



كلية الزراعة والأغذية والبيئة  
وحدة ضمان الجودة

# الخطة الاستراتيجية

كلية الزراعة والأغذية والبيئة

2028-2024م

نحو بيئة تعليمية مناسبة ومخرجات منافسة





فريق إعداد الخطة الاستراتيجية

أ.د/ عدنان عبد الولي الصنوي

أ.د/ عبد المجيد بجاش عبد الله

أ.م.د/ عادل محمد الوشلي

د/ عادل سلطان سلمان

أ.م.د/ خالد قاسم



## كلمة عميد الكلية

يعتبر التعليم الزراعي بكافة مستوياته المهني والتقني والجامعي الركيزة التي يتم من خلالها تحقيق أهداف التنمية الزراعية وفق السياسات الزراعية التي وضعتها الدولة، وكلية الزراعة والأغذية والبيئة - جامعة صنعاء والتي أنشئت في عام 1982م، هي إحدى ركائز التعليم الزراعي حيث كان الهدف من إنشائها إعداد المهندسين الزراعيين الأكفاء في مختلف التخصصات وإجراء البحوث العلمية الزراعية وتقديم الخدمات الإرشادية والاستشارات الفنية للقطاعات الخدمية وأهمها قطاع الزراعة. إن تحقيق الأهداف المرجوة من إعداد الكوادر الزراعية لا يتأتى إلا بوضع خطة إستراتيجية واضحة المعالم والأهداف عبر برامج متكاملة لتنفيذها للوصول إلى تلك الأهداف بشكل علمي ومهني، الأمر الذي يتطلب أن تكون مخرجات التعليم الزراعي ذات كفاءة عالية من الناحية المعرفية والتطبيقية، ومن هذا المنطلق سعت كلية الزراعة بجامعة صنعاء إلى وضع خطة إستراتيجية تهدف إلى الرقي بالعملية التعليمية التي تطبقها لتحقيق مخرجات ذات جودة عالية تتميز بالانتماء الأصيل للوطن بما يتواءم مع الخطة الاستراتيجية للجامعة وبما يلبي احتياجات سوق العمل ومتطلبات التنمية وقادرة على المنافسة على المستوى المحلي والإقليمي والدولي. كذلك تتبنى التنسيق مع القطاعات التنفيذية ذات العلاقة في الدولة مثل وزارة التعليم العالي ووزارة الزراعة والثروة السمكية ووزارة المياه والبيئة ووزارة التخطيط ووزارة العمل ووزارة الصناعة وكل المؤسسات الحكومية الأخرى والأهلية ذات العلاقة من أجل وضع سياسات زراعية محددة لتحقيق الأهداف المرجوة وفقا للرؤية الوطنية بما يسهم في تحقيق الأمن الغذائي وصولا إلى الاكتفاء الذاتي. لذا شرعت الكلية لإعداد التقييم الذاتي وفق المعايير الوطنية، والعمل على إشراك كوادر الكلية من تدريسيين وإداريين من خلال تشكيل اللجان، وكذلك ممثلين عن الطلبة في جميع المراحل، وتهدف الكلية من كتابه تقرير التقييم الذاتي هو تشخيص نقاط القوة والضعف ورفع مستوى التعليم وضمان الجودة فضال عن ذلك الحصول على الاعتماد المؤسسي من قبل مجلس الاعتماد وضمان جودة التعليم - وزارة التعليم العالي، لذا عمدت الكلية إلى تشكيل فريق عمل مصغر، يضم مجموعة من أعضاء هيئة التدريس لإعداد تقرير الدراسة الذاتية.



### كلمة فريق الخطة الاستراتيجية

تأتي أهمية التخطيط الاستراتيجي في مؤسسات التعليم العالي التي تواجه اليوم تحديات عديدة تتقدمها تلك المرتبطة بالتنافسية والجودة والسعي لتحقيق المتطلبات الأكاديمية سواء من هيئات محلية أو عالمية. حيث أصبح التخطيط الاستراتيجي من أولويات مؤسسات التعليم العالي والجامعات من أجل استثمار نقاط قوتها واكتشاف فرصها أمام ما تواجهه من تهديدات أو نقاط ضعف في مجالات وميادين انشطتها. ضمن هذا الإطار قام فريق الخطة الاستراتيجية للكلية المشكل بقرار من عميد الكلية مهمته الوصول إلى توجه استراتيجي ملائم للكلية، حيث قام الفريق -رئيساً وأعضاء- بدوره في إتمام وإنجاز الخطة بعمل جماعي ومشاركة مع جميع الأطراف ذات العلاقة سواء من أعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلاب بالكلية وأقسامها المختلفة أو على مستوى الجهات المستفيدة، وحصلت هذه الخطة الاستراتيجية على الموافقة في مجلس الكلية.

حيث يتمثل مفهوم الخطة الإستراتيجية للكلية في العمل على تحقيق رؤية الكلية والمتمثلة في أن تكون كلية الزراعة والأغذية والبيئة-جامعة صنعاء- من الكليات المتميزة والمعتمدة محلياً وإقليمياً في مجال التعليم الزراعي والبحث العلمي ونقل التكنولوجيا بما يخدم أهداف التنمية الزراعية والريفية المستدامة وخدمة المجتمع. ولترجمة تلك الرؤية إلى واقع عملي كان ولا بد من تفعيل رسالتها المتمثلة في إعداد خريجين قادرين على المنافسة محلياً وإقليمياً في مختلف مجالات الزراعة والأغذية والبيئة من خلال توفير برامج دراسية متميزة لطلاب مرحلة البكالوريوس والدراسات العليا ودعم وتشجيع البحث العلمي الزراعي وتوفير البرامج الإرشادية والاستشارية الزراعية لخدمة المجتمع وحل مشاكله.

ولتفعيل تلك الرسالة كان ولا بد من دراسة الوضع الراهن للكلية من خلال تحليل البيئة الداخلية والخارجية لها، حيث تعد نتائجه بمثابة نقطة الانطلاق لتحقيق الغايات والأهداف الإستراتيجية للخطة من خلال تنفيذ المشاريع والأنشطة الإستراتيجية المقترحة.



| الصفحة | المحتوى  |
|--------|--|
|        | التطور التاريخي للكلية   |
|        | الفصل الأول<br>الوضع الراهن (الأقسام والبرامج الأكاