



توصيف مقرر: الصراع العربي الاسرائيلي

Course Specification of: Conflict with the Israeli enemy

| اولاً: معلومات عامة عن المقرر :General information about the course | | | |
|---|----------------------------------|--|--------------------|
| الصراع العربي الاسرائيلي Conflict with the Israeli enemy | | اسم المقرر Course Title | |
| UR008 | | رمز المقرر ورقمه Course Code and Number | |
| الإجمالي Total | الساعات المعتمدة Credit Hours | | |
| | سمنار/تمارين Seminar/Tutorial | عملي Practical | محاضرات Lecture |
| 2 | 0 | 0 | 2 |
| المستوى والفصل الدراسي Study Level and Semester | | المستوى الثاني/ الفصل الأول second Year/ First Semester | |
| لا توجد None | | المتطلبات السابقة المقرر (إن وجدت) Pre-requisites (if any) | |
| لا توجد None | | المتطلبات المصاحبة (إن وجدت) Co-requisites (if any) | |
| جميع البرامج | | البرنامج الذي يدرس له المقرر Program (s) in which the course is offered | |
| اللغة العربية | | لغة تدريس المقرر Language of teaching the course | |
| فصلي / انتظام | | نظام الدراسة Study System | |
| د. محمد عبدالله حسين تقي | | معد توصيف المقرر Prepared By | |
| أ.م. د. هدى علي العماد | | اشراف ومراجعة Supervision | |
| | | تاريخ اعتماد توصيف المقرر Date of Approval | |

| ثانياً: وصف المقرر :Course Description |
|--|
| يهدف هذا المقرر الى تعريف الدارسين بالتشخيص القرآني لأهل الكتاب في القرآن الكريم ، وأساليب بني اسرائيل الخبيثة في استهداف الأمة، والوسائل لمواجهة العدو الإسرائيلي، وأن يتعرف الطلاب على حالات بني اسرائيل من كفرهم بالله وتفريطهم وانكارهم لنعم الله عليهم وقتلهم الانبياء بغير حق بحسب ما نص عليه القرآن الكريم. |

| ثالثاً: مخرجات تعلم المقرر (CILOs) :Course Intended Learning Outcomes |
|---|
| بعد الانتهاء من دراسة المقرر سوف يكون الطالب قادراً على أن: |
| a1 يظهر معرفة وفهماً بأهل الكتاب. |
| a2 يعرف بني اسرائيل من واقع القرآن الكريم. |
| a3 يبين وسائل بني اسرائيل الخبيثة في استهداف الأمة الاسلامية. |
| b1 يحلل النفسية اليهودية من واقع القرآن الكريم. |
| b2 يفسر التأمر اليهودي والبريطاني الأمريكي على فلسطين. |



| | |
|----|--|
| c1 | يعمل بفاعلية لمواجهة مواقف العدو الاسرائيلي. |
| c2 | يوظف مهاراته في تحديد مجالات الصراع مع العدو الاسرائيلي. |
| d1 | يتعامل مع الاخرين وفق المعارف والقيم اليمانية. |
| d2 | يعمل بفاعلية ضمن الفريق الواحد. |
| d3 | يستخدم طرق حل المشكلات واتخاذ القرار في قضايا الأمة الاسلامية. |

| رابعاً: موازنة مخرجات تعلم المقرر مع مخرجات تعلم جامعة صنعاء: | | | |
|---|--|--------------|--|
| الرمز والرقم | من مخرجات تعلم جامعة صنعاء | الرمز والرقم | مخرجات التعلم المقصودة من المقرر: بعد الانتهاء من دراسة المقرر سوف يكون الطالب قادراً على ان: |
| A3 | يشرح مبادئ الثقافة الاسلامية ودورها في تحقيق الشراكة الفاعلة مع كافة القطاعات المحلية المختلفة. | a1 | يظهر معرفة وفهماً بأهل الكتاب. |
| A2 | يوضح أسس ثقافة الجامعة وقيمها الجوهرية المتمثلة بالمساواة والشفافية والعدالة والمساواة والتعاون والانتماء والمواطنة. | a2 | يُعرف بني اسرائيل من واقع القرآن الكريم |
| B1 | يمارس مهارات التفكير المختلفة بشكل منهجي وايجابي في تشخيص المشكلات والقضايا. | a3 | يبين وسائل بني اسرائيل الخبيثة في استهداف الأمة الاسلامية. |
| B3 | يناقش ويقيم الدراسات والأبحاث المرتبطة بقضايا المجتمع بطريقة منهجية وموضوعية | b1 | يحلل النفسية اليهودية من واقع القرآن الكريم. |
| C5 | يمارس دوره الاسلامي والوطني والقومي من خلال الثقافة القرآنية والاسلامية. | b2 | يفسر التآمر اليهودي والبريطاني الأمريكي على فلسطين. |
| D2 | يشارك بفاعلية في ترسيخ الثقافة الاسلامية وثقافة التسامح والتعددية ممارسةً وتطبيقاً. | c1 | يعمل بفاعلية لمواجهة مواقف العدو الاسرائيلي. |
| D3 | يتواصل باللغتين العربية والانجليزية بطلاقة وفاعلية في مجال تخصصه . | c2 | يوظف مهاراته في تحديد مجالات الصراع مع العدو الاسرائيلي. |
| | | d1 | يتعامل مع الاخرين وفق المعارف والقيم اليمانية. |
| | | d2 | يعمل بفاعلية ضمن الفريق الواحد. |
| | | d3 | يستخدم طرق حل المشكلات واتخاذ القرار في قضايا الأمة الاسلامية. |

| خامساً: موازنة مخرجات التعلم باستراتيجيات التدريس والتقييم | | | |
|--|--|---------------------|------------------------|
| الرمز والرقم | مخرجات التعلم المقصودة من المقرر (ILOs) | استراتيجيات التدريس | استراتيجيات التقييم |
| A | المعرفة والفهم | | |
| A-1 | يظهر معرفة وفهماً بأهل الكتاب. | - الالقاء الفاعل. | - اسئلة شفوية. |
| A-2 | يُعرف بني اسرائيل من واقع القرآن الكريم | - الحوار والمناقشة. | - تكليف منزلي. |
| A-3 | يبين وسائل بني اسرائيل الخبيثة في استهداف الأمة الاسلامية. | | |
| B | المهارات الذهنية | | |
| B-1 | يحلل النفسية اليهودية من واقع القرآن الكريم. | - التعليم التعاوني. | - اسئلة شفوية. |
| B-2 | يفسر التآمر اليهودي والبريطاني الأمريكي على فلسطين. | - العرض. | - التدريب على الالقاء. |
| C | المهارات المهنية والعملية | | |
| C-1 | يعمل بفاعلية لمواجهة مواقف العدو الاسرائيلي. | - التعليم التعاوني. | - اسئلة شفوية. |
| C-2 | يوظف مهاراته في تحديد مجالات الصراع مع العدو الاسرائيلي. | - العروض. | - تكليف بحث. |
| D | المهارات العامة والانتقالية | | |
| D-1 | يتعامل مع الاخرين وفق المعارف والقيم اليمانية. | - أسلوب حل | - المشاهدة. |



| | | | |
|-----|--|-----------------|----------------|
| D-2 | يعمل بفاعلية ضمن الفريق الواحد. | المشكلات. | - اسئلة شفوية. |
| D-3 | يستخدم طرق حل المشكلات واتخاذ القرار في قضايا الأمة الاسلامية. | - العصف الذهني. | |

| سادساً: كتابة مواضيع المقرر الرئيسية والفرعية (النظرية والعملية) وربطها بمخرجات التعلم المقصودة للمقرر مع تحديد الساعات الفعلية لتنفيذها. | | | | | |
|---|---|--|-------------|---------------------|--------------------|
| الجانب النظري | | | | | |
| م | الموضوعات الرئيسية | المواضيع التفصيلية | عدد الاسبوع | عدد الساعات الفعلية | مخرجات تعلم المقرر |
| ١ | اليهود من خلال القرآن الكريم. صفات بني اسرائيل من واقع القرآن الكريم. | ١- من هم أهل الكتاب. ٢- تنوع حديث القرآن عن أهل الكتاب. ٣- الكفر بالله، وقتل أنبياء. ٤- تحريف كلام الله. ٥- استحلال المحرمات باسم الله. ٦- نقضهم لليهود والمواثيق. | ١ | ٢ | a1- b2- c1 |
| ٢ | النفسية اليهودية من واقع القرآن الكريم. | ١- لا يودون الخير للمسلمين. ٢- عداوتهم للمؤمنين. ٣- قسوة القلوب. ٤- الحسد. ٥- يشترون الضلالة ويريدون ان اضلوا السبيل. ٦- التستر والتغطية على كفرهم. ٧- الجرأة على الله. | ١ | ٢ | a1- b2 |
| ٣ | نقاط الضعف عند اليهود. | ١- الذلة والمسكنة. ٢- يولون الأدبار عند القتال. ٣- لا يقاتلون الا من وراء جدر. ٤- خوفهم الشديد من الموت. ٥- حرصهم الشديد على الحياة. ٦- القى الله بينهم العداوة والبغضاء. ٧- جعل الله قلوبهم قاسية. ٨- حرمهم الله من بعض الطيبات. | ١ | ٢ | a3 |
| ٤ | الخداع والتضليل. | ١- سياسة التطوع. ٢- الخداع للناس بالمساعدات. ٣- ليس الحق بالباطل. ٤- قدرتهم على التأثير. ٥- الصد عن سبيل الله. ٦- فصل الأمة عن هويتها الايمانية. ٧- فصل الأمة عن تاريخها وأعلامها. ٨- نشر الفساد الاخلاقي. | ١ | ٢ | a1- b2- c1 |
| ٥ | مغالطات اليهود الثقافية | ١- تقديم الدين باسم قوميتهم. ٢- أكذوبة الأرض المقدسة. ٣- نشر المذهبية والطائفية. | ١ | ٢ | |
| ٧ | نشأة الكيان الصهيوني في قلب الأمة فلسطين والتآمر اليهودي والبريطاني الأمريكي. | ١- عقد المؤتمر الصهيوني الأول عام ١٨٩٧م. ٢- السعي للحصول على تأييد ألمانيا. ٣- السعي للحصول على موافقة السلطان العثماني عبد الحميد الثاني عام ١٩٠٠م. | ١ | ٢ | a2- b2- c2 |



| | | | | | |
|------------|---|---|--|---|----|
| | | | <p>٤- السعي للحصول على تأييد بريطانيا. ٥- السعي للحصول على تأييد القوى الاستعمارية الأخرى لوعد بلفور. ٦- سياسات الاستعمار البريطاني في فلسطين.</p> | | |
| a1- b1- c1 | ٢ | ١ | <p>١- اليهود تحركوا من نقطة الصفر. ٢- بريطانيا ودورها القدر في نشأة الكيان الصهيوني. ٣- اليهود حرصوا على ان يكون لهم حافز ودافع يوحدهم. ٤- اليهود حافظوا على هويتهم. ٥- اليهود حملوا لنا العداء الشديد. ٦- كيف هي المناهج الاسرائيلية. ٧- كيف كان واقع العرب.</p> | عوامل نشأة الكيان الاسرائيلي. | ٨ |
| a2- b2 | ٢ | ١ | <p>١- لماذا تمكن اليهود ان يفعلوا بنا هكذا. ٢- ابرز المواقف تجاه العدو الاسرائيلي: أ- الاتجاه الأول: هو الاتجاه المعادي لإسرائيل والداعم للقضية الفلسطينية. ب- الاتجاه الثاني: الموالي لإسرائيل وامريكا.</p> | ما بعد نشأة الكيان الاسرائيلي. | ٩ |
| a1- b1- c2 | ٢ | ١ | <p>١- فلسطين هي المتراس المتقدم للأمة. ٢- يجب ترجمة العداء لإسرائيل الى مواقف صريحة. ٣- الرواب بين الانظمة العربية والكيان الصهيوني. ٤- تحرك اليهود في ثلاثة مسارات. ٥- القضية الفلسطينية ومسؤولية الأمة. ٦- العدو يحرص على فقدان الأمة الشعور بالمسؤولية. ٧- العدو يعمل على ترويض الأمة واذلالها بالصمت والسكوت. ٨- اهم الدروس والعبر التي يجب ان نستفيدها.</p> | ما هي مسؤوليتنا اليوم. | ١٠ |
| a1- b1 | ٢ | ١ | <p>١- التولي لليهود والنصارى من قبل أغلب الانظمة. ٢- المواقف الرسمية للأنظمة تجاه الكيان الصهيوني. ٣- الواقع الداخلي للامة. ٤- قصور النظرة تجاه الكيان الصهيوني.</p> | أسباب ضعف الأمة. | ١١ |
| a2- b2- c1 | ٢ | ١ | <p>اولاً: المجال الاقتصادي: مثال لذلك خدعة البنك الدولي والقروض. ١- سلاح النفط. ٢- مقاطعة الشركات الاجنبية. ٣- السعي الى الاكتفاء الذاتي. ٤- تعزيز الدور الشعبي والجهادي.</p> | ضعف الأمة، ومجالات الصراع مع العدو الاسرائيلي اولاً: المجال الاقتصادي: | ١٢ |
| | ٤ | ٢ | <p>١- نشر ثقافة معرفة الله. ٢- التحرك الدائم على اساس القران الكريم. ٣- التمسك بالهوية الایمانية. ٤- المواولة والمعاداة على اساس القران الكريم.</p> | ثانياً: المجال الثقافي: | ١٣ |



| | | | | |
|-----------------------|------|------|---|----|
| | | | <p>٥- استشعار المسؤولية. ٦- الاعتصام بخبل الله. ٧- الثقة بالله. ٨- اليقظة والحذر من اليهود والنصارى. ٩- تقوى الله حق ثقافته.</p> | |
| a1- b1- c2 - d1 | ٢ | ١ | <p>١- كثرة القنوات الفضائية ومن يمولها. ٢- تعمل القنوات في الاتجاه الذي تريده امريكا. ٣- لماذا يركو الاعداء على الجانب الاعلامي. ٤- الموقف والمنهجية القرآنية تجاه قنوات التضليل. ٥- التواصل الاجتماعي وأثارها الخطيرة.</p> | ١٤ |
| | | | <p>١. ترسيخ حالة العداء لليهود والنصارى. ٢. خلق راي عام عالمي مضاد لإسرائيل ٣. ترسيخ المسؤولية الدينية ٤. ان يكون التحرك في سبيل الله.</p> | ١٥ |
| | (٢٨) | (١٤) | الاجمالي | |

| الجانب العملي: | | | | |
|----------------------------|--------------------------|--------------|-----------------|---------------|
| تكتب تجارب (مواضيع) العملي | | | | |
| الرقم | التجارب العملية | عدد الأسابيع | الساعات الفعلية | مخرجات التعلم |
| | إجمالي الأسابيع والساعات | - | - | - |

| سابعا: استراتيجيات التدريس المستخدمة في تدريس المقرر: |
|---|
| ١- الإلقاء الفاعل. |
| ٢- الحوار والمناقشة. |
| ٣- أسلوب حل المشكلات. |
| ٤- العصف الذهني. |
| ٥- التعلم التعاوني. |



| ثامناً: الأنشطة والتكليفات: | | | | |
|-----------------------------|---|---------------|---------|--------|
| الرقم | النشاط / التكليف | مخرجات التعلم | الأسبوع | الدرجة |
| 1 | يستمتع إلى إحدى المحاضرات في الكلية ويعد ملخصاً بالأفكار الأساسية التي وردت في المحاضرة | a2- b2- c1 | W2 | ٥ |
| 2 | يشارك زملاءه في مجموعة العمل في جلسة عصف ذهني تناقش فيها وسائل اليهود في تضليل الأمة. | a2- b2 | W4 | ٥ |
| 3 | يكتب بحثاً عن أهمية فلسطين. | a2- b2- c2 | W6 | ٥ |
| 4 | يعد تقريراً عن مؤامرات بني اسرائيل ضد الأمة | b2 | W10 | ٥ |
| ٥ | يشارك في مجموعة لإعداد وتقديم محاضرة عن طرق مواجهة اليهود | c2- d2 | W12 | ١٠ |
| ٣٠ | الإجمالي | | | |

| تاسعاً: تقييم التعلم: | | | | | |
|-----------------------|--------------------|---------|--------|--------------------------------------|----------------------|
| الرقم | أنشطة التقييم | الأسبوع | الدرجة | نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي | المخرجات التي يحققها |
| 1 | الحضور والمشاركة | W3- w13 | 5 | %٥ | a2- b1- c2 |
| 2 | الأنشطة والتكليفات | W3- w13 | 30 | %٣٠ | a2- b2- c2 |
| 3 | اختبار أول | W6 | 5 | %٥ | a3- c2 |
| 4 | اختبار منتصف الفصل | W8 | 15 | %15 | a1- b1- c1- a1 |
| 5 | اختبار ثالث | W12 | 5 | %٥ | a2- b2- d1 |
| 6 | الاختبار النهائي | W16 | 40 | %٤٠ | a1- a2- b2- d2 |
| اجمالي الدرجة | | | 100 | %١٠٠ | |

| عاشرأ: مصادر التعلم : | |
|---|--|
| المراجع الرئيسية: | |
| ١- القران الكريم. | |
| ٢- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (٢٠١٨م): الصراع مع العدو الاسرائيلي، صنعاء، مكتبة الجيل الجديد. | |
| المراجع المساعدة: | |
| ١- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (٢٠١٨م): الثقافة الاسلامية، صنعاء، مكتبة الجيل الجديد. | |
| المصادر الالكترونية، ومواقع الانترنت: | |

| احد عشر: الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر. | |
|--|--|
| بعد الرجوع للوائح جامعة صنعاء تم كتابة السياسة العامة للمقرر كالآتي: | |
| ١. | سياسة حضور الفعاليات التعليمية: الحضور بنسبة (٧٥%). ويعتمد الغياب بعذر رسمي. ويعد الطالب محروماً من المقرر اذا لم يحضر، او غش في الامتحان |



| | | |
|----|----------------------|---|
| ٢. | الحضور المتأخر : | يسمح — خمس دقائق ولمرتين. |
| ٣. | ضوابط الامتحان: | حالات الغياب عن الامتحان يعتبر راسياً. في حالات تأخر الطالب عن الامتحان. يمنع من دخول الامتحان |
| ٤. | التعيينات والمشاريع: | في حالات تأخير تسليم التكاليف والمشاريع يحرم من الدرجة. ويجب أن تسلّم إلى الأستاذ قبل اجراء الامتحان النهائي بأسبوع. |
| ٥. | الغش: | في حالات الغش في الامتحانات يحرم من الدرجة. وفي حالات الغش التكاليف بأي طريقة من طرائق الغش يحرم من الدرجة. |
| ٦. | الانتحال: | يحدد تعريف الانتحال وحالاته والإجراءات المتبعة في حالة حدوثه يمنع دخول قاعة الامتحان. |

خطة المقرر الدراسي (الصراع العربي الاسرائيلي) Conflict with the Israeli enemy

| معلومات عن مدرس المقرر: | | | | | | |
|---|--|---|-------------------|----------------------------------|-------------------|----------------------------------|
| الاسم | | | | | | الساعات المكتبية (٣ / أسبوعياً) |
| المكان ورقم الهاتف | | | | | | الاسم |
| البريد الإلكتروني | | | | | | الاسم |
| الخميس | الأربعاء | الثلاثاء | الاثنين | الأحد | السبت | |
| ١ | ١ | ١ | - | - | - | |
| اولاً: معلومات عامة عن المقرر :General information about the course | | | | | | |
| ١ | اسم المقرر Course Title | الصراع العربي الاسرائيلي Conflict with the Israeli enemy | | | | |
| ٢ | رمز المقرر ورقمه Course Code and Number | UR008 | | | | |
| ٣ | الساعات المعتمدة للمقرر Credit Hours | الساعات المعتمدة | | | | |
| | | محاضرات Lecture | عملي Practical | سمنار/تمارين Seminar/Tutorial | الإجمالي Total | |
| | | ٢ | 0 | 0 | 0 | 2 |
| ٤ | المستوى والفصل الدراسي Study Level and Semester | المستوى الثاني/ الفصل الأول second Year/ First Semester | | | | |
| ٥ | المتطلبات السابقة المقرر (إن وجدت) Pre-requisites (if any) | لا توجد None | | | | |
| ٦ | المتطلبات المصاحبة (إن وجدت) Co-requisites (if any) | لا توجد None | | | | |
| ٧ | البرنامج الذي يدرس له المقرر Program (s) in which the course is offered | جميع البرامج | | | | |
| ٨ | لغة تدريس المقرر Language of teaching the course | اللغة العربية | | | | |



| | | |
|---------------|------------------------------|---|
| فصلي / انتظام | نظام الدراسة Study System | ٩ |
|---------------|------------------------------|---|

| | | |
|--|--|--|
| ثانياً: وصف المقرر Course Description: | | |
| يهدف هذا المقرر الى تعريف الدارسين بالتشخيص القرآني لأهل الكتاب في القرآن الكريم ، وأساليب بني اسرائيل الخبيثة في استهداف الأمة، والوسائل لمواجهة العدو الإسرائيلي، وأن يتعرف الطلاب على حالات بني اسرائيل من كفرهم بالله وتفريطهم وانكارهم لنعم الله عليهم وقتلهم الانبياء بغير حق بحسب ما نص عليه القرآن الكريم. | | |

| | | |
|--|--|--|
| ثالثاً: مخرجات تعلم المقرر (CILOs) Course Intended Learning Outcomes: | | |
| بعد الانتهاء من دراسة المقرر سوف يكون الطالب قادراً على أن: | | |
| a1 | يظهر معرفة وفهماً بأهل الكتاب. | |
| a2 | يُعرف بني اسرائيل من واقع القرآن الكريم. | |
| a3 | يبين وسائل بني اسرائيل الخبيثة في استهداف الأمة الاسلامية. | |
| b1 | يحلل النفسية اليهودية من واقع القرآن الكريم. | |
| b2 | يفسر التآمر اليهودي والبريطاني الأمريكي على فلسطين. | |
| c1 | يعمل بفاعلية لمواجهة مواقف العدو الاسرائيلي. | |
| c2 | يوظف مهاراته في تحديد مجالات الصراع مع العدو الاسرائيلي. | |
| d1 | يتعامل مع الاخرين وفق المعارف والقيم الإيمانية. | |
| d2 | يعمل بفاعلية ضمن الفريق الواحد. | |
| d3 | يستخدم طرق حل المشكلات واتخاذ القرار في قضايا الأمة الاسلامية. | |

| م الوحدة | الموضوعات الرئيسية | المواضيع التفصيلية | الاسابيع | عدد الساعات الفعلية |
|----------|--|--|----------|---------------------|
| ١ | اليهود من خلال القرآن الكريم. صفات بني اسرائيل من واقع القرآن الكريم. | ٧- من هم أهل الكتاب. ٨- تنوع حديث القرآن عن أهل الكتاب. ٩- الكفر بالله، وقتل أنبياء. ١٠- تحريف كلام الله. ١١- استحلال المحرمات باسم الله. ١٢- نقضهم لليهود والمواثيق. | ١ | ٢ |
| ٢ | النفسية اليهودية من واقع القرآن الكريم. | ٨- لا يودون الخير للمسلمين. ٩- عداوتهم للمؤمنين. ١٠- قسوة القلوب. ١١- الحسد. ١٢- يشترون الضلالة ويريدون ان اضلوا السبيل. ١٣- التستر والتغطية على كفرهم. ١٤- الجرأة على الله. | ٢ | ٢ |



| | | | | |
|---|----|---|---|----|
| ٢ | ٣ | ٩- الذلة والمسكنة. ١٠- يولون الأدبار عند القتال. ١١- لا يقاتلون الا من وراء جدر. ١٢- خوفهم الشديد من الموت. ١٣- حرصهم الشديد على الحياة. ١٤- القى الله بينهم العداوة والبغضاء. ١٥- جعل الله قلوبهم قاسية. ١٦- حرمهم الله من بعض الطيبات. | نقاط الضعف عند اليهود. | ٣ |
| ٢ | ٤ | ٩- سياسة التطوع. ١٠- الخداع للناس بالمساعدات. ١١- ليس الحق بالباطل. ١٢- قدرتهم على التأثير. ١٣- الصد عن سبيل الله. ١٤- فصل الأمة عن هويتها الايمانية. ١٥- فصل الأمة عن تاريخها وأعلامها. ١٦- نشر الفساد الاخلاقي. | الخداع والتضليل. | ٤ |
| ٢ | ٥ | ٤- تقديم الدين باسم قوميتهم. ٥- أكذوبة الأرض المقدسة. ٦- نشر المذهبية والطائفية. | مغالطات اليهود الثقافية | ٥ |
| ٢ | ٦ | الاختبار النصفى | | |
| ٢ | ٧ | ٧- عقد المؤتمر الصهيوني الأول عام ١٨٩٧م. ٨- السعي للحصول على تأييد المانيا. ٩- السعي للحصول على موافقة السلطان العثماني عبد الحميد الثاني عام ١٩٠٠م. ١٠- السعي للحصول على تأييد بريطانيا. ١١- السعي للحصول على تأييد القوى الاستعمارية الأخرى لوعده بلفور. ١٢- سياسات الاستعمار البريطاني في فلسطين. | نشأة الكيان الصهيوني في قلب الأمة فلسطين والتأمر اليهودي والبريطاني الأمريكي. | ٧ |
| ٢ | ٨ | ٨- اليهود تحركوا من نقطة الصفر. ٩- بريطانيا ودورها القذر في نشأة الكيان الصهيوني. ١٠- اليهود حرصوا على ان يكون لهم حافز ودافع يوحدهم. ١١- اليهود حافظوا على هويتهم. ١٢- اليهود حملوا لنا العداة الشديد. ١٣- كيف هي المناهج الاسرائيلية. ١٤- كيف كان واقع العرب. | عوامل نشأة الكيان الاسرائيلي. | ٨ |
| ٢ | ٩ | ٣- لماذا تمكن اليهود ان يفعلوا بنا هكذا. ٤- ابرز المواقف تجاه العدو الاسرائيلي: ت- الاتجاه الأول: هو الاتجاه المعادي لإسرائيل والداعم للقضية الفلسطينية. ث- الاتجاه الثاني: الموالي لإسرائيل وامريكا. | ما بعد نشأة الكيان الاسرائيلي. | ٩ |
| ٢ | ١٠ | ٩- فلسطين هي المتراس المتقدم للأمة. ١٠- يجب ترجمة العداة لإسرائيل الى مواقف صريحة. ١١- الرواب بين الانظمة العربية والكيان الصهيوني. ١٢- تحرك اليهود في ثلاثة مسارات. ١٣- القضية الفلسطينية ومسؤولية الأمة. | ما هي مسؤوليتنا اليوم. | ١٠ |



| | | | | |
|------|-------|--|---|----|
| | | ١٤ - العدو يحرض على فقدان الأمة الشعور بالمسؤولية. ١٥ - العدو يعمل على ترويض الأمة واذلالها بالصمت والسكوت. ١٦ - اهم الدروس والعبر التي يجب ان نستفيدها. | | |
| ٢ | ١١ | ٥- التولي لليهود والنصارى من قبل أغلب الانظمة. ٦- المواقف الرسمية للأنظمة تجاه الكيان الصهيوني. ٧- الواقع الداخلي للامة. ٨- قصور النظرة تجاه الكيان الصهيوني. | أسباب ضعف الأمة. | ١١ |
| ٢ | ١٢ | اولاً: المجال الاقتصادي: مثال لذلك خدعة البنك الدولي والقروض. ٥- سلاح النفط. ٦- مقاطعة الشركات الاجنبية. ٧- السعي الى الاكتفاء الذاتي. ٨- تعزيز الدور الشعبي وال جماهيري. | ضعف الأمة، ومجالات الصراع مع العدو الإسرائيلي اولاً: المجال الاقتصادي: | ١٢ |
| ٤ | ١٤،١٣ | ٩- نشر ثقافة معرفة الله. ١٠- التحرك الدائم على اساس القران الكريم. ١١- التمسك بالهوية الايمانية. ١٢- الموالاة والمعاداة على اساس القران الكريم. ١٣- استنشعار المسؤولية. ١٤- الاعتصام بخبل الله. ١٥- الثقة بالله. ١٦- اليقظة والحذر من اليهود والنصارى. ٩- تقوى الله حق ثقافته. | ثانياً: المجال الثقافي: | ١٣ |
| ٢ | ١٥ | ١- كثرة القنوات الفضائية ومن يمولها. ٢- تعمل القنوات في الاتجاه الذي تريده امريكا. ٣- لماذا يركو الاعداء على الجانب الاعلامي. ٤- الموقف والمنهجية القرآنية تجاه قنوات التضييل. ٥- التواصل الاجتماعي وأثارها الخطيرة. | ثالثاً: المجال الاعلامي: | ١٤ |
| | | ١. ترسيخ حالة العداة لليهود والنصارى. ٢. خلق راي عام عالمي مضاد لإسرائيل ٣. ترسيخ المسؤولية الدينية ٤. ان يكون التحرك في سبيل الله. | رابعاً: الطرق التي يتم بها مواجهة الغزو الاعلامي: | ١٥ |
| ٢ | ١٦ | الاختبار النهائي | | |
| (٣٢) | (١٦) | الاجمالي | | |

| الجانب العملي: | | | | |
|----------------------------|-----------------|--------------|-----------------|---------------|
| تكتب تجارب (مواضيع) العملي | | | | |
| الرقم | التجارب العملية | عدد الأسابيع | الساعات الفعلية | مخرجات التعلم |
| | لا ينطبق | - | - | - |



| | | | |
|---|---|---|--------------------------|
| - | - | - | إجمالي الأسابيع والساعات |
|---|---|---|--------------------------|

| سابعا: استراتيجيات التدريس المستخدمة في تدريس المقرر: | | | |
|---|--------------------|--|--|
| ١- | الإلقاء الفاعل. | | |
| ٢- | الحوار والمناقشة | | |
| ٣- | أسلوب حل المشكلات. | | |
| ٤- | العصف الذهني. | | |
| ٥- | التعلم التعاوني | | |

| ثامناً: الأنشطة والتكليفات: | | | | |
|-----------------------------|---|---------------|---------|--------|
| الرقم | النشاط / التكليف | مخرجات التعلم | الأسبوع | الدرجة |
| 1 | يسمع إلى إحدى المحاضرات في الكلية ويعد ملخصاً بالأفكار الأساسية التي وردت في المحاضرة | a2- b2- c1 | W2 | ٥ |
| 2 | يشارك زملاءه في مجموعة العمل في جلسة عصف ذهني تناقش فيها وسائل اليهود في تضليل الأمة. | a2- b2 | W4 | ٥ |
| 3 | يكتب بحثاً عن أهمية فلسطين. | a2- b2- c2 | W6 | ٥ |
| 4 | يعد تقريراً عن مؤامرات بني اسرائيل ضد الأمة | b2 | W10 | ٥ |
| ٥ | يشترك في مجموعة لإعداد وتقديم محاضرة عن طرق مواجهة اليهود | c2- d2 | W12 | ١٠ |
| ٣٠ | الإجمالي | | | |

| تاسعاً: تقييم التعلم: | | | | | |
|-----------------------|--------------------|---------|--------|--------------------------------------|----------------------|
| الرقم | أنشطة التقييم | الأسبوع | الدرجة | نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي | المخرجات التي يحققها |
| 1 | الحضور والمشاركة | W3- w13 | 5 | %٥ | a2- b1- c2 |
| 2 | الأنشطة والتكليفات | W3- w13 | 30 | %٣٠ | a2- b2- c2 |
| 3 | اختبار أول | W6 | 5 | %٥ | a3- c2 |
| 4 | اختبار منتصف الفصل | W8 | 15 | %15 | a1- b1- c1- a1 |
| 5 | اختبار ثالث | W12 | 5 | %٥ | a2- b2- d1 |
| 6 | الاختبار النهائي | W16 | 40 | %٤٠ | a1- a2- b2- d2 |
| | اجمالي الدرجة | | 100 | %١٠٠ | |



| |
|---|
| عاشراً: مصادر التعلم : |
| المراجع الرئيسية: |
| ١- القران الكريم. |
| ٢- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (٢٠١٨م): الصراع مع العدو الاسرائيلي، صنعاء، مكتبة الجيل الجديد. |
| المراجع المساعدة: |
| ١- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (٢٠١٨م): الثقافة الاسلامية، صنعاء، مكتبة الجيل الجديد. |
| المصادر الالكترونية، ومواقع الانترنت: |

| | | |
|---|--|---|
| احد عشر: الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر. | | |
| بعد الرجوع للوائح جامعة صنعاء تم كتابة السياسة العامة للمقرر كالاتي: | | |
| ١ | سياسة حضور الفعاليات التعليمية: | الحضور بنسبة (٧٥%) ويعتمد الغياب بعذر رسمي. ويعد الطالب محروماً من المقرر اذا لم يحضر، او غش في الامتحان |
| ٢ | الحضور المتأخر : | يسمح بـ خمس دقائق ولمرتتين. |
| ٣ | ضوابط الامتحان: | حالات الغياب عن الامتحان يعتبر راسياً. في حالات تأخر الطالب عن الامتحان. يمنع من دخول الامتحان |
| ٤ | التعيينات والمشاريع: | في حالات تأخير تسليم التكاليف والمشاريع يحرم من الدرجة. ويجب أن تسلّم إلى الأستاذ قبل اجراء الامتحان النهائي بأسبوع. |
| ٥ | الغش: | في حالات الغش في الامتحانات يحرم من الدرجة. وفي حالات الغش التكاليف بأي طريقة من طرائق الغش يحرم من الدرجة. |
| ٦ | الانتحال: | يحدد تعريف الانتحال وحالاته والإجراءات المتبعة في حالة حدوثه يمنع دخول قاعة الامتحان. |