نموذج مواصفات مقرر : اختبارات قدرات

١. معلومات عامة عن المقرر:

١-	اسم المقرر:	اختبارات قدرات
٢-	رمز المقرر ورقمه:	
٣-	الساعات المعتمدة:	محاضرة: 2 ، سمنار: ، عملي: ، تدريب: 1 ، الإجمالي: 3
٤-	المستوى والفصل الدراسي:	المستوى الثالث . الفصل الثاني
٥-	المتطلبات السابقة لدراسة المقرر (إن وجدت):	علم النفس العام ، مبادئ قياس نفسي
٦-	المتطلبات المصاحبة (إن وجدت):	لايوجد
٧-	البرنامج الذي يدرس له المقرر:	بكالوريوس ـ علم النفس
٨-	لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية
٩-	نظام الدراسة:	منتظم /فصلي
١٠-	معد(ي) مواصفات المقرر:	د / ناصر علي البداي
١١-	تاريخ اعتماد مواصفات المقرر:	٢٠٢١/٢٠٢٠م

١. وصف المقرر:

تكمن أهمية تدريس هذا المقرر أنه يُمكن الطالب من التعرف على نشأة وتطور اختبار القدرات العقلية ، والمفاهيم الأساسية ، تعريف الفروق الفردية وأهميتها في مكونات الشخصية ، ويتضمن هذا المقرر أيضاً أنواع الاختبارات والمقاييس النفسية والقدرات العقلية وشروط توكينها، وأهمية دراسة القدرات العقلية والاستعدادات الخاصة ، والخصائص العامة للاختبارات والمقاييس النفسية ، وأهم النظريات التي تناولت التكوين العقلي في الذكاء والقدرات الخاصة، وتطبيقاتها في المجالات المختلفة.

٢. مخرجات التعلم المقصودة للمقرر (CILOs) :

بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:

a1- يُظهر المعرفة والفهم بالمفاهيم والمصطلحات والنظريات المتعلقة باختبار القدرات العقلية، والفرق بين الاختبار والمقياس.

a2 - يبين المحددات النفسية والاجتماعية وربطها بمفهوم القدرات العقلية، في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة

a3- يشرح أسس وأساليب جمع المعلومات وبما يتناسب مع مراحل تطور السلوك البشري، في ضوء نظريات التكوين العقلي المختلفة.

رئيس القسم	**نائب العميد لشئون الجودة**	**عميد الكلية**
أ.د.	د. حسين أحمد الورد	أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة	**رئيس الجامعة**
أ.م.د. هدى العماد	أ.د. القاسم محمد عباس

b1- يفرق بين الاختبارات والمقاييس النفسية (الجمعية والفردية) المناسبة لقياس السلوك السوي والمضطرب
b2- يفسر المشكلات النفسية والسلوكية في كل مجال، من خلال نتائج القياس، والاستفادة من النظريات النفسية المناسبة
b3- يحدد الفرق بين اختبار القدرات العامة واختبار التحصيل ،والمقارنة بنظرية ثيرستون في القدرات العامة
c1- يميز الفروق الفردية في النواحي العقلية المعرفية ومتغيرات الشخصية وفهمها وتحليل نتائجها ،والتنبؤ
c2- يساهم بالتشخيص والتقييم وفقاً لمفاهيم وقوانين النظريات في علم النفس بالنسبة للاضطرابات النفسية ، والالتزام بأخلاقيات المهنة
c3- يمتلك مهارات الكفاءة والقدرة والتكيف والمرونة والتفاعل في المناقشة ، والتعامل مع الازمات المختلفة
d1- يتقن مهارة جمع المعلومات الصحيحة والعلمية المطلوبة وتحليلها، والتفاعل مع فريق العمل، ويتقبل الاختلاف في وجهات النظر ويتعامل معها بإيجابية
d2- يوظف المعارف التي اكتسبها في حل المشكلات النفسية للفئة التي يتعامل معها.
d3- يستخدم مهارات البحث العلمي وفنياته ، والادوات والأساليب المناسبة في دراسة الظواهر في مجالات القدرات العقلية المختلفة.

٣. مواءمة مخرجات تعلم المقرر بمخرجات تعلم البرنامج:

المعرفة والفهم:

يتم ربط مخرجات البرنامج بمخرجات المقرر	
مخرجات البرنامج (معرفة وفهم)	مخرجات المقرر(معرفة وفهم)
بعد الانتهاء من هذا البرنامج سيكون الطالب قادراً على أن:	بعد الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
A1- يوضح المفاهيم الأساسية والنظريات النفسية في مختلف موضوعات علم النفس.	a1- يُظهر المعرفة والفهم بالمفاهيم والمصطلحات والنظريات المتعلقة باختبار القدرات العقلية، والفرق بين الاختبار والمقياس.
A2 - يبين المحددات النفسية والاجتماعية والفسيولوجية للسلوك في سوائه ومرضة.	a2 - يبين المحددات النفسية والاجتماعية وربطها بمفهوم القدرات العقلية، في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة
A3- يشرح مراحل تطور السلوك البشري والمبادئ الحاكمة له مع عرض لأشكال السلوك المضطرب في مختلف المراحل العمرية.	a3- يشرح أسس وأساليب جمع المعلومات وبما يتناسب مع مراحل تطور السلوك البشري، في ضوء نظريات التكوين العقلي المختلفة.

المهارات الذهنية:

يتم ربط مخرجات البرنامج بمخرجات المقرر	
مخرجات البرنامج (مهارات ذهنية)	مخرجات المقرر(مهارات ذهنية)
بعد الانتهاء من هذا البرنامج سيكون الطالب قادراً على أن:	بعد الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
B1- يميز بين السلوك السوي والمضطرب.	b1- يفرق بين الاختبارات والمقاييس النفسية (الجمعية والفردية) المناسبة لقياس السلوك السوي والمضطرب
B2- يحلل المشكلات السلوكية وأسبابها ونتائجها.	b2- يفسر المشكلات النفسية والسلوكية في كل مجال، من خلال نتائج القياس، والاستفادة من النظريات النفسية المناسبة
B4- يستنتج ممارسات عملية من النظريات العلمية في مجال الخدمات النفسية ويقارن تلك الممارسات وقيمها.	b3- يحدد الفرق بين اختبار القدرات العامة واختبار التحصيل ،والمقارنة بنظرية ثيرستون في القدرات العامة

المهارات العملية والمهنية :

رئيس القسم	نائب العميد لشئون الجودة	عميد الكلية
أ.د.	د. حسين أحمد الورد	أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة	رئيس الجامعة
أ.م.د. هدى العماد	أ.د. القاسم محمد عباس

يتم ربط مخرجات البرنامج بمخرجات المقرر	
مخرجات البرنامج (مهارات عملية ومهنية)	مخرجات المقرر(مهارات عملية ومهنية)
بعد الانتهاء من هذا البرنامج سيكون الطالب قادراً على أن:	بعد الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
C1- يقيس الخصال النفسية(القدرات العقلية والسمات الشخصية) وتحديد التحديات النفسية للعملاء واستخدام استراتيجيات التدخل والعلاج الملائم لهم.	c1- يميز الفروق الفردية في النواحي العقلية المعرفية ومتغيرات الشخصية وفهمها وتحليل نتائجها ،والتنبؤ
C2- يشارك بتشخيص الاضطرابات النفسية والاضطرابات النفسية الاجتماعية الانحراف السلوكية.	c2- يساهم بالتشخيص والتقييم وفقاً لمفاهيم وقوانين النظريات في علم النفس بالنسبة للاضطرابات النفسية ، والالتزام بأخلاقيات المهنة
C3- يمتلك مهارات التعامل مع الازمات النفسية والكوارث المجتمعية.	c3- يمتلك مهارات الكفاءة والقدرة والتكيف والمرونة والتفاعل في المناقشة ، والتعامل مع الازمات المختلفة

المهارات العامة:

