنهج العلمي: الشعور بوجود مشكلة (أو ظاهرة محيرة)، تحديد المشكلة (جمع بيانات)، وضع الحلول الممكنة (فرضيات)، استنباط مترتبات الفروض، اختبار الفروض، تأييد النظرية، أو توسيعها، أو نبذها ، العلم حركة دائبة بين الاستقراء، و الاستنباط. الفروق بين العلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية: تعقد مادة الدراسة ، صعوبة ملاحظة مادة الدراسة، ضعف قابلية مادة الدراسة للتكرار. صعوبة البحث في البحث في العلوم الإنسانية عن العلوم الطبيعة.	3	3

رئيس القسم — أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة — د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية — أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة — أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة — أ.د. القاسم محمد عباس

4	الأدوات البحثية.	**الأدوات البحثية:** **المقابلة النفسية:** تعريفها، واختلاف أنواعها باختلاف الهدف، الذي تجرى من أجله المقابلة. أو باختلاف أساس التصنيف: " إكلينيكية، مهنية، شخصية ...إلخ أو المقابلات الفردية، و المقابلات الجماعية، المقابلات المقننة ، المقابلات غير المقننة، مقابلة التعمق غير الموجهة، المقابلة المركزة... مقابلة مغلقة، مقابلة مفتوحة، مقابلة نصف مفتوحة، أو نصف مغلقة... إلخ. إجراء المقابلة: الإعداد للمقابلة، تكوين العلاقة، استدعاء الاستجابات الصادقة، تسجيل البيانات. تقويم المقابلات.	4	3
5	الأدوات البحثية.	**الاستفتاءات والمقاييس والاختبارات النفسية : طرق تقديمها:** (الاتصال المباشر عن طريق البريد أو الهاتف، أو الإنترنت). **صور الاستفتاء:** (الاستفتاء المقيد، الاستفتاء المفتوح) . **تقويم الاستفتاءات، و المقاييس والاختبارات النفسية. الملاحظة العلمية:** طبيعة الملاحظة العلمية، الشروط اللازمة للملاحظة، "الانتباه، الإحساس، الإدراك." معوقات الملاحظة الدقيقة. الجهود اللازمة لتحقيق الملاحظة الموضوعية.	5	3
6	المشكلة البحثية. مصادر جمع البيانات "العينات، و مجتمع البحث".	**المشكلة البحثية:** تحليل المشكلة، التعرف على المشكلة ، الشعور بالمشكلة، جمع المعلومات المتعلقة بالمشكلة، اشتقاق المعاني من المعلومات، تمحيص الافتراضات الكامنة وراء الحلول المقترحة، البحث عن حقائق لتوضيح المشكلة، عرض المشكلة. **مصادر جمع البيانات "العينات، ومجتمع البحث" :١- مصادر مادية. ٢- مصادر رمزية ٣- مصادر بشرية .** **العينات:** تكوين العينات، و كيفية الحصول على عينة ممثلة كافية. **أنواع العينات طرق اختيارها:** عينات غيراحتمالية "عينة الصدفة، العينة الحصة ، العينة الغرضية، أو القصدية...إلخ" **عينات احتمالية:** "العينة العشوائية البسيطة، العينة الطبقية، العينة المنتظمة إلخ"	6	3
7		**الاختبار النصفي**	7	3
8	النظرية - الحقيقة – المشكلة - الفرض.	**النظرية – الحقيقة – المشكلة - الفرض : طبيعة التنظير، و دوره :** الطرق التي تسهم بها النظرية في تقدم المعرفة ، تحديد درجة اتصال الوقائع بالمشكلة، تصنيف الظواهر وبناء المفاهيم ، تلخيص الحقائق، التنبؤ بالحقائق، إظهار الحاجة للبحوث ، علاقة الحقائق بالنظريات، استثارة التنظير عن طريق الحقائق ، اختبار النظريات عن طريق الحقائق، توضيح النظريات عن طريق الحقائق، تداخل الحقائق، و النظريات.	8	3
9	المنهج التجريبي وأدواته الرئيسية.	**تعريفه، أهميّته، خطواته البحثية (خطوات البحث العلمي). مقدمة في البحوث التجريبية، و طبيعتها ، البحث التجريبي، و خطواته البحثية.** مشكلة البحث، الفروض، تصميم البحث، المطلب الرئيس للتجربة: الضبط . أنواع العوامل التي يجب ضبطها: عوامل ناشئة من المجتمع الأصل للتجربة ، عوامل ناشئة من إجراءات الاختبار التجريبي ، عوامل خارجية. أنواع الضبط: التحكم الفيزيقي ، التحكم الانتقائي، التحكم الإحصائي. أنواع المتغيرات: المتغير المستقل ، المتغير التابع ، المتغيرات الدخيلة. متى نستخدم التجريب ومتى يتعذر التجريب.	9	3

رئيس القسم — أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة — د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية — أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة — أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة — أ.د. القاسم محمد عباس

10	المنهج التجريبي وأدواته الرئيسية.	مميزات الطرق التجريبية. أنواع التجارب : التجربة المعملية، التجربة الميدانية: مميزاتها عيوبها. التجربة الطبيعية. نماذج من التصميمات التجريبية : منهج المجموعة الواحدة: مميزاته، و شروطه، و حدوده، منهج المجموعات المتكافئة، طريقة التوائم المتطابقة: مميزات، و حدود. طريقة الأزواج المتناظرة: حدودها. طريقة المجموعات المتناظرة: حدودها. طريقة المجموعات العشوائية . الطرق الإحصائية. تقويم البحوث التجريبية ، كتابة التقرير عن التجربة المعملية.	10	3
11	المنهج الوصفي	المنهج الوصفي: البحوث الوصفية، أنماط البحوث الوصفية، الدراسات المسحية، و أغراضها، الفروق بين الدراسات الوصفية و الاستطلاعية. البحوث الاستكشافية، أو الاستطلاعية، وصلتها بالبحوث الوصفية، جمع البيانات "من المجتمع الأصل، أو من عينة منه. الدراسات الارتباطية: الحاجة إليها، و حدودها، الدراسات التطورية، دراسات النمو: الطريقة الطولية، و الطريقة المستعرضة. مميزات، وعيوب. تقويم البحوث الوصفية.	11	3
12	المنهج التاريخي	المنهج التاريخي: تعريفه، أهميّته، خطواته البحثية (خطوات البحث العلمي). تحديد مشكلة البحث وفق نسقين محدّدين، هما: البعد الزماني، و المكاني. جمع المعلومات، و البيانات اللازمة "أوليّة، أو ثانويّة". اختيار البيانات المرتبطة بالمشكلة. نقد مصادر المعلومات: النقد الخارجي، و النقد الداخلي. تسجيل و تفسير نتائج البحث: عرض كافة النتائج التي تمّ التوصل إليها مع مناقشتها، و تفسيرها، (ترتب ترتيباً زمانيّاً، أو مكانيّاً، أو موضوعيّا يتناسب مع مشكلة البحث). ملخص البحث: عرض ملخص للمعلومات التي تمّ عرضها في الجزء الميداني، و النظري من البحث. تقديم توصيات، ومقترحات لبحوثٍ مستقبليّة. كتابة تقرير عن مشكلة بحثية تاريخية.	12	3
13	المنهج الاكلينيكي	المنهج الإكلينيكي: تعريفه، أهميّته، خطواته البحثية (خطوات البحث العلمي).المشكلة المنهجية في علم النفس. علم النفس بين المنهجين التجريبي، و الاكلينيكي. مشكلة التشخيص في علم النفس الاكلينيكي.	13	3
14	المنهج الاكلينيكي	الاعتراضات، و الانتقادات التي توجه إلى علم النفس الاكلينيكي. الأدوات الاكلينيكية: المقابلة الشخصية، الملاحظة، الاختبارات الإسقاطية.	14	3
15	المنهج الاكلينيكي	دراسة حالة اكلينيكية، و كتابة التقرير عنها.	15	3
16		الاختبار النهائي	16	3
عدد الأسابيع والساعات			16	48

الجانب العملي:	ثانيا:			
تكتب تجارب (مواضيع) العملي				
رقم	التدريب العملي المواضيع التفصيلية.	عدد	الساعات	مخرجات

رئيس القسم
أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

		الأسابيع	الفعلية	التعلم
1				
	إجمالي الأسابيع والساعات			

استراتيجيات التدريس
- المحاضرة والعرض العلمي. - العصف الذهني. - التفكير الناقد. - الحوار والنقاش داخل قاعة المحاضرات. - التدريبات العملية والتعاونية. - الزيارات الميدانية. -السمنار. التطبيق العملي. -حل المشكلات. -مجموعة النقاش الصغيرة. - العمل الجماعي التعاوني. -المحاكاة. -استخدام التعلم الالكتروني

الأنشطة والتكليفات:

الرقم	النشاط/ التكليف	الأسبوع	الدرجة (إن وجدت)
1	حضور ومشاركة.	١-١٤	١٠
2	بحث ميداني/تكاليف	٣-١٤	١٠

تقييم التعلم:

رقم	موضوعات التقويم	موعد التقويم/ اليوم والتاريخ	الدرجة	الوزن النسبي(نسبة الدرجة إلى التقويم النهائي)
١-	بحث ميداني/التكاليف		10	10%
٢-	حضور ومشاركة		10	10%
٣.	اختبار نصفي		10	10%
٤.	الاختبار النهائي		70	70%
	المجموع		100	100%

مصادر التعلم:
(اسم المؤلف، سنة النشر، اسم الكتاب، دار النشر، بلد النشر).
المراجع الرئيسة: (لا تزيد عن مرجعين)

رئيس القسم
أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

٣- الطيب، محمد عبد الظاهروآخرون (٢٠٠٠) "*مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية*". القاهرة، مصر: الأنجلو المصرية.
٤- فان دالين، ب ديوبولد(٢٠٠١)"*مناهج البحث في التربية وعلم النفس*"، ترجمة: محمد نبيل نوفل وآخرين. القاهرة، مصر : الأنجلو المصرية.

المراجع المساعدة

١١- القطان،سامية:(١٩٩١)"*كيف تقوم بالدراسة الكلينيكية*"ج١، تقديم صلاح مخيمر، القاهرة، مصر:الأنجلو المصرية.
١٢- أحمد، سميرنعيم (١٩٨٧) "*المنهج العلمي في البحوث الاجتماعية*"،ط٤،القاهرة: مصر مكتبة سعيد رأفت.
١٣-دويدار، عبد الفتاح محمد (١٩٩٩) "*مناهج البحث في علم النفس*"، الإسكندرية، مصر: دار المعرفة الجامعية.
١٤-المليجي، حلمي (٢٠٠١) "*مناهج البحث في علم النفس*"، بيروت لبنان:دار الهضة العربية.
١٥-العزواي، رحيم يونس كرو(٢٠٠٨) "*مقدمة في منهج البحث العلمي*"، عمان، الأردن: داردجلة.
١٦-بدوي، عبد الرحمن (١٩٧٧) "*مناهج البحث العلمي*"، الكويت: وكالة المطبوعات.
١٧-الضامن، منذر عبد الحميد (٢٠٠٦) "*أساسيات البحث العلمي*" ، عمان، الأردن: دار المسيرة للنشروالتوزيع.
١٨-أبو سليمان، عبد الوهاب إبراهيم(٢٠٠٥) "*كتابة البحث العلمي صياغة جديدة*"،ط٩، الرياض، السعودية: مكتبة الرشد- ناشرون.
١٩-حسن، عبد الباسط محمد(١٩٧١) "*أصول البحث الاجتماعي*"، القاهرة، مصر: مكتبة الانجلو المصرية.
٢٠-أبو حطب، فؤاد عبد اللطيف، صادق، آمال (١٩٩١) "مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية" ،القاهرة، مصر: الأنجلو المصرية.

مواد إلكترونية وإنترنت: (إن وجدت)

الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر.

بعد الرجوع للوائح الجامعة يتم كتابة السياسة العامة للمقرر فيما يتعلق بالآتي:

١	سياسة حضور الفعاليات التعليمية: تحدد سياسة الحضور ومتى يعتمد الغياب وكيفيته ونسبته، ومتى يعد الطالب محروماً من المقرر.
٢	الحضور المتأخر يتم تحديد السياسة المتبعة في حالات تكرار تأخر الطالب عن حضور الفعاليات التعليمية
٣	ضوابط الامتحان: تحديد السياسات المتبعة في حالات الغياب عن الامتحان و توصيف السياسة المتبعة في حالات تأخر الطالب عن الامتحان.
٤	التعيينات والمشاريع: تحديد السياسات المتبعة في حالات تأخير تسليم التكاليف والمشاريع ومتى يجب أن تسلم إلى الأستاذ.
٥	الغش: تحدد هنا السياسات المتبعة في حالات الغش إما في الامتحانات أو في التكاليف بأي طريقة من طرائق الغش.
٦	الانتحال: يحدد تعريف الانتحال وحالاته والإجراءات المتبعة في حالة حدوثه.
٧	سياسات أخرى: أي سياسات أخرى مثل استخدام الموبايل أو مواعيد تسليم التكليفات ..... الخ

رئيس القسم	نائب العميد لشئون الجودة	عميد الكلية
أ.د.	د. حسين أحمد الورد	أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة	رئيس الجامعة
أ.م.د. هدى العماد	أ.د. القاسم محمد عباس