نموذج مواصفات مقرر : فلسفة التربية

الجامعة: صنعاء Sana'a
الكلية: الآداب والعلوم الانسانية
القسم: فلسفة
البرنامج: بكالوريوس فلسفة

معلومات عامة عن المقرر:						
اسم المقرر:	فلسفة التربية					
رمز المقرر ورقمه:						
الساعات المعتمدة:	محاضرة	سمنار	عملي	تدريب	الإجمالي	
	٣				٤٢	
المستوى والفصل الدراسي:	المستوى الثاني/الفصل الثاني					
المتطلبات السابقة لدراسة المقرر (إن وجدت):	الفلسفة اليونانية					
المتطلبات المصاحبة (إن وجدت):	التفكير الناقد					
البرنامج الذي يدرس له المقرر:	بكالريوس/فلسفة					
لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية					
نظام الدراسة:	منتظم/ فصلي					
معد(ي) مواصفات المقرر:	أ.م.د / فوزية عبدالله شمسان					
تاريخ اعتماد مواصفات المقرر:	٢٠٢١/٢٠٢٠م					

وصف المقرر:
يتناول المقرر تتبع حركة الفكر الفلسفي في المجال التربوي عبر العصور المختلفة، والتعرف على المفاهيم الفلسفية والتربوية والعلاقة بينها وأهميتها ،والالمام بالنظريات التربوية والأسس المنهجية المختلفة التي قدمها الفلاسفة ومعرفة الأحداث والأسباب التي ساهمت في وجودها ومدى انعكاسها على بناءالانسان وفقا لحاجات المجتمعات وتوجهاتها وثقافتها وأهدافها.

مخرجات التعلم المقصودة للمقر (CILOs) :	
المعرفة والفهم:	
يتم ربط مخرجات البرنامج بمخرجات المقرر	
مخرجات البرنامج (معرفة وفهم)	مخرجات المقرر(معرفة وفهم)
بعد الانتهاء من هذا البرنامج سيكون الطالب قادراً على أن:	بعد الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
• A2 ، يحدد خصائص وسمات المدارس والمذاهب المختلفة مثل الاتجاهات والتيارات الفلسفية والنظريات السياسية.	a1- يتعرف الطالب/الطالبةعلى المفاهيم والمصطلحات المرتبط بالفلسفة والتربية والعلاقة بينهما.

المهارات الذهنية:	
يتم ربط مخرجات البرنامج بمخرجات المقرر	
مخرجات البرنامج (مهارات ذهنية)	مخرجات المقرر(مهارات ذهنية)
بعد الانتهاء من هذا البرنامج سيكون الطالب قادراً على أن:	بعد الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
B2 يتوصل الى استنتاج الحقائق من المقدمات المنطقية للافكار الفلسفية والسياسية والاجتماعية.	b2- يستوعب الطالب/الطالبة القضايا التربوية ويستنتج العلاقة بينها وبين النظريات الفكرية ويربطها بالواقع المعاصر.

المهارات العملية والمهنية :
يتم ربط مخرجات البرنامج بمخرجات المقرر

رئيس القسم
أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

مخرجات البرنامج (مهارات عملية ومهنية)	مخرجات المقرر(مهارات عملية ومهنية)
بعد الانتهاء من هذا البرنامج سيكون الطالب قادراً على أن:	بعد الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
C1 يوظف المفاهيم المجردة في انجاز البرامج التدريبية للجماعات الاجتماعية.	c1 يوظف الطالب/الطالبة المفاهيم التربوية في ابحاث وبرامج التدريب التي تخدم العملية التعليمية في المجتمع .
C2 يساهم في تجسيد المعرفة النظرية في واقع الحياة العملية..	C2 ينفذ الطالب/الطالبة المعايير التي تخدم العملية التربوية ويساهم في تطويرها.

المهارات العامة:	
يتم ربط مخرجات البرنامج بمخرجات المقرر	
مخرجات البرنامج (مهارات عامة)	مخرجات المقرر(مهارات عامة)
بعد الانتهاء من هذا البرنامج سيكون الطالب قادراً على أن:	بعد الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
D2 يبرهن على صحة الأفكار والقضايا المطروحة للنقاش والحوار في المجالات المعرفية والسياسية والثقافية.	d 2 يقترح الافكار البناءة التي تخدم المجتمع وتوجهاته المعرفية .

ربط مخرجات التعلم باستراتيجيات التدريس والتقييم		
أولا: ربط مخرجات تعلم المقرر (المعارف والفهم) باستراتيجية التدريس والتقييم:		
استراتيجية التقويم	استراتيجية التدريس	مخرجات المقرر / المعرفة والفهم
المناقشة العامة الخطط البحثية واعداد التقارير التكاليف والانشطة	المحاضرة ،المناقشة والحوار ،التكاليف الجماعية في الابحاث ،وأسلوب حل المشكلات.	a2- يتعرف الطالب/الطالبةعلى المفاهيم والمصطلحات المرتبط بالفلسفة والتربية والعلاقة بينهما.
ثانيا: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات الذهنية) باستراتيجية التدريس والتقييم:		
استراتيجية التقويم	استراتيجية التدريس	مخرجات المقرر/ المهارات الذهنية
اختبارات شفهية،مناقشة عامة، الامتحانات(النصفية والنهائية) الخطط البحثية واعداد التقارير، التكاليف والانشطة	المحاضرة،النقاش والحوار، التكاليف الجماعية في الابحاث،المشاريع الفردية تعليم ذاتي، الاكتشاف شبه الموجه.	b2 - يستوعب الطالب/الطالبة القضايا التربوية ويستنتج العلاقة بينها وبين النظريات الفكرية ويربطها بالواقع المعاصر.

ثالثا: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات المهنية والعملية) باستراتيجية التدريس والتقييم:		
مخرجات المقرر/ المهارات المهنية والعملية	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقويم
c2- ينفذ الطالب/الطالبة المعايير التي تخدم العملية التربوية ويساهم في تطويرها.	الحوار والنقاش ،التدريب العملي،المشاريع الفردية ،تمارين ، تعليم ذاتي ،مهام بحثية، اسلوب المشاريع، الاكتشاف شبه الموجه، اسلوب حل المشكلات.	الامتحانات(النصفية والنهائية)، الخطط البحثية واعداد التقارير التكاليف والانشطة

رابعا: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات العامة) باستراتيجية التدريس والتقييم:		
مخرجات المقرر	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقويم
d2- يقترح الافكار البناءة التي تخدم المجتمع وتوجهاته المعرفية.	الحوار والنقاش ،التدريب العملي ،المشاريع الفردية ،تعليم ذاتي مهام بحثية، اسلوب المشاريع،اسلوب حل المشكلات	اختبارات شفهية ، الامتحانات (النصفيةوالنهائية)، الخطط البحثية واعداد التقارير

رئيس القسم
أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

كتابة مواضيع المقرر الرئيسة والفرعية (النظرية والعملية) وربطها بمخرجات التعلم المقصودة للمقرر مع تحديد الساعات المعتمدة لها.

كتابة وحدات /مواضيع محتوى المقرر					
أولا: الجانب النظري					
الرقم	وحدات/ موضوعات المقرر	المواضيع التفصيلية	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية	مخرجات تعلم المقرر
1	مدخل عام	خلفية عن المقرر ،المفردات(مقدمة عامة) نظام التدريس ، سياسة توزيع الدرجات، الضوابط	الأول	3	a2,b4,c2
2	المفاهيم والأهمية	مفهوم الفلسفة،مواضيعها ودورها مفهوم التربية وأهميتها وخصائصها فلسفة التربية وأهميتها	الثاني	3	a2,b4,c2
3	الاتجاهات التربوية	تصنيف الاتجاهات الفلسفية في التربية (المثالية-الواقعية-الطبيعية-الديموقراطية التقدمية،التجديدية والتصورات العامة لكل منها،وأهم أعلامها.	الثالث	3	a2,b4,c2,d2
4	الفكر التربوي في اليونان:	افلاطون ارسطو	الرابع	3	a2,b4,c2,d2
5	الفكر التربوي في العصر الوسيط:	توما الاكويني كومينوس	الخامس	3	a2,b4,c2,d2
6	الفكر التربوي عند فلاسفة الاسلام :-	ابن رشد الفارابي	السادس	3	
7	مراجعة عامة	نقاش ومراجعة لما سبق	السابع	3	a2,b4,c2,d2
8	الفكر التربوي الحديث:	جان جاك روسو(اميل والتربية الطبيعية). رؤية لوك التربوية	الثامن	3	a2,b4,c2,d2
9	الفكر التربوي المعاصر-	جون ديوي ؛التربية والمجتمع،الديموقراطية والتربية.	التاسع	3	a2,b4,c2,d2
10	جان بياجيه	الاتجاه التكويني في فلسفته التربوية	العاشر	3	a2,b4,c2,d2
11	فلسفة شتاينر التربوية	التعليم البديل	الحادي عشر	3	a2,b4,c2,d2
12	مابعد الحداثة والرؤى التربوية	الأفكار التربوية لفلاسفة مابعد الحداثة نماذج من التطبيقات التربوية	الثاني عشر	3	a2,b4,c2,d2
13	فلسفة التربية وعلاقتها بالثقافة والايديولوجيا	مفهوم الثقافة مفهوم الايديولوجيا علاقة المفاهيم بفلسفة التربية	الثالث عشر	3	a2,b4,c2,d2
14	مناقشة وعرض	عرض الابحاث ومناقشتها ،مراجعة عامة	الرابع عشر	3	a2,b4,c2,d2
إجمالي الأسابيع والساعات		14		42	