يتم ربط مخرجات البرنامج بمخرجات المقرر	
مخرجات البرنامج (مهارات عامة)	مخرجات المقرر(مهارات عامة)
بعد الانتهاء من هذا البرنامج سيكون الطالب قادراً على أن:	بعد الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
D1- يعمل بكفاءة وإيجابية بشكل فردي وضمن فرق العمل الجماعية	d1- يتقن مهارة جمع المعلومات الصحيحة والعلمية المطلوبة وتحليلها، والتفاعل مع فريق العمل، ويتقبل الاختلاف في وجهات النظر ويتعامل معها بإيجابية
D2- يقدم الخدمات النفسية في مجالات الوقاية والإرشاد القائمة على مبادئ ونظريات علم النفس في الجوانب السريرية والتعليمية والتنظيمية في المجتمع والتأهيل لذوي المشكلات والاحتياجات الخاصة من الاطفال والمراهقين والمسنين.	d2- يوظف المعارف التي اكتسبها في حل المشكلات النفسية للفئة التي يتعامل معها.
D4- يطبق مهارات اختبار المشكلة البحثية وفرضياتها وفقا للظواهر المؤثرة بالبيئة الاجتماعية واختبار الأساليب الإحصائية المناسبة	d3- يستخدم مهارات البحث العلمي وفنياته ، والادوات والأساليب المناسبة في دراسة الظواهر في مجالات القدرات العقلية المختلفة.

٤ . ربط مخرجات التعلم باستراتيجيات التدريس والتقييم

أولا: ربط مخرجات تعلم المقرر (المعارف والفهم) باستراتيجية التدريس والتقييم:

مخرجات المقرر / المعرفة والفهم	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقويم
a1- يُظهر المعرفة والفهم بالمفاهيم والمصطلحات والنظريات المتعلقة باختبار القدرات العقلية، والفرق بين الاختبار والمقياس	– المحاضرة والعرض العلمي – العصف الذهني – الحوار ولعب الادوار – نقاش داخل الصف – الأسئلة (من، لماذا، ماذا، كيف، متى).	- مناقشة عامة - اختبارات شفهية - الواجب المنزلي - الاختبار النصفي النهائي
a2 – يبين المحددات النفسية والاجتماعية وربطها بمفهوم القدرات العقلية ، في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة		
a3– يشرح أسس وأساليب جمع المعلومات وبما يتناسب مع		

رئيس القسم
أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

مراحل تطور السلوك البشري، في ضوء نظريات التكوين العقلي المختلفة		

ثانيا: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات الذهنية) باستراتيجية التدريس والتقييم:

مخرجات المقرر/ المهارات الذهنية	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقويم
b1- يفرق بين الاختبارات والمقاييس النفسية (الجمعية والفردية) المناسبة لقياس السلوك السوي والمضطرب	– المحاضرة والعرض العلمي – العصف الذهني ولعب الادوار – –حل المشكلات – العمل الجماعي التعاوني – التدريبات العملية	– بحث تطبيقي فردي /جماعي – المناقشة – الاختبار النصفي النهائي
b2– يفسر المشكلات النفسية والسلوكية في كل مجال، من خلال نتائج القياس ، والاستفادة من النظريات النفسية المناسبة	– المحاضرة والعرض العلمي – لتدريبات العملية والتعاونية. – التطبيق العملي للأختبارات. – حل المشكلات – الأسئلة (من، لماذا، ماذا، كيف، متى). – الزيارات الميدانية	– اسئلة شفهية – مشاهدة وتحليل جماعية – بحث تطبيقي
b3- يحدد الفرق بين اختبار القدرات العامة واختبار التحصيل ،والمقارنة بنظرية ثيرستون في القدرات العامة	– المحاضرة والعرض العلمي – الحوار والنقاش داخل الصف – حل المشكلات – مجموعة النقاش الصغيرة – لعب أدوار	– مشاهدة وتحليل فردية – بحث تطبيقي – الاختبار النصفي النهائي

ثالثا: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات المهنية والعملية) باستراتيجية التدريس والتقييم:

مخرجات المقرر/ المهارات المهنية والعملية	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقويم
C1- يقيس الفروق الفردية في النواحي العقلية المعرفية ومتغيرات الشخصية وفهمها وتحليل نتائجها ،والتنبؤ	– المحاضرة والعرض العلمي – العصف الذهني – الحوار والنقاش داخل الصف – الأسئلة (من، لماذا، ماذا، كيف، متى). – التدريب على اعداد الاختبارات والتطبيق	– تقييم العروض التطبيقية . – تطبيق الاختبارات والمقاييس النفسية المناسبة
C2- يساهم بالتشخيص والتقييم وفقاً لمفاهيم وقوانين النظريات في علم النفس بالنسبة	– المحاضرة والعرض العلمي	– المشاركة ضمن المجموعات

رئيس القسم
أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

للاضطرابات النفسية ، والالتزام بأخلاقيات المهنة	– الزيارات – التطبيق العملي. – حل المشكلات	– تقييم مشاركة الطلبة في القاعات – الملاحظة المباشرة – التزام بأخلاقيات المهنة
C3- يمتلك مهارات الكفاءة والقدرة والتكيف والمرونة والتفاعل في المناقشة ، والتعامل مع الازمات المختلفة	– التفكير الناقد. – الحوار والنقاش داخل الصف – –الزيارات – –التطبيق العملي. – حل المشكلات – –مجموعة النقاش الصغيرة.	- الاختبارات التحريرية (نصفيه) – تقييم العروض التطبيقية . – تطبيقات تحليلية – نقد وتقييم أعمال محلية وعربية – المشاركة ضمن المجموعات

رابعا: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات العامة) باستراتيجية التدريس والتقييم:

مخرجات المقرر	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقويم
d1- يتقن مهارة جمع المعلومات الصحيحة والعلمية المطلوبة وتحليلها، والتفاعل مع فريق العمل، ويتقبل الاختلاف في وجهات النظر ويتعامل معها بإيجابية	– المحاضرة والعرض العلمي – التفكير الناقد. – الحوار والنقاش داخل الصف	– اختبارات شفهية – التفاعل مع فريق العمل، – استمارة تقييم فردية
d2- يوظف المعارف التي اكتسبها في حل المشكلات النفسية للفئة التي يتعامل معها.	الزيارات الميدانية. – الأسئلة (من، لماذا، ماذا، كيف، متى). – التطبيق العملي. – حل المشكلات	- تطبيق ميداني - انتاج عمل تنموي - الحوار والنقاش
d3- يستخدم مهارات البحث العلمي وفنياته ، والادوات والأساليب المناسبة في دراسة الظواهر في مجالات القدرات العقلية المختلفة.	– المحاضرة والعرض العلمي – –العصف الذهني – .الزيارات الميدانية. – الأسئلة (من، لماذا، ماذا، كيف، متى). – –العمل الجماعي التعاوني – التدريب على الاختبارات	- مناقشة جماعية /فردية - التطبيق العملي

رئيس القسم
أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

١. كتابة مواضيع المقرر الرئيسة والفرعية (النظرية والعملية) وربطها بمخرجات التعلم المقصودة للمقرر مع تحديد الساعات المعتمدة لها.

كتابة وحدات /مواضيع محتوى المقرر

أولا: الجانب النظري

الرقم	وحدات/ موضوعات المقرر	المواضيع التفصيلية	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية	مخرجات تعلم المقرر
1	مدخل إلى اختبار القدرات	- مقدمة - تعريف : الاختبار ، والقياس ، والقدرة - الفرق بين المقياس والاختبار - أهمية اختبار القدرات	1	2	a1, a2, a3, b1, b2
2	الفروق الفردية في مكونات الشخصية	١- تعريف : الفروق الفردية ٢- أهمية دراسة الفروق الفردية ٣- الفروق الفردية في النواحي الجسمية ٤- الفروق الفردية في النواحي المزاجية ٥- الفروق الفردية في القدرات والاستعدادات الخاصة ٦- الفروق الفردية في النواحي العقلية المعرفية ٧- الفرق بين القدرة والاستعداد ٨- الفروق الفردية في القدرة العقلية : - تعريف القدرة العقلية - أهمية دراسة القدرات العقلية والاستعدادات الخاصة - الفرق بين اختبار القدرات العامة واختبار التحصيل المدرسي	3	6	a1, a2, a1, b1, b2,b3
3	أنواع القدرات العقلية وشروط تكوينها	❖ القدرة اللفظية ❖ القدرة الميكانيكية	2	4	a1, a2, a3, b1, b2,b3,

رئيس القسم
أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

		❖ القدرة الرياضية ❖ القدرة الفنية ❖ القدرة الحركية ❖ القدرة الكتابية			c1,c2,c3,d1
٥	**أنواع الاختبارات النفسية**	- اختبارات القدرات العقلية - اختبارات التحصيل - اختبارات الاستعدادات - اختبارات الميول - اختبارات الشخصية - الخصائص العامة للاختبارات والمقاييس النفسية	**4**	**8**	a2, a3, b1, b2,b3, c1,c2,c3,d1 ,d2
6	نظريات التكوين العقلي	- نظرية سيبرمان في الذكاء - نظرية ثورنديك - نظرية ثيرستون - ثيرستون والقدرات العامة - نظرية جيلفورد - نظرية الذكاءات المتعددة	**4**	**8**	a2, a3, b1, b2,b3, c1,c2,c3,d1 ,d2,d3
إجمالي الأسابيع والساعات			**١٤**	**٢٨**	===

ثانيا: الجانب العملي:

تكتب تجارب (مواضيع) العملي

الرقم	التجارب العملية	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية	مخرجات التعلم
١	تطبيق بعض الاختبارات في الذكاء والقدرات	٦	12	a1,a2, a3, b1, b2,b3, c1,c2,c3,d1,d2,d3
٢	كتابة تقرير ومناقشة التكاليف	١	2	a2, a3, b1, b2,b3, c1,c2,c3,d1,d2,d3
إجمالي الأسابيع والساعات		٧	١٤	===

رئيس القسم
أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

٢. استراتيجية التدريس:
المحاضرة والعرض العلمي
العصف الذهني
التفكير الناقد.
الحوار والنقاش داخل الصف
التدريبات العملية والتعاونية.
العمل الجماعي التعاوني
المحاكاة
حل المشكلات
الاستقراء والاستنتاج
استخدام التعلم الالكتروني

٣. الأنشطة والتكليفات:

الرقم	النشاط / التكليف	مخرجات التعلم	الأسبوع	الدرجة
1	المشاركة الفردية في القاعة	a1,a2, a3, b1, b2,b3, c1,c2,c3,d1,d2,d3	1- 14	١٠
2	تطبيق اختبار ذكاء تطبيقا فرديا على طالب في إحدى المدارس وكتابة التقرير، و مشروع جماعي بحث +عروض بوربوينت لأنشطة العملية وتطبيق بعض الاختبارات عمليا وكتابة التقارير	a2, a3, b1, b2,b3, c1,c2,c3,d1,d2,d3	1- 14	١٠

٤. تقييم التعلم:

الرقم	أنشطة التقييم	الأسبوع	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي	المخرجات التي يحققها
1	بحث ميداني / التكاليف/	1- 14	10	10%	a1,a2, a3, b1,

رئيس القسم
أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

	الواجبات				b2,b3, c1,c2,c3,d1,d2,d3
2	**حضور ومشاركة**	**1- 14**	10	10%	a1,a2, a3, b1, b2,b3, c1,c2,c3,d1,d2,d3
3	**اختبار نصفي**	**7**	10	10%	a1,a2, a3, b1, b2,b3, c1,c2,c3,d1,d2,d3
4	**الاختبار النهائي**	16	70	70%	a1,a2, a3, b1, b2,b3, c1,c2,c3,d1,d2,d3
	المجموع	=	100	100%	===

٥. مصادر التعلم:

(اسم المؤلف، سنة النشر، اسم الكتاب، دار النشر، بلد النشر).

المراجع الرئيسة: (لا تزيد عن مرجعين)

١- صلاح شريف عبد الوهاب وإسماعيل حسن الوليلي (٢٠١٣) مقاييس الذكاء والقدرات العقلية مكتبة الرشد، الرياض

٢- إسماعيل عبد الفتاح عبد الكافي(٢٠٠٤) اختبارات الذكاء والشخصية ، مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية

المراجع المساعدة

١. سليمان الخضيري الشيخ (١٩٩٦) الفروق الفردية في الذكاء دار الثقافة ، القاهرة
٢. فؤاد أبو حطب(١٩٩٦)القدرات العقلية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة .
٣. عبد الرحمن الطريري(١٩٩٦) ختبار القدرات العقلية ،دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات

مواد إلكترونية وإنترنت: (إن وجدت)

- الجمعية الامريكية لعلم النفس http://www.ApA.Org.
- الجمعية البريطانية لعلم النفس http://www.bps.org.uk

رئيس القسم
أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

– الاتحاد الدولي لعلم النفس http://www.am.org/iupsys	
٦. الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر.	
بعد الرجوع للوائح الجامعة يتم كتابة السياسة العامة للمقرر فيما يتعلق بالآتي:	
١.	**سياسة حضور الفعاليات التعليمية:** تحدد سياسة الحضور ومتى يعتمد الغياب وكيفيته ونسبته، ومتى يعد الطالب محروماً من المقرر
٢.	**الحضور المتأخر :** يتم تحديد السياسة المتبعة في حالات تكرار تأخر الطالب عن حضور الفعاليات التعليمية
٣.	**ضوابط الامتحان:** تحديد السياسات المتبعة في حالات الغياب عن الامتحان و توصيف السياسة المتبعة في حالات تأخر الطالب عن الامتحان.
٤.	**التعيينات والمشاريع:** تحديد السياسات المتبعة في حالات تأخير تسليم التكاليف والمشاريع ومتى يجب أن تسلم إلى الأستاذ.
٥.	**الغش:** تحدد هنا السياسات المتبعة في حالات الغش إما في الامتحانات أو في التكاليف بأي طريقة من طرائق الغش.
٦.	**الانتحال:** يحدد تعريف الانتحال وحالاته والإجراءات المتبعة في حالة حدوثه.
٧.	**سياسات أخرى:** أي سياسات أخرى مثل استخدام الموبايل أو مواعيد تسليم التكليفات ..... الخ

رئيس القسم
أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

خطة مقرر مادة/ اختبارات قدرات

I. معلومات عن مدرس المقرر:

الاسم	د/ ناصر علي البداي					الساعات المكتبية (٣/ أسبوعيا)
المكان ورقم الهاتف	الأمانة ـ ٧٧٥٢٧٨٦٧٣	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
البريد الإلكتروني							

II. معلومات عامة عن المقرر:

١.	اسم المقرر:	اختبارات قدرات				
٢.	رمز المقرر ورقمه:					
٣.	الساعات المعتمدة للمقرر:	الساعات				المجموع
		نظري	سمنار	عملي	تدريب	
		2			1	3
٤.	المستوى والفصل الدراسي:	المستوى الثالث . الفصل الثاني				
٥.	المتطلبات السابقة لدراسة المقرر(إن وجدت):	علم النفس العام– مبادئ القياس النفسي				
٦.	المتطلبات المصاحبة لدراسة المقرر(إن وجدت):	لايوجد				
٧.	البرنامج/ البرامج التي يتم فيها تدريس المقرر:	بكالوريوس ـ علم النفس				
٨.	لغة تدريس المقرر:	العربية				
٩.	مكان تدريس المقرر:	كلية الاداب والعلوم الإنسانية				

III. وصف المقرر الدراسي:

تكمن أهمية تدريس هذا المقرر أنه يُمكن الطالب من التعرف على نشأة وتطور اختبار القدرات العقلية ، والمفاهيم الأساسية ، تعريف الفروق الفردية وأهميتها في مكونات الشخصية ، ويتضمن هذا المقرر أيضاً أنواع الاختبارات والمقاييس النفسية والقدرات العقلية وشروط توكينها، وأهمية دراسة القدرات العقلية والاستعدادات الخاصة ، والخصائص العامة للاختبارات والمقاييس النفسية ، وأهم النظريات التي تناولت التكوين العقلي في الذكاء والقدرات الخاصة، وتطبيقاتها في المجالات المختلفة.

رئيس القسم
أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

IV. مخرجات التعلم المقصودة للمقرر:

بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:

a1- يُظهر المعرفة والفهم بالمفاهيم والمصطلحات والنظريات المتعلقة باختبار القدرات العقلية، والفرق بين الاختبار والمقياس.

a2 - يبين المحددات النفسية والاجتماعية وربطها بمفهوم القدرات العقلية، في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة

a3- يشرح أسس وأساليب جمع المعلومات وبما يتناسب مع مراحل تطور السلوك البشري، في ضوء نظريات التكوين العقلي المختلفة.

b1- يفرق بين الاختبارات والمقاييس النفسية (الجمعية والفردية) المناسبة لقياس السلوك السوي والمضطرب

b2- يفسر المشكلات النفسية والسلوكية في كل مجال، من خلال نتائج القياس، والاستفادة من النظريات النفسية المناسبة

b3- يحدد الفرق بين اختبار القدرات العامة واختبار التحصيل ،والمقارنة بنظرية ثيرستون في القدرات العامة

c1- يميز الفروق الفردية في النواحي العقلية المعرفية ومتغيرات الشخصية وفهمها وتحليل نتائجها ،والتنبؤ

c2- يساهم بالتشخيص والتقييم وفقاً لمفاهيم وقوانين النظريات في علم النفس بالنسبة للاضطرابات النفسية ، والالتزام بأخلاقيات المهنة

c3- يمتلك مهارات الكفاءة والقدرة والتكيف والمرونة والتفاعل في المناقشة ، والتعامل مع الازمات المختلفة

d1- يتقن مهارة جمع المعلومات الصحيحة والعلمية المطلوبة وتحليلها، والتفاعل مع فريق العمل، ويتقبل الاختلاف في وجهات النظر ويتعامل معها بإيجابية

d2- يوظف المعارف التي اكتسبها في حل المشكلات النفسية للفئة التي يتعامل معها.

d3- يستخدم مهارات البحث العلمي وفنياته ، والادوات والأساليب المناسبة في دراسة الظواهر في مجالات القدرات العقلية المختلفة.

رئيس القسم	نائب العميد لشئون الجودة	عميد الكلية
أ.د.	د. حسين أحمد الورد	أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة	رئيس الجامعة
أ.م.د. هدى العماد	أ.د. القاسم محمد عباس

V. محتوى المقرر:

الجانب النظري:

الرقم	وحدات المقرر	المواضيع التفصيلية	الأسبوع	الساعات الفعلية
1	مدخل إلى اختبار القدرات	- مقدمة - تعريف : الاختبار ، والقياس، والقدرة - الفرق بين المقياس والاختبار - أهمية اختبار القدرات	1	2
2	الفروق الفردية في مكونات الشخصية	٩-تعريف : الفروق الفردية ١٠-أهمية دراسة الفروق الفردية ١١- الفروق الفردية في النواحي الجسمية ١٢- الفروق الفردية في النواحي المزاجية ١٣- الفروق الفردية في القدرات والاستعدادات الخاصة ١٤- الفروق الفردية في النواحي العقلية المعرفية ١٥- الفرق بين القدرة والاستعداد ١٦- الفروق الفردية في القدرة العقلية : - تعريف القدرة العقلية - أهمية دراسة القدرات العقلية والاستعدادات الخاصة - الفرق بين اختبار القدرات العامة واختبار التحصيل المدرسي	4,3,2	6
3	أنواع القدرات العقلية وشروط تكوينها	❖ القدرة اللفظية ❖ القدرة الميكانيكية ❖ القدرة الرياضية ❖ القدرة الفنية	2	4

رئيس القسم
أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

		❖ القدرة الحركية ❖ القدرة الكتابية		
4	الاختبار النصفي		1	2
4	أنواع الاختبارات النفسية	- اختبارات القدرات العقلية - اختبارات التحصيل - اختبارات الاستعدادات - اختبارات الميول - اختبارات الشخصية - الخصائص العامة للاختبارات والمقاييس النفسية	4	8
5	نظريات التكوين العقلي	- نظرية سيبرمان في الذكاء - نظرية ثورنديك - نظرية ثيرستون - ثيرستون والقدرات العامة - نظرية جيلفورد - نظرية الذكاءات المتعددة	4	8
6	الاختبار النهائي		1	2
عدد الأسابيع والساعات			16	32

ثانيا: الجانب العملي:			
الرقم	التجارب العملية	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية
•	تطبيق بعض الاختبارات في الذكاء والقدرات	٦	12
•	كتابة تقرير ومناقشة التكاليف	١	٢
إجمالي الأسابيع والساعات		٧	١٤

رئيس القسم
أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

VI. استراتيجيات التدريس

- **المحاضرة والعرض العلمي**
- **العصف الذهني**
- **التفكير الناقد.**
- **الحوار والنقاش داخل الصف**
- **التدريبات العملية والتعاونية.**
- **الزيارات الميدانية.**
- **السمنار**
- **التطبيق العملي.**
- **حل المشكلات**
- **مجموعة النقاش الصغيرة**
- **العمل الجماعي التعاوني**
- **المحاكاة**
- **استخدام التعلم الالكتروني**

VII. الأنشطة والتكليفات:

الرقم	النشاط/ التكليف	الأسبوع	الدرجة (إن وجدت)
1	المشاركة الفردية في القاعة	1- 14	10
2	**تطبيق اختبار ذكاء تطبيقا فرديا على طالب في إحدى المدارس وكتابة التقرير، و مشروع جماعي بحث +عروض بوربوينت لأنشطة العملية وتطبيق بعض الاختبارات عمليا وكتابة التقارير**	7- 14	10

رئيس القسم
أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

VIII. تقييم التعلم:

الرقم	موضوعات التقويم	موعد التقويم/ اليوم والتاريخ	الدرجة	الوزن النسبي *(نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي)*
١.	بحث ميداني / التكاليف	7- 14	10	10%
٢.	حضور ومشاركة	1- 14	10	10%
٣.	اختبار نصفي	7	10	10%
٤.	الاختبار النهائي	16	70	70%
	المجموع			100%

IX. مصادر التعلم:

– المراجع الرئيسة:

١– صلاح شريف عبد الوهاب وإسماعيل حسن الوليلي (٢٠١٣) مقاييس الذكاء والقدرات العقلية مكتبة الرشد، الرياض

٢– إسماعيل عبد الفتاح عبد الكافي(٢٠٠٤) اختبارات الذكاء والشخصية ، مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية

– المراجع المساعدة:

١. **سليمان الخضيري الشيخ (١٩٩٦) الفروق الفردية في الذكاء دار الثقافة ، القاهرة**
٢. **فؤاد أبو حطب(١٩٩٦)القدرات العقلية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة .**
٣. **عبد الرحمن الطريري(١٩٩٦) ختبار القدرات العقلية ،دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات**

– **مواد إلكترونية وإنترنت:** ***(إن وجدت)***
– **الجمعية الامريكية لعلم النفس** **http://www.ApA.Org.**
– **الجمعية البريطانية لعلم النفس** **http://www.bps.org.uk**
– **الاتحاد الدولي لعلم النفس** http://www.am.org/iupsys

رئيس القسم
أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

X. الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر:	
١.	**سياسة حضور الفعاليات التعليمية:** تحدد سياسة الحضور ومتى يعتمد الغياب وكيفيته ونسبته، ومتى يعد الطالب محروماً من المقرر
٢.	**الحضور المتأخر :** يتم تحديد السياسة المتبعة في حالات تكرار تأخر الطالب عن حضور الفعاليات التعليمية
٣.	**ضوابط الامتحان:** تحديد السياسات المتبعة في حالات الغياب عن الامتحان و توصيف السياسة المتبعة في حالات تأخر الطالب عن الامتحان.
٤.	**التعيينات والمشاريع:** تحديد السياسات المتبعة في حالات تأخير تسليم التكاليف والمشاريع ومتى يجب أن تسلم إلى الأستاذ.
٥.	**الغش:** تحدد هنا السياسات المتبعة في حالات الغش إما في الامتحانات أو في التكاليف بأي طريقة من طرائق الغش.
٦.	**الانتحال:** يحدد تعريف الانتحال وحالاته والإجراءات المتبعة في حالة حدوثه.
٧.	**سياسات أخرى:** أي سياسات أخرى مثل استخدام الموبايل أو مواعيد تسليم التكليفات ..... الخ

رئيس القسم — أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس