



قائمة الاسئلة

تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية -المستوى الثاني -التدريس والإدارة الرياضية - الكل - كلية التربية الرياضية - درجة الامتحان (60)

أ.د. نجيب صالح جعيم

- (1) تكنولوجيا التربية علم تطبيق:
 - (1) - العلوم
 - (2) - النظريات
 - (3) + المعرفة
 - (4) - المهارات
- (2) تكنولوجيا التعليم يختص بتطبيق:
 - (1) + النظريات العلمية
 - (2) - المعرفة
 - (3) - المهارات
 - (4) - العلوم
- (3) من ضمن عناصر التواصل التعليمي الجيد:
 - (1) + بيئة التواصل المناسبة
 - (2) - الخلط في المدلول
 - (3) - اللغة اللفظية
 - (4) - الازدحام
- (4) برع قداماء المصريين في فنون:
 - (1) - الرماية
 - (2) + الرسم والنحت والعمارة
 - (3) - القتال
 - (4) - ركوب الخيل
- (5) تم تصنيف وسائل تكنولوجيا التعليم من حيث المشاركة على انها:
 - (1) - بصرية
 - (2) - فردية
 - (3) + سلبية
 - (4) - متقدمة
- (6) تم تصنيف وسائل تكنولوجيا التعليم من حيث الحصول عليها على انها:
 - (1) - سمعية
 - (2) - نشطة
 - (3) - رئيسية
 - (4) + جاهزة لتصنيع
- (7) تتألف من وسائل سمعية بصرية على التلميذ أن يصف أو يعيد بناءها وتفسيرها:
 - (1) + وسائل المحك
 - (2) - وسائل التوسط
 - (3) - وسائل الاختيار
 - (4) - وسائل الخبرة
- (8) الوسائل التي تساعد التلميذ ويتمكن من رسم دائرة المرمى في كرة اليد دون أن يخطئ هي:
 - (1) - وسائل الخبرة
 - (2) - وسائل التوسط
 - (3) - الوسائل الاختيارية
 - (4) + وسائل المحك
- (9) العملية الإدارية الفنية التي تحول التصميم الجديد للمحتوى العلمي:
 - (1) - التقويم
 - (2) - البحوث والنظريات
 - (3) - التصميم
 - (4) + الإنتاج





- (10) تستخدم لرسم بياني يوضح مقارنة التصويب البعيد والتصويب القريب في إحراز الأهداف بكرة اليد:
- (1) - وسائل المحك
 - (2) - الوسائل الاختيارية
 - (3) + وسائل التوسط
 - (4) - وسائل الخبرة
- (11) تم تصنيف وسائل تكنولوجيا التعليم من حيث أنواع التكنولوجيا على انها:
- (1) - بصرية
 - (2) - نشطة
 - (3) + ميكانيكية
 - (4) - تعرض بذاتها
- (12) التخطيط للتدريس يعني :
- (1) - تحديد أهداف الدرس بدقة
 - (2) - تحديد طرق وأساليب التدريس
 - (3) - تحديد الوسائل التعليمية المناسبة
 - (4) + جميع ما سبق
- (13) تستخدم عمليات التغذية المرتجعة:
- (1) - عند التخطيط للتدريس
 - (2) - قبل التنفيذ للتدريس
 - (3) + أثناء التدريس
 - (4) - كلما ذكر خطأ
- (14) تُعد عاملاً أساسياً في عملية التواصل التعليمي:
- (1) + بيئة التواصل
 - (2) - الرسالة
 - (3) - المرسل
 - (4) - المستقبل
- (15) يقصد به ذلك التأثير والتأثر الذي يحدث بين المدرس وتلاميذه من جهة وبين التلميذ وزميله والأنشطة التعليمية من جهة أخرى:
- (1) - المرسل
 - (2) + التفاعل
 - (3) - المستقبل
 - (4) - الرسالة
- (16) حتى تحقق عملية التواصل التعليمي الأهداف المرجوة منها ينبغي أن يتوافر لها:
- (1) - اللغة اللفظية
 - (2) - نقص دافعية التلميذ
 - (3) + أن تكون الرسالة مشوقة
 - (4) - كلما ذكر صحيح
- (17) من الأمور التي تقلل من فاعلية التواصل التعليمي:
- (1) + اعتماد المرسل على اللغة اللفظية
 - (2) - أن تكون الرسالة مشوقة
 - (3) - أن يكون المستقبل في حاجة إلى الرسالة
 - (4) - أن يكون المرسل متمكناً
- (18) رسم الفنان المصري القديم أوضاع ومسكات رياضة المصارعة في احدى اللوحات بعدد:
- (1) - 119
 - (2) + 219
 - (3) - 319
 - (4) - 419
- (19) تقدير مدى تحقيق الأهداف التعليمية وفاعلية وجودة تصميم المواد التعليمية تعتبر ضمن مكون:
- (1) - الأجهزة
 - (2) - المواد التعليمية
 - (3) - الأفراد





- (4) + التقويم
- (20) الاستفادة من مدخلات وخصائص الأجهزة والمواد التعليمية لبناء مواد تعليمية مبتكرة أو جديدة تناسب الأهداف التعليمية تعتبر ضمن مكون:
- (1) - البحوث والنظريات
- (2) + التصميم
- (3) - الإنتاج
- (4) - العرض
- (21) من ضمن المواد التعليمية البسيطة:
- (1) - مواد معتمدة
- (2) - وسائط متعددة
- (3) + عينات
- (4) - جهاز عرض الشرائح
- (22) من ضمن المواد التعليمية المعقدة:
- (1) - نماذج
- (2) + مواد معتمدة
- (3) - جهاز تسجيل مرئي
- (4) - مطبوعات
- (23) يتم عرض المواد التعليمية المعقدة بواسطة:
- (1) - أجهزة الكترونية
- (2) + أجهزة ميكانيكية
- (3) - يدوياً
- (4) - كلما ذكر صحيح
- (24) المرحلة الثانية التي انتهى بها مفهوم تكنولوجيا التعليم:
- (1) - وفق نظرية المنظومة
- (2) + وفق المعينات التدريسية
- (3) - وفق الحواس
- (4) - وفق نظرية الاتصال
- (25) تم تصنيف وسائل تكنولوجيا التعليم من حيث دورها في التعليم على انها:
- (1) - رئيسية
- (2) - اثرائية
- (3) - أضافيه
- (4) + كلما ذكر صحيح
- (26) تبدأ قاعدة المخروط بما أطلق عليه ديل
- (1) - الخبرات الواقعية المبسطة
- (2) - الخبرات التمثيلية
- (3) + الخبرات المباشرة الغرضية
- (4) - الرحلات التعليمية
- (27) تنتهي قاعدة المخروط بـ
- (1) + الرموز اللفظية
- (2) - الرموز البصرية
- (3) - الفلم السينمائي
- (4) - العروض والنماذج
- (28) كأساس لاختيار الوسيلة التعليمية: يتضمن طبيعة النشاط المتعلم أو الهدف التعليمي يعتبر من ضمن عنصر:
- (1) - المتعلم
- (2) + الواجب أو العمل المطلوب ادائه
- (3) - التسهيلات
- (4) - كفاية الوسيلة
- (29) من ضمن محكات اختيار الوسيلة:
- (1) + أسهامها في تنمية المعرفة والفهم
- (2) - تغيير المستويات





- (3) - التحكم في الفورية
(4) - التخزين
(30) من ضمن امكانيات وخصائص الوسيلة:
(1) - ارتباطها بالهدف أو الواجب التعليمي
(2) - تنمية القيم والاتجاهات
(3) - عملية في استخدامها ونقلها
(4) + التدريس الجماعي