رئيس القسم
أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

استراتيجية التدريس:
المحاضرة
المناقشة والحوار
التدريب العملي
التكاليف الجماعية في الابحاث
المشاريع الفردية
تمارين
تعليم ذاتي،التعليم التعاوني
مهام بحثية
اسلوب حل المشكلات
الاكتشاف شبه الموجه

الأنشطة والتكليفات:				
الرقم	النشاط / التكليف	مخرجات التعلم	الأسبوع	الدرجة
1	حضور ومشاركة	a2,b4,c2,d2	1-14	%١٠
2	الواجبات / الأنشطة / التكاليف	a2,b4,c2,d2	3-14	%١٠

تقييم التعلم:					
الرقم	أنشطة التقييم	الأسبوع	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي	المخرجات التي يحققها
1	الواجبات / الأنشطة / التكاليف	3-14	10	%10	a2,b4,c2,d2
2	حضور ومشاركة	1-14	10	%10	a2,b4,c2,d2
3	اختبار نصفي	7	10	%10	a2,b4,c2,d2
4	الاختبار النهائي	14	70%	70%	a2,b4,c2
5	المجموع		100	100%	

مصادر التعلم:
(اسم المؤلف، سنة النشر، اسم الكتاب، دار النشر، بلد النشر).
المراجع الرئيسة: (لا تزيد عن مرجعين)
١-د.نعيم حبيب جعنيني،الفلسفة وتطبيقاتها التربوية،دار وائل للنشروالتوزيع-الاردن،الطبعة الثانية٢٠١٠م. ٢-ستوارت باركر،التربية في عالم مابعد الحداثة،ت:سامي سعيد نصار،الدار المصرية اللبنانية،٢٠٠٧م. ملاحظة: مصادر المادة ومراجعها متنوعة بتنوع الفلاسفة والاتجاهات التربوية المختلفة
المراجع المساعدة
سعيد اسماعيل علي،فلسفات تربوية معاصرة،عالم المعرفة العدد:(١٩٨)،المجلس الوطني للثقافة والفنون والاداب-الكويت،١٩٩٥م.

رئيس القسم
أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

عبد الحكيم كرام ،محاضرات في فلسفة التربية ،الجمهورية الجزائرية،وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ٢٠٠٢-٢٠٠٤م .
مواد إلكترونية وإنترنت: (إن وجدت)
1-al3loom.com books.google.com //2- htpps: www.albayan.ae//3-https:
الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر.
بعد الرجوع للوائح الجامعة يتم كتابة السياسة العامة للمقرر فيما يتعلق بالآتي:

	سياسة حضور الفعاليات التعليمية: تحدد سياسة الحضور ومتى يعتمد الغياب وكيفيته ونسبته، ومتى يعد الطالب محروماً من المقرر
	الحضور المتأخر : يتم تحديد السياسة المتبعة في حالات تكرار تأخر الطالب عن حضور الفعاليات التعليمية
	ضوابط الامتحان: تحديد السياسات المتبعة في حالات الغياب عن الامتحان و توصيف السياسة المتبعة في حالات تأخر الطالب عن الامتحان.
	التعيينات والمشاريع: تحديد السياسات المتبعة في حالات تأخير تسليم التكاليف والمشاريع ومتى يجب أن تسلم إلى الأستاذ.
	الغش: تحدد هنا السياسات المتبعة في حالات الغش إما في الامتحانات أو في التكاليف بأي طريقة من طرائق الغش.
	الانتحال: يحدد تعريف الانتحال وحالاته والإجراءات المتبعة في حالة حدوثه.
	سياسات أخرى: أي سياسات أخرى مثل استخدام الموبايل أو مواعيد تسليم التكليفات ..... الخ

خطة مقرر مادة/ فلسفة التربية
الجامعة: صنعاء Sana'a
الكلية الاداب والعلوم الانسانية
القسم: الفلسفة
البرنامج: البكالوريوس/ الفلسفة

معلومات عن مدرس المقرر:							
الاسم	أ.م.د / فوزية عبدالله شمسان		الساعات المكتبية (٣/ أسبوعيا)				
المكان ورقم الهاتف	كلية الاداب – قسم الفلسفة	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
البريد الإلكتروني			√				

معلومات عامة عن المقرر:						
	اسم المقرر:	فلسفة التربية				
	رمز المقرر ورقمه:					
	الساعات المعتمدة للمقرر:	الساعات				المجموع
		نظري	سمنار	عملي	تدريب	
		٣				٤٢
	المستوى والفصل الدراسي:	المستوى الثاني/الفصل الثاني				
	المتطلبات السابقة لدراسة المقرر(إن وجدت):	الفلسفة اليونانية				
	المتطلبات المصاحبة لدراسة المقرر(إن وجدت):	التفكير الناقد				
	البرنامج/ البرامج التي يتم فيها تدريس المقرر:	بكالريوس/فلسفة				
	لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية				
	مكان تدريس المقرر:	كلية الاداب				

رئيس القسم — أ.د.
نائب العميد لشئون الجودة — د. حسين أحمد الورد
عميد الكلية — أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة — أ.م.د. هدى العماد
رئيس الجامعة — أ.د. القاسم محمد عباس

وصف المقرر الدراسي:
يتناول المقرر تتبع حركة الفكر الفلسفي في المجال التربوي عبر العصور المختلفة، والتعرف على المفاهيم الفلسفية والتربوية والعلاقة بينها وأهميتها ،والالمام بالنظريات التربوية والأسس المنهجية المختلفة التي قدمها الفلاسفة ومعرفة الأحداث والأسباب التي ساهمت في وجودها ومدى انعكاسها على بناء الانسان وفقا لحاجات المجتمعات وتوجهاتها وثقافتها وأهدافها.

مخرجات التعلم المقصودة للمقرر:
a2- يتعرف الطالب/الطالبة على المفاهيم والمصطلحات المرتبط بالفلسفة والتربية والعلاقة بينهما. b2- يستوعب الطالب/الطالبة القضايا التربوية ويستنتج العلاقة بينها وبين النظريات الفكرية ويربطها بالواقع المعاصر. c2- ينفذ الطالب/الطالبة المعايير التي تخدم العملية التربوية ويساهم في تطويرها. d2- يقترح الافكار البناءة التي تخدم المجتمع وتوجهاته المعرفية.
محتوى المقرر:
الجانب النظري:

الرقم	وحدات المقرر	المواضيع التفصيلية	الأسبوع	الساعات الفعلية
1	مدخل عام	خلفية عن المقرر ،المفردات(مقدمة عامة) نظام التدريس ، سياسة توزيع الدرجات، الضوابط	الأول	3
2	المفاهيم والأهمية	مفهوم الفلسفة،مواضيعها ودورها مفهوم التربية وأهميتها وخصائصها فلسفة التربية وأهميتها	الثاني	3
3	الاتجاهات التربوية	تصنيف الاتجاهات الفلسفية في التربية (المثالية-الواقعية-الطبيعية-الديموقراطية التقدمية، التجديدية والتصورات العامة لكل منها، وأهم أعلامها.	الثالث	3
4	الفكر التربوي في اليونان:	افلاطون ارسطو	الرابع	3
5	الفكر التربوي في العصر الوسيط:	توما الاكويني كومينوس	الخامس	3
6	الفكر التربوي عند فلاسفة الاسلام :-	ابن رشد الفارابي	السادس	3
7	امتحان نصف الفصل	نقاش ومراجعة لما سبق	السابع	3
8	الاختبار النصفي		الثامن	3
9	الفكر التربوي الحديث:	جان جاك روسو(اميل والتربية الطبيعية). رؤية لوك التربوية	التاسع	3
10	الفكر التربوي المعاصر-	جون ديوي ؛التربية والمجتمع، الديموقراطية والتربية.	العاشر	3
11	جان بياجيه	الاتجاه التكويني في فلسفته التربوية	الحادي عشر	3
12	فلسفة شتاينر التربوية	التعليم البديل	الثاني عشر	3
13	مابعد الحداثة والرؤى التربوية	الأفكار التربوية لفلاسفة مابعد الحداثة نماذج من التطبيقات التربوية	الثالث عشر	3

رئيس القسم
أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

3	الرابع عشر	مفهوم الثقافة مفهوم الايديولوجيا علاقة المفاهيم بفلسفة التربية	فلسفة التربية وعلاقتها بالثقافة والايديولوجيا	14
3	الخامس عشر	عرض الابحاث ومناقشتها ،مراجعة عامة	مناقشة وعرض	15
3	السادس عشر	كل ماسبق	الاختبار النهائي	16
48	16	عدد الأسابيع والساعات		

استراتيجيات التدريس
المحاضرة والعرض العلمي العصف الذهني التفكير الناقد. الحوار والنقاش داخل الصف التدريبات العملية والتعاونية. الزيارات الميدانية. السمنار التطبيق العملي. حل المشكلات مجموعة النقاش الصغيرة العمل الجماعي التعاوني المحاكاة استخدام التعلم الالكتروني

الأنشطة والتكليفات:			
الرقم	النشاط/ التكليف	الأسبوع	الدرجة (إن وجدت)
1	حضور ومشاركة	1-14	%١٠
2	الواجبات / الأنشطة / التكاليف	3-14	%١٠

تقييم التعلم:				
الرقم	موضوعات التقويم	موعد التقويم/ اليوم والتاريخ	الدرجة	الوزن النسبي (نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي)
	الواجبات / الأنشطة / التكاليف	3-14	10	%10
	حضور ومشاركة	1-14	10	%10
٣	اختبار نصفي	7	10	%10
٤	الاختبار النهائي	16	70	70%
	المجموع		100	100%

مصادر التعلم:
- المراجع الرئيسة: ١-د.نعيم حبيب جعنيني،الفلسفة وتطبيقاتها التربوية،دار وائل للنشروالتوزيع-الاردن،الطبعة الثانية٢٠١٠م. ٢-ستوارت باركر،التربية في عالم مابعد الحداثة،ت:سامي سعيد نصار،الدار المصرية اللبنانية،٢٠٠٧م.

رئيس القسم
أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

- المراجع المساعدة:
- مواد إلكترونية وإنترنت: (إن وجدت)

الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر:	
1	سياسية الحضور للمحاضرة ، ومتى يعتمد الغياب ونسبته : تحددها الكلية وفق اللائحة. الحرمان من المقرر: طبقاً للمادة (٢١) من لائحة شئون الطلاب فإن نظام الدراسة انتظام، ويحرم الطالب من دخول الاختبار النهائي إذا قلت نسبة حضوره عن (٧٥%) من المحاضرات النظرية والدروس العملية.
2	الحضور المتأخر: يحدد عن طريق القسم العلمي وأستاذ المادة بحسب النظم المتبعة في الجامعة.
3	ضوابط الامتحانات: إذا غاب الطالب عن امتحان المقرر، وجاء بعذر طبي يتم اختباره من مائة درجة شريطة تقديم العذر للكلية خلال أسبوعين قبل أو بعد الامتحان للمقرر، وهذا طبقاً للمادة (٣١) من لائحة شئون الطلاب. السياسة المتبعة في حال تأخر الطالب عن الامتحان في المقرر: طبقاً للمادة (٤٥) من لائحة شئون الطلاب يطبق الآتي: ١ـ عدم الدخول لمكان اختبار المقرر بعد مرور نصف ساعة على الأكثر. ٢ـ لا يسمح بمغادرة الاختبار من القاعة إلا بعد مرور نصف الوقت من بدء اختبار المادة.
4	التكليفات / المهام والمشاريع: في حال تأخر التكاليف والمشاريع ومتى تسلم لأستاذ المقرر: يحدد سياسة ذلك القسم العلمي.
5	الغش: يعاقب الطالب إذا غش في المقرر طبقاً للمادة (٧٢) من لائحة شئون الطلاب بإحدى العقوبات التالية: ١ـ إلغاء اختبار الطالب في المقرر. ٢ـ الحرمان من الاختبار في مقرر أو أكثر (حسب ما تحدده لجنة العقوبات بالكلية).
6	الانتحال: يعاقب الطالب بالفصل النهائي إذا ثبت ارتكابه انتحال الشخصية طبقاً للمادة (٧٩) من لائحة شئون الطلاب.
7	سياسات أخرى: مثل استخدام الموبايل أو ... الخ : يتم اتخاذها من أستاذ المقرر حسب لائحة شئون الطلاب.

رئيس القسم
أ.د.

نائب العميد لشئون الجودة
د. حسين أحمد الورد

عميد الكلية
أ.م.د. عبدالملك محمد عيسى

إشـــــــــــــــراف

عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمن الجودة
أ.م.د. هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس