

اختبار الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 1446هـ الموافق 2024/2025م
البحث العلمي
طرق الحصول على المعرفة هي:
الطرق البدائية.
الصدفة.
الخبرة الشخصية.
كلما ذكر صحيح
من ضمن أهداف البحث العلمي:
تطوير المعرفة الإنسانية
إمكانية تكرار البحث
الإمكانات الجسدية
الشك العلمي.
من ضمن سمات الباحث:
تطوير المعرفة الإنسانية
تعميم النتائج
الأمانة العلمية
ترابط البحث
نشوء الدافعية تعني:
التفسير.
القدرة على التعبير
النزاهة والتجرد
الحصول على درجة علمية
أول خطوة من خطوات البحث العلمي:
تحديد عنوان البحث
مقدمة البحث
أهداف البحث
مصطلحات البحث
هو طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية اجتماعية أو مشكلة اجتماعية أو إنسانية:
المنهج التجريبي
المنهج الوصفي
المنهج التاريخي
المنهج شبه التجريبي
يقوم على استخدام التجربة العملية في دراسة الظاهرة أو الموضوع:
المنهج الوصفي
المنهج التاريخي.
المنهج المسحي
المنهج التجريبي
التصميمات التجريبية التي لا تتطلب إعادة تنظيم أو توزيع أفراد المجموعة وتمتاز بسهولة:
ذات المجموعة الواحدة
ذات المجموعتين

ذات المجموعات المتعددة.

كلما ذكر صحيح
يتم إجراء الاختبار القبلي على المجموعة التجريبية ومن ثم إدخال المتغير المستقل بعدها يتم إجراء الاختبار البعدي، في المستوى:

الثاني

الأحادي
الثلاثي

كلما ذكر خطأ.

يتم إجراء الاختبار القبلي على المجموعة التجريبية ومن ثم استخدام الأساليب الاعتيادية بعدها إجراء الاختبار البعدي، إعادة الاختبار القبلي إدخال المتغير المستقل وفي النهاية يتم إجراء الاختبار البعدي في المستوى:
الأحادي
الثلاثي
الثنائي

كلما ذكر صحيح.

تسمى هذه التصميمات بطرق (المجموعات المتكافئة):
ذات المجموعات المتعددة.
ذات المجموعة الواحدة
كلما ذكر صحيح
كلما ذكر خطأ
طريقة مقارنة نتائج القياس القبلي للمجموعة الأولى بنتائج القياس البعدي للمجموعة الثانية، هي:
القياس البعدي للمجموعتين

القياس القبلي لمجموعة ضابطة والقياس البعدي لمجموعة تجريبية

القياس القبلي والقياس البعدي لكل من المجموعتين

كلما ذكر صحيح
تُعزى الفروق إلى المتغير المستقل بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة، في طريقة:

القياس القبلي لمجموعة ضابطة والقياس البعدي لمجموعة تجريبية.

القياس البعدي للمجموعتين

القياس القبلي والقياس البعدي لكل من المجموعتين

كلما ذكر خطأ
هو المتغير الذي يتحكم فيه الباحث عن طريق تثبيت جميع المتغيرات:
المتغير المستقل

المتغير التابع

المتغير الدخيل
كلما ذكر خطأ.

هو المتغير الذي يتغير بالمتغير المستقل أي هو العامل الذي يتبع العامل المستقل:
المتغير المستقل

المتغير التابع
المتغير الدخيل
كلما ذكر صحيح
هي العينة التي يستخدم معها المتغير التجريبي (المستقل):

المجموعة الضابطة
المجموعة التجريبية
المجموعة المناسبة
كلما ذكر خطأ
هي العينة التي لا يجرى عليها أي تغير تجريبي:
المجموعة التجريبية
المجموعة المناسبة
المجموعة الضابطة
كلما ذكر صحيح
تعتبر نقطة البداية في البحث العلمي:
الشعور بمشكلة البحث
الاحساس بمشكلة البحث
ملاحظة مشكلة البحث
كلما ذكر صحيح
بعد الشعور والاحساس بمشكلة البحث ينتقل الباحث إلى:
(صياغة عنوان البحث)
صياغة الأهداف
صياغة الفروض
صياغة التساؤلات
المعايير العلمية والاجتماعية التي تشكل أساسا سليما لاختيار مشكلة البحث:
الفائدة العلمية
مدى مساهمة البحث في تقديم المعرفة
مدى مساهمة البحث في تنمية بحوث أخرى
كلما ذكر صحيح
هي تخمين مبني على خبرة ودقة وملاحظة للفروق الممكنة بين الظواهر المؤثرة في المسألة ولا تأتي من فراغ:
مشكلة البحث
هدف البحث
فرضية البحث
عنوان البحث
تقرر وجود علاقة بين متغيرات الدراسة:
الفرضية الصفرية
الفرضية الموجهة
الفرضية المناسبة
كلما ذكر خطأ
كلما اقترب حجم العينة من المجتمع الأصلي كانت النتائج:
سلبية
مناسبة
أكثر دقة
كلما ذكر صحيح.
هي التي يخضع اختيارها إلى قوانين احتمالية:
العينة الحصصية

عينة الصدفة
العينة الغرضية
العينة العشوائية البسيطة
هي التي يتم اختيار أفرادها بناء على مسافات اختيار منتظمة:
العينة العشوائية البسيطة
العينة العشوائية المنتظمة
العينة الحصصية
العينة الطبقية
في الدراسات التجريبية ذات المعالجتين أو أكثر من المستحسن ألا يقل عدد أفراد الخلية الواحدة في التصميم الإحصائي عن:
20 فرداً
15 فرداً
10 أفراد
5 أفراد
العوامل التي تؤثر في اختيار أداة البحث المراد استخدامها:
طبيعة الدراسة
أهداف الدراسة
منهجية الدراسة
كلما ذكر صحيح.
هو صيغ محددة من الفقرات والأسئلة تهدف لجمع البيانات من أفراد الدراسة:
المقابلة
الملاحظة
الاستبيان
الاختبارات
يتم عرض أداة الدراسة على الخبراء المختصين، لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول محتوى الأداة وإضافة وتعديل أو حذف ما يرونه مناسباً:
صدق المحك
صدق المحتوى
الصدق التنبؤي
صدق الاتساق الداخلي
من ضمن طرق قياس ثبات الأداة:
طريقة الفا كرومباخ
التجزئة النصفية
تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه
كلما ذكر صحيح
البحث العلمي هو
أسلوب لتحصيل المعرفة
محاولة دقيقة ناقدة لحل المشكلات الإنسانية
خطوات متتالية منتظمة
كلما ذكر صحيح
من ضمن خصائص البحث العلمي
حل المشكلات
القدرة على التعبير

بذل العناية والجدية
الوصف والتفسير
هو استخلاص النتائج من البيانات بعد تحليلها وربط نتائج البحث مع نتائج البحوث الأخرى ذات العلاقة
عرض النتائج
مناقشة النتائج
تصميم البحث
تطوير خطة البحث
تشتمل مكونات خطة البحث على
24 خطوة
18 خطوة
16 خطوة
22 خطوة
هو جمع معلومات حقيقية ومفصلة لظاهرة موجودة فعلا في مجتمع معين
المنهج الوصفي
المنهج التجريبي
المنهج شبه التجريبي
المنهج التاريخي
يستخدم كطريقة بحثية تمتاز به البحوث ذات الإجراءات السليمة والنتائج الدقيقة وبالتالي القيمة العلمية العالية
المنهج التاريخي
المنهج الوصفي
المنهج شبه التجريبي
المنهج التجريبي