



توصيف مقرر: الثقافة الاسلامية

**Course Specification of: Islamic culture**

:General information about the course المقرر عن عامة					
الثقافة الاسلامية Islamic culture		اسم المقرر Course Title		١.	
UR006		رمز المقرر ورقمه Course Code and Number		٢.	
الإجمالي Total	الساعات المعتمدة Credit Hours			الساعات المعتمدة للمقرر Credit Hours	٣.
	سمنار/تمارين Seminar/Tutorial	عملي Practical	محاضرات Lecture		
2	0	0	٢		
المستوى الاول/ الفصل الأول First Year/ First Semester		المستوى والفصل الدراسي Study Level and Semester		٤.	
لا توجد None		المتطلبات السابقة المقرر (إن وجدت) Pre-requisites (if any)		٥.	
لا توجد None		المتطلبات المصاحبة (إن وجدت) Co-requisites (if any)		٦.	
متطلب عام لجميع برامج وأقسام الكليات بالجامعة		البرنامج الذي يدرس له المقرر Program (s) in which the course is offered		٧.	
اللغة العربية		لغة تدريس المقرر Language of teaching the course		٨.	
فصلي / انتظام		نظام الدراسة Study System		٩.	
د. محمد عبدالله حسين تقي		معد توصيف المقرر Prepared By		١٠.	
أ.م. د. هدى علي العماد.		اشراف ومراجعة supervision			
		تاريخ اعتماد توصيف المقرر Date of Approval		١١.	

ثانياً: وصف المقرر :Course Description

يهدف هذا المقرر الى إكساب الطلاب المعلومات والمعارف عن معنى الثقافة الاسلامية واهمية الارتباط بثقافة القرآن الكريم والثقة بالله، والامام بجوانب معرفة الله وعظمته، ووعده ووعيده من واقع القرآن الكريم، وتعريفهم بأساليب الغزو الفكري، وخطورة الحرب الناعمة وطرق الوقاية منها، والتعرف على معنى وأسباب الغلو والتطرف والتكفير، وابرار أهمية المشروع القرآني في مواجهة الاستعمار الجديد والعدوان على بلدنا اليمن وكيفية مواجهتهم. وأهمية المقاطعة للبضائع الامريكية والاسرائيلية، وتعريفهم الموقف القرآني من المنافقين وخطرهم وصفاتهم، ودور الشباب، والتعرف على الوسطية في الاسلام.

ثالثاً: مخرجات تعلم المقرر (CILOs) :Course Intended Learning Outcomes



بعد الانتهاء من دراسة المقرر سوف يكون الطالب قادراً على أن:

- a1 يظهر فهماً لمعنى الثقافة الاسلامية واهمية الارتباط بثقافة القرآن.  
a2 يوضح أهم مصدر لمعرفة الله سبحانه وتعالى.  
a3 يبين أهمية المقاطعة للبضائع الامريكية والاسرائيلية.  
a4 يُعرف مظاهر الغلو والتطرف والتكفير.  
b1 يحلل أدوات الاستعمار الجديد.  
b2 يدلل على انواع الوعد والوعيد في القرآن الكريم.  
b3 يفسر أساليب الغزو الفكري.  
c1 يعمل بفاعلية لمواجهة اعداء الله.  
c2 يستحضر أسماء الله الحسنى في حياته المهنية والعملية.  
d1 يجيد مهارات الاتصال والتواصل مع الاخرين لمواجهة الحرب الناعمة.  
d2 يعمل بفاعلية ضمن الفريق الواحد.  
d3 يستخدم طرق حل المشكلات واتخاذ القرار المناسب في حل قضايا الأمة الاسلامية.

رابعاً: موازنة مخرجات تعلم المقرر مع مخرجات تعلم جامعة صنعاء:

مخرجات التعلم المقصودة من المقرر: بعد الانتهاء من دراسة المقرر سوف يكون الطالب قادراً على ان:	الرمز والرقم	مخرجات تعلم جامعة صنعاء	الرمز والرقم
يظهر فهماً لمعنى الثقافة الاسلامية واهمية الارتباط بثقافة القرآن.	a1	يشرح مبادئ الثقافة الاسلامية ودورها في تحقيق الشراكة الفاعلة مع كافة القطاعات المحلية المختلفة.	A3
يوضح أهم مصدر لمعرفة الله سبحانه وتعالى.	a2	يوضح أسس ثقافة الجامعة وقيمها الجوهرية المتمثلة بالمساءلة والشفافية والعدالة والمساواة والتعاون والانتماء والمواطنة.	A2
يبين أهمية المقاطعة للبضائع الامريكية والاسرائيلية.	a3		
يُعرف مظاهر الغلو والتطرف والتكفير.	a4		
يحلل أدوات الاستعمار الجديد.	b1	يمارس مهارات التفكير المختلفة بشكل منهجي وايجابي في تشخيص المشكلات والقضايا.	B1
يدلل على انواع الوعد والوعيد في القرآن الكريم.	b2	يناقش ويقيم الدراسات والأبحاث المرتبطة بقضايا المجتمع بطريقة منهجية وموضوعية.	B3
يفسر أساليب الغزو الفكري.	b3	يمارس دوره الاسلامي والوطني والقومي من خلال الثقافة القرآنية والاسلامية.	C5
يعمل بفاعلية لمواجهة اعداء الله.	c1		
يستحضر أسماء الله الحسنى في حياته المهنية والعملية.	c2		
يعمل ضمن الفريق الواحد.	d1	يشارك بفاعلية في ترسيخ الثقافة الاسلامية وثقافة التسامح والتعددية ممارسةً وتطبيقاً.	D2
يجيد مهارات الاتصال والتواصل مع الاخرين لمواجهة الحرب الناعمة.	d2	يتواصل باللغتين العربية والانجليزية بطلاقة وفاعلية في مجال تخصصه.	D3
يستخدم طرق حل المشكلات واتخاذ القرار المناسب في حل قضايا الأمة الاسلامية.	d3		



### خامساً: مواعمة مخرجات التعلم باستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم:

#### أولاً: مواعمة مخرجات تعلم المقرر (المعرفة والفهم) باستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم:

A	مخرجات تعلم المقرر (المعرفة والفهم)	استراتيجيات التعليم والتعلم	استراتيجيات التقويم
a1	يظهر فهماً لمعنى الثقافة الإسلامية وأهمية الارتباط بثقافة القرآن.	- اللقاء الفاعل. - الحوار والمناقشة. - العصف الذهني.	- اسئلة شفوية. - تكليف منزلي.
a2	يوضح أهم مصدر لمعرفة الله سبحانه وتعالى.		
a3	يبين أهمية المقاطعة للبضائع الأمريكية والإسرائيلية.		
a4	يُعرف مظاهر الغلو والتطرف والتكفير.		

#### ثانياً: مواعمة مخرجات تعلم المقرر (المهارات الذهنية الفكرية) باستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم:

B	مخرجات تعلم المقرر (المهارات الذهنية الفكرية):	استراتيجيات التعليم والتعلم	استراتيجيات التقويم
b1	يحلل أدوات الاستعمار الجديد.	- حل المشكلات. - العروض الإيضاحية.	- اسئلة شفوية. - التدريب على اللقاء.
b2	يدلل على أنواع الوعد والوعيد في القرآن الكريم.		
b3	يفسر أساليب الغزو الفكري.		

#### ثالثاً: مواعمة مخرجات تعلم المقرر (المهارى المهنية والعملية) باستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم:

C	مخرجات تعلم المقرر (المهارة المهنية والعملية):	استراتيجيات التعليم والتعلم	استراتيجيات التقويم
c1	يعمل بفاعلية لمواجهة اعداء الله.	- التعليم التعاوني. - العروض الإيضاحية.	- اسئلة شفوية. - تكليف بحث.
c2	يستحضر أسماء الله الحسنى في حياته المهنية والعملية.		

#### رابعاً: مواعمة مخرجات تعلم المقرر (المهارى المهنية والعملية) باستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم:

D	مخرجات تعلم المقرر (المهارات العامة):	استراتيجيات التعليم والتعلم	استراتيجيات التقويم
d1	يجيد مهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين لمواجهة الحرب الناعمة .	- أسلوب حل المشكلات. - التعليم التعاوني. - العصف الذهني.	- المشاهدة. - اسئلة شفوية.
d2	يعمل بفاعلية ضمن الفريق الواحد.		
d3	يستخدم طرق حل المشكلات واتخاذ القرار المناسب في حل القضايا الإسلامية.		

#### سادساً: كتابة مواضع المقرر الرئيسية والفرعية (النظرية والعملية) وربطها بمخرجات التعلم المقصودة للمقرر مع تحديد الساعات الفعلية لتنفيذها.

م الوحدة	المواضع الرئيسية	المواضع الفرعية	عدد الاسابيع	عدد الساعات	مخرجات التعلم
----------	------------------	-----------------	--------------	-------------	---------------



الفصل الأول: الثقافة الاسلامية وأهمية الارتباط بالثقافة القرآنية					
a2- b2- c1	١	٢	<p>أولاً: تعريف الثقافة الاسلامية. ثانياً: الهدف من دراسة الثقافة الاسلامية. ثالثاً: صفات المثقف. رابعاً: الاسلام منهج حياة متكامل.</p>	المبحث الأول: المدخل الى الثقافة الاسلامية.	الفصل الأول: الثقافة الاسلامية وأهمية الارتباط بالثقافة القرآنية
	١		<p>أولاً: تعريف الثقافة القرآنية. ثانياً: أهمية الارتباط بالثقافة القرآنية. ثالثاً: مكانة وفضل القرآن الكريم. رابعاً: القرآن الكريم كتاب عملي. خامساً: تصحيح المفاهيم على اساس القرآن.</p>	المبحث الثاني: القرآن الكريم نعمة وشرف للأمة.	
	١		<p>أولاً: القرآن هو بالشكل الذي يجعل الناس الذين يسبيرون على هديه بهذا الشكل. ثانياً: القرآن يعطينا ثقافة استباقية.</p>	المبحث الثالث: القرآن يحسن أتباعه من اي باطل ويعطيهم ثقافة استباقية	
	١		<p>أولاً: العلم فضل يترافق معه مسؤولية. ثانياً: دور أعداء الأمة الاسلامية في صناعة ثقافتها. ثالثاً: واجب العلماء والأكاديميون لمواجهة الأخطار المحدقة بالأمة. رابعاً: مشكلة الأمة. خامساً: وجوب تصحيح الثقافات المغلوطة. سادساً: مواصفات طالب العلم.</p>	المبحث الرابع: مسؤولية طالب العلم.	
الفصل الثاني: معرفة الله - الثقة بالله - عظمة الله					
a1- b2	٢	٢	<p>أولاً: أهم مصدر لمعرفة الله سبحانه وتعالى. ثانياً: الثقة بالله سبحانه وتعالى. ثالثاً: ثالثاً: تشريع الله هو المنهج الصحيح الذي لا تستقيم حياة البشر الا به. رابعاً: رابعاً: قسوة القلوب. خامساً: الآيات التي نحصل من خلالها على معرفة الله بالشكل الكافي.</p>	المبحث الأول: معرفة الله - الثقة بالله.	الفصل الثاني: معرفة الله - الثقة بالله - عظمة الله
a2	٢		<p>أولاً: تكرار وأهمية قول الله تعالى (فاعلم أنه لا اله الا الله). ثانياً: (فاعلم أنه لا اله الا الله) قاعدة عامة انطلق منها الرسول صلوات الله عليه وعلى آله، ووجه اليها. ثالثاً: نتائج وتداعيات ضعف ايماننا بلا اله الا الله. رابعاً: الواقع هو المحك لإيمانك وثقتك بالله. خامساً: نشاط عملي يزيد من ايمانك.</p>	المبحث الثاني: فاعلم أنه لا اله الا الله:	
d2	٢	١	<p>أولاً: تسخير + تفكير = تطور. ثانياً: حرف بوصلة التفكير في مخلوقات الله شكل ضربة قاضية للأمة. ثالثاً: المشكلة هي عدم فهم الدين مما جعلنا نطم الدين ونحمله مسؤولية تخلفنا. رابعاً: عندما تنكرنا لديننا أصبحنا فعلاً بيئة صالحة لتقبل الدعايات ضد الدين. خامساً: القرآن الكريم عمل على أن يدفع المسلمين نحو أن يسبقوا الأمم الأخرى.</p>	المبحث الثالث: نعمة التوجيهات الالهية وأهميتها في تطور الأمة وحمايتها وكرامتها واستقلالها.	



			سادساً: ما الذي حصل عندما فرط المسلمون في مسؤوليتهم في عمارة الأرض؟ سابعاً: لماذا أمرنا الله بالتفكير في مخلوقاته؟		
d2	٢	١	اولاً: الايمان بالله وخشيته تزيد من التفكير عند الانسان. ثانياً: من الذي سبب مقولة (الدين أفيون الشعوب)؟ ثالثاً: بعض الأخطاء الثقافية التي ضربت الأمة النظرة المغلوطة للدين والدنيا.	المبحث الرابع: علاقة عمارة الأرض بمعرفة الله.	
b1	١	١	اولاً: آيات من سورة الحديد. ثانياً: هل السلطة ملك للشعب؟ ثالثاً: التشريع هو من اختصاص الله وحده.	المبحث الخامس: بعض مظاهر ملكوت الله وعظمته.	
c2	١		اولاً: آيات من سورة الحشر. ثانياً: افهم إسلامك.	المبحث السادس: أسماء الله الحسنى وأهميتها في معرفة الله.	

### الفصل الثالث: الوعد والوعيد في القرآن الكريم

b2	٢	١	اولاً: قصة ابينا آدم عليه السلام في القرآن الكريم ثانياً: الله الذي خلق الإنسان وهو يعلم أن الإنسان يخاف من العاجل أكثر مما يخاف من الأجل. ثالثاً: تقصيرنا في فهمنا لقضية الوعد والوعيد هو ما جعلنا نجهل وضعيتنا التي نحن فيها. رابعاً: الفرق بين الابتلاء والعقوبة وبين الصبر العملي الايجابي والصبر السلبي. خامساً: القرآن الكريم يربط بين الوعد في الدنيا والوعيد في الآخرة والوعيد في الدنيا يتبعه وعيد في الآخرة. سادساً: الفرق بين النظام الاقتصادي الاسلامي والنظام الاقتصادي الغربي. سابعاً: ما معنى الكفر ببعض؟ وما نتيجته؟	المبحث الأول: الوعد والوعيد في القرآن الكريم.	الفصل الثالث: الوعد والوعيد في القرآن الكريم
	٢	١	اولاً: جهنم مكان تنعدم فيه الرحمة. ثانياً: لماذا يجب علينا ان لا ننسى جهنم وأن نتذكرها دائماً؟ ثالثاً: جهنم رؤية من الداخل مرتبطة بالواقع. رابعاً: أبواب جهنم. خامساً: طعام وشراب المجرمين جهنم. سادساً: المساكن في جهنم. سابعاً: لا موت في جهنم ولا تخفيف. ثامناً: المنافقون في جهنم ... (عذاب خاص بهم). تاسعاً: هل هناك من سيدخل من المسلمين النار ام انه لن يدخلها الا الكافرين فقط. عاشراً: الاسلام ليس عبارة عن رخصة للعصاة والمجرمين. أحد عشر: آثار الشرك بالله.	المبحث الثاني: اهمية الايمان باليوم الآخر في معرفة الله.	

### الفصل الرابع: الغزو الفكري والحرب الناعمة

a4	٢	١	اولاً: تعريف الغزو الفكري. ثانياً: أساليب الغزو الفكري. ثالثاً: منافذ الفكر الاستشراقي الى العالم الاسلامي. رابعاً: أسباب ظهور التغريب.	المبحث الأول: الغزو الفكري.	الفصل الرابع: الغزو الفكري والحرب الناعمة
----	---	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	----------------------------------------------



			أولاً: خطورة الحرب الناعمة. ثانياً: طرق الوقاية من الحرب الناعمة.	المبحث الثاني: الحرب الناعمة.	
<b>الفصل الخامس: الغلو والتطرف والتكفير</b>					
b3	٢	١	أولاً: تعريف الغلو والتطرف. ثانياً: حكم الغلو والتطرف. ثالثاً: مظاهر الغلو والتطرف. رابعاً: آفات الغلو والتطرف.	المبحث الأول: الغلو والتطرف.	الفصل الخامس: الغلو والتطرف والتكفير
			أولاً: تعريف التكفير. ثانياً: حكم التكفير. ثالثاً: ضوابط التكفير. رابعاً: الأسباب التي أدت الى انتشار ظاهرة التكفير. خامساً: الآثار السلبية التي تنعكس على المجتمعات بسبب التكفير. سادساً: الضوابط المعاصرة للحد من التكفير والتفسيق في مجتمعنا. سابعاً: الضوابط التي تعتمد من أجل القضاء على التكفير.	المبحث الثاني: التكفير.	
<b>الفصل السادس: بلدة طيبة ورب غفور</b>					
b1	٢	١	أولاً: اسباب استهداف اليمن. ثانياً: موقع اليمن. ثالثاً: ما الذي يجب علينا في مواجهة العدوان. رابعاً: المقاطعة الاقتصادية.	المبحث الأول: نحن أمة مستهدفة	الفصل السادس: بلدة طيبة ورب غفور
			أولاً: الوعي بطبيعة الصراع. ثانياً: مكاسب تمسك الشعب اليمني بالمشروع القرآني. ثالثاً: الخيار الوحيد للشعب اليمني.	المبحث الثاني: طبيعة العدوان على بلدنا اليمن	
<b>الفصل السابع: المشروع القرآني في مواجهة الاستعمار الجديد والعدوان على بلدنا اليمن.</b>					
b1	٢	١	أولاً: تعريف الاستعمار الجديد. ثانياً: بداية التحرك العسكري الأمريكي لاستعمار المنطقة ثالثاً: الأمة أمام هذه الأحداث. رابعاً: القرآن الكريم هو مشروعنا لمواجهة العدوان. خامساً: العدوان الشامل على الشعب اليمني (٢٦ مارس ٢٠١٥م).	المبحث الأول: كيف نواجه الاستعمار الجديد	الفصل السابع: المشروع القرآني في مواجهة الاستعمار الجديد والعدوان على بلدنا اليمن
			أولاً: الشباب ودوره في بناء المجتمعات.. ثانياً: أصحاب الكهف نموذج قرآني.	المبحث الثاني الشباب ودوره في بناء المجتمعات .	
d3	٢	١	أولاً: الموقف القرآني من المنافقين. ثانياً: خطر المنافقين والموقف منهم. ثالثاً: بعض صفات المنافقين ووسائلهم الخبيثة. رابعاً: المنافقون في هذا العصر. خامساً: مسؤولية جميع أبناء الشعب اليمني مواجهة منافقي العصر.	المبحث الثالث: المنافقون أقدر أدوات الاستعمار لضرب الأمة.	
			أولاً: ماذا تعني أمة وسطاً. ثانياً: مفهوم الوسطية في القرآن الكريم.	المبحث الرابع: وكذلك جعلناكم أمة وسطاً.	





الاجمالي	١٤ أسبوعاً	٢٨ ساعة
----------	------------	---------

الجانب العملي:				
تكتب تجارب (مواضيع) العملي				
الرقم	التجارب العملية	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية	مخرجات التعلم
١		-	-	-
	إجمالي الأسابيع والساعات	-	-	-

سابعا: استراتيجيات التدريس المستخدمة في تدريس المقرر:	
١-	اللقاء الفاعل.
٢-	الحوار والمناقشة.
٣-	حل المشكلات.
٤-	العصف الذهني.
٥-	التعلم التعاوني.
٦-	المهام والتكاليف.
٧-	ممارسات التأمل وتبادل الخبرات.

ثامناً: الأنشطة والتكليفات:				
الرقم	النشاط / التكليف	مخرجات التعلم	الأسبوع	الدرجة
1	يستمع إلى إحدى المحاضرات في الكلية ويعد ملخصاً بالأفكار الأساسية التي وردت في المحاضرة	a2- b1- c1	W2	٥
2	يشارك زملاءه في مجموعة العمل في جلسة عصف ذهني تناقش أهمية الثقافة القرآنية.	a2- b2	W4	٥



3	يكتب بحثاً عن أهمية أهمية الارتباط بالقرآن الكريم.	a2- b1- c2	W6	5
4	يعد تقريراً عن طرق مواجهة اعداء الله.	b2	W10	5
5	يشترك في مجموعة لإعداد وتقديم محاضرة عن (معرفة الله الثقة بالله).	c1- d3	W12	10
30	<b>الإجمالي</b>			

#### تاسعاً: تقييم التعلم:

الرقم	أنشطة التقييم	الأسبوع	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي	المخرجات التي يحققها
1	الحضور والمشاركة	W3- w13	5	5%	a2- b1- c2
2	الأنشطة والتكليفات	W3- w13	30	30%	a2- b2- c1
3	اختبار أول	W6	5	5%	a3- c2
4	اختبار منتصف الفصل	W8	15	15%	a1- b2- c2- a2-b2
5	اختبار ثالث	W12	5	5%	a3- b1- d2
6	الاختبار النهائي	W16	40	40%	a1- a2- b2- d2-d1
	<b>إجمالي الدرجة</b>			100	100%

#### عاشراً: مصادر التعلم :

##### المراجع الرئيسية:

1- القرآن الكريم.

2- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (2018م): الثقافة الإسلامية، صنعاء، مكتبة الجيل الجديد.

##### المراجع المساعدة:

1- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (2018م): الصراع مع العدو الاسرائيلي، صنعاء، مكتبة الجيل الجديد.

المصادر الالكترونية، ومواقع الانترنت:

#### أحد عشر: الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر.

بعد الرجوع للوائح جامعة صنعاء تم كتابة السياسة العامة للمقرر كالاتي:

1.	سياسة حضور الفعاليات التعليمية:	الحضور بنسبة (75%) ويعتمد الغياب بعذر رسمي. ويعد الطالب محروماً من المقرر اذا تجاوز الغياب 25% .
2.	الحضور المتأخر :	يسمح بـ عشر دقائق لمحاضرتين.
3.	ضوابط الامتحان:	في حالة الغياب عن الامتحان يعتبر راسباً. في حالات تأخر الطالب عن الامتحان لمدة تزيد عن عشر دقائق يمنع من دخول الامتحان.





يجب أن تسلم إلى أستاذ المقرر أولاً بأول وفي حالة عدم تسليم التكاليف يحرم من الدرجة.	التكاليف:	٤.
في حالة الغش في الامتحانات النهائي تطبق عليه لائحة شؤون الطلاب. وفي حالات غش التكاليف بأي طريقة من طرائق الغش يحرم من الدرجة.	الغش:	٥.
تطبق على الطالب لائحة شؤون الطلاب الخاصة بذلك.	الانتحال:	٦.

### خطة المقرر الدراسي: (الثقافة الاسلامية)

معلومات عن مدرس المقرر:

الاسم	الساعات المكتبية ( ٣ / أسبوعيا)





- a2 يوضح أهم مصدر لمعرفة الله سبحانه وتعالى.  
a3 يبين أهمية المقاطعة للبضائع الأمريكية والاسرائيلية.  
a4 يُعرف مظاهر الغلو والتطرف والتكفير.  
b1 يحلل أدوات الاستعمار الجديد.  
b2 يدلل على انواع الوعد والوعد في القرآن الكريم.  
b3 يفسر أساليب الغزو الفكري.  
c1 يعمل بفاعلية لمواجهة اعداء الله.  
c2 يستحضر أسماء الله الحسنى في حياته المهنية والعملية.  
d1 يجيد مهارات الاتصال والتواصل مع الاخرين لمواجهة الحرب الناعمة.  
d2 يعمل بفاعلية ضمن الفريق الواحد.  
d3 يستخدم طرق حل المشكلات واتخاذ القرار المناسب في حل قضايا الأمة الاسلامية.

عدد الساعات الفعلية	الأسابيع	المواضيع الفرعية	المواضيع الرئيسية	م الوحدة
١	٢,١	اولاً: تعريف الثقافة الاسلامية. ثانياً: الهدف من دراسة الثقافة الاسلامية. ثالثاً: صفات المثقف. رابعاً: الاسلام منهج حياة متكامل.	المبحث الأول: المدخل الى الثقافة الاسلامية.	الفصل الأول: الثقافة الاسلامية وأهمية الارتباط بالثقافة القرآنية
١		اولاً: تعريف الثقافة القرآنية. ثانياً: أهمية الارتباط بالثقافة القرآنية. ثالثاً: مكانة وفضل القرآن الكريم. رابعاً: القرآن الكريم كتاب عملي. خامساً: تصحيح المفاهيم على اساس القرآن.	المبحث الثاني: القرآن الكريم نعمة وشرف للأمة.	



١		اولاً: القرآن هو بالشكل الذي يجعل الناس الذين يسرون على هديه بهذا الشكل. ثانياً: القرآن يعطينا ثقافة استباقية.	المبحث الثالث: القرآن يحصن أتباعه من اي باطل ويعطيهم ثقافة استباقية	
١		اولاً: العلم فضل يترافق معه مسؤولية. ثانياً: دور أعداء الأمة الاسلامية في صناعة ثقافتها. ثالثاً: واجب العلماء والاكاديميون لمواجهة الأخطار المحدقة بالأمة. رابعاً: مشكلة الأمة. خامساً: وجوب تصحيح الثقافات المغلوطة. سادساً: مواصفات طالب العلم.	المبحث الرابع: مسؤولية طالب العلم.	
٢	٣	اولاً: أهم مصدر لمعرفة الله سبحانه وتعالى. ثانياً: الثقة بالله سبحانه وتعالى. ثالثاً: تشريع الله هو المنهج الصحيح الذي لا تستقيم حياة البشر الا به. رابعاً: رابعاً: قسوة القلوب. خامساً: الآيات التي نحصل من خلالها على معرفة الله بالشكل الكافي.	المبحث الأول: معرفة الله - الثقة بالله.	
٢	٤	اولاً: تكرار واهمية قول الله تعالى (فاعلم أنه لا اله الا الله). ثانياً: (فاعلم أنه لا اله الا الله) قاعدة عامة انطلق منها الرسول صلوات الله عليه وعلى آله، ووجه اليها. ثالثاً: نتائج وتداعيات ضعف ايماننا بلا اله الا الله. رابعاً: الواقع هو المحك لإيمانك وثقتك بالله. خامساً: نشاط عملي يزيد من ايمانك.	المبحث الثاني: فاعلم أنه لا اله الا الله:	
٢	٥	اولاً: تسخير + تفكير = تطور. ثانياً: حرف بوصلة التفكير في مخلوقات الله شكل ضريبة قاضية للأمة. ثالثاً: المشكلة هي عدم فهم الدين مما جعلنا نطمع الدين ونحمله مسؤولية تخلفنا. رابعاً: عندما تنكرنا لديننا أصبحنا فعلاً بيئة صالحة لتقبل الدعايات ضد الدين. خامساً: القرآن الكريم عمل على أن يدفع المسلمين نحو أن يسبقوا الأمم الأخرى. سادساً: ما الذي حصل عندما فرط المسلمون في مسؤوليتهم في عمارة الأرض؟ سابعاً: لماذا أمرنا الله بالتفكر في مخلوقاته؟	المبحث الثالث: نعمة التوجيهات الالهية وأهميتها في تطور الأمة وحمايتها وكرامتها واستقلالها.	الفصل الثاني: معرفة الله - الثقة بالله - عظمة الله
٢	٦	الاختبار النصفى		
٢	٧	اولاً: الايمان بالله وخشيته تزيد من التفكير عند الانسان. ثانياً: من الذي سبب مقولة (الدين أفيون الشعوب)؟ ثالثاً: بعض الأخطاء الثقافية التي ضربت الأمة النظرة المغلوطة للدين والدنيا.	المبحث الرابع: علاقة عمارة الأرض بمعرفة الله.	
١	٨	اولاً: آيات من سورة الحديد. ثانياً: هل السلطة ملك للشعب؟ ثالثاً: التشريع هومن اختصاص الله وحده.	المبحث الخامس : بعض مظاهر ملكوت الله وعظمته.	



١		أولاً: آيات من سورة الحشر. ثانياً: افهم إسلامك.	المبحث السادس: أسماء الله الحسنى وأهميتها في معرفة الله.	
٢	٩	أولاً: قصة ابينا آدم عليه السلام في القرآن الكريم ثانياً: الله الذي خلق الإنسان وهو يعلم أن الإنسان يخاف من العاجل أكثر مما يخاف من الأجل. ثالثاً: تقصيرنا في فهمنا لقضية الوعد والوعيد هو ما جعلنا نجهل وضعيتنا التي نحن فيها. رابعاً: الفرق بين الابتلاء والعقوبة وبين الصبر العملي الايجابي والصبر السلبي. خامساً: القرآن الكريم يربط بين الوعد في الدنيا والوعيد في الآخرة والوعيد في الدنيا يتبعه وعيد في الآخرة. سادساً: الفرق بين النظام الاقتصادي الاسلامي والنظام الاقتصادي الغربي. سابعاً: ما معنى الكفر ببعض؟ وما نتيجته؟	المبحث الأول: الوعد والوعيد في القرآن الكريم.	الفصل الثالث: الوعد والوعيد في القرآن الكريم
٢	١٠	أولاً: جهنم مكان تتعدم فيه الرحمة. ثانياً: لماذا يجب علينا ان لا ننسى جهنم وأن نتذكرها دائماً؟ ثالثاً: جهنم رؤية من الداخل مرتبطة بالواقع. رابعاً: أبواب جهنم. خامساً: طعام وشراب المجرمين جهنم. سادساً: المساكن في جهنم. سابعاً: لا موت في جهنم ولا تخفيف. ثامناً: المنافقون في جهنم ... (عذاب خاص بهم). تاسعاً: هل هناك من سيدخل من المسلمين النار ام انه لن يدخلها الا الكافرين فقط. عاشراً: الاسلام ليس عبارة عن رخصة للعصاة والمجرمين. أحد عشر: آثار الشرك بالله.	المبحث الثاني: اهمية الايمان باليوم الآخر في معرفة الله.	
٢	١١	أولاً: تعريف الغزو الفكري. ثانياً: أساليب الغزو الفكري. ثالثاً: منافذ الفكر الاستشراقي الى العالم الاسلامي. رابعاً: أسباب ظهور التغريب. أولاً: خطورة الحرب الناعمة. ثانياً: طرق الوقاية من الحرب الناعمة.	المبحث الأول: الغزو الفكري. المبحث الثاني: الحرب الناعمة.	الفصل الرابع: الغزو الفكري والحرب الناعمة
٢	١٢	أولاً: تعريف الغلو والتطرف. ثانياً: حكم الغلو والتطرف. ثالثاً: مظاهر الغلو والتطرف. رابعاً: آفات الغلو والتطرف. أولاً: تعريف التكفير. ثانياً: حكم التكفير. ثالثاً: ضوابط التكفير. رابعاً: الأسباب التي أدت الى انتشار ظاهرة التكفير. خامساً: الآثار السلبية التي تنعكس على المجتمعات بسبب التكفير. سادساً: الضوابط المعاصرة للحد من التكفير والتفسيق في مجتمعنا.	المبحث الأول: الغلو والتطرف. المبحث الثاني: التكفير.	الفصل الخامس: الغلو والتطرف والتكفير



		سابعا: الضوابط التي تعتمد من أجل القضاء على التكفير.		
٢	١٣	اولاً: اسباب استهداف اليمن. ثانياً: موقع اليمن. ثالثاً: ما الذي يجب علينا في مواجهة العدوان. رابعاً: المقاطعة الاقتصادية.	المبحث الأول: نحن أمة مستهدفة	الفصل السادس: بلدة طيبة ورب غفور
		اولاً: الوعي بطبيعة الصراع. ثانياً: مكاسب تمسك الشعب اليمني بالمشروع القرآني. ثالثاً: الخيار الوحيد للشعب اليمني.	المبحث الثاني: طبيعة العدوان على بلدنا اليمن	
٢	١٤	اولاً: تعريف الاستعمار الجديد. ثانياً: بداية التحرك العسكري الامريكي لاستعمار المنطقة ثالثاً: الأمة أمام هذه الأحداث. رابعاً: القرآن الكريم هو مشروعنا لمواجهة العدوان. خامساً: العدوان الشامل على الشعب اليمني (٢٦ مارس ٢٠١٥م).	المبحث الأول: كيف نواجه الاستعمار الجديد	الفصل السابع: المشروع القرآني في مواجهة الاستعمار الجديد والعدوان على بلدنا اليمن
		اولاً: الشباب ودوره في بناء المجتمعات.. ثانياً: اصحاب الكهف نموذج قرآني.	المبحث الثاني الشباب ودوره في بناء المجتمعات.	
٢	١٥	اولاً: الموقف القرآني من المنافقين. ثانياً: خطر المنافقين والموقف منهم. ثالثاً: بعض صفات المنافقين ووسائلهم الخبيثة. رابعاً: المنافقون في هذا العصر. خامساً: مسؤولية جميع أبناء الشعب اليمني مواجهة منافقي العصر.	المبحث الثالث: المنافقون أفقر أدوات الاستعمار لضرب الأمة.	
		اولاً: ماذا تعني أمة وسطاً. ثانياً: مفهوم الوسطية في القرآن الكريم.	المبحث الرابع: وكذلك جعلناكم أمة وسطاً.	
٢	١٦	الاختبار النهائي		
(٣٢)	(١٦)	الاجمالي		

#### الجانب العملي:

تكتب تجارب (مواضيع) العملي

الرقم	التجارب العملية	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية	مخرجات التعلم
١	-	-	-	-
	إجمالي الأسابيع والساعات	-	-	-

#### سابعا: استراتيجيات التدريس المستخدمة في تدريس المقرر:

١- الإلقاء الفاعل.

٢- الحوار والمناقشة.





٣- حل المشكلات.

٤- العصف الذهني.

٥- التعلم التعاوني.

٦- المهام والتكليف.

٧- ممارسات التأمل وتبادل الخبرات.

### ثامناً: الأنشطة والتكليفات:

الرقم	النشاط / التكليف	مخرجات التعلم	الأسبوع	الدرجة
1	يستمع إلى إحدى المحاضرات في الكلية ويعد ملخصاً بالأفكار الأساسية التي وردت في المحاضرة	a2- b1- c1	W2	٥
2	يشارك زملاءه في مجموعة العمل في جلسة عصف ذهني تناقش أهمية الثقافة القرآنية.	a2- b2	W4	٥
3	يكتب بحثاً عن أهمية أهمية الارتباط بالقرآن الكريم.	a2- b1- c2	W6	٥
4	يعد تقريراً عن طرق مواجهة اعداء الله.	b2	W10	٥
٥	يشارك في مجموعة لإعداد وتقديم محاضرة عن (معرفة الله الثقة بالله).	c1- d3	W12	١٠
٣٠	الاجمالي			

### تاسعاً: تقييم التعلم:

الرقم	أنشطة التقييم	الأسبوع	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي	المخرجات التي يحققها
1	الحضور والمشاركة	W3- w13	5	%٥	a2- b1- c٢
2	الأنشطة والتكليفات	W3- w13	30	%٣٠	a2- b٢- c١
3	اختبار أول	W6	5	%٥	a٣- c٢
4	اختبار منتصف الفصل	W8	15	15%	a1- b٢- c2- a2-b2
5	اختبار ثالث	W12	5	%٥	a٣- b1- d2
6	الاختبار النهائي	W16	40	%٤٠	a١- a٢- b2- d٢-d١
	اجمالي الدرجة		100	%١٠٠	



### عاشراً: مصادر التعلم :

#### المراجع الرئيسية:

١- القرآن الكريم.

٢- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (٢٠١٨م): الثقافة الاسلامية، صنعاء، مكتبة الجيل الجديد.

#### المراجع المساعدة:

١- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (٢٠١٨م): الصراع مع العدو الاسرائيلي، صنعاء، مكتبة الجيل الجديد.

المصادر الالكترونية، ومواقع الانترنت:

### أحد عشر: الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر.

بعد الرجوع للوائح جامعة صنعاء تم كتابة السياسة العامة للمقرر كالآتي:

١	سياسة حضور الفعاليات التعليمية:	الحضور بنسبة (٧٥%) ويعتمد الغياب بعذر رسمي. ويعد الطالب محروماً من المقرر اذا تجاوز الغياب ٢٥% .
٢	الحضور المتأخر :	يسمح بـ عشر دقائق لمحاضرتين.
٣	ضوابط الامتحان:	في حالة الغياب عن الامتحان يعتبر راسباً. في حالات تأخر الطالب عن الامتحان لمدة تزيد عن عشر دقائق يمنع من دخول الامتحان.
٤	التكاليف:	يجب أن تسلم إلى أستاذ المقرر اولاً بأول وفي حالة عدم تسليم التكاليف يحرم من الدرجة.
٥	الغش:	في حالة الغش في الامتحانات النهائي تطبق عليه لائحة شؤون الطلاب. وفي حالات غش التكاليف بأي طريقة من طرائق الغش يحرم من الدرجة.
٦	الانتحال:	تطبق على الطالب لائحة شؤون الطلاب الخاصة بذلك.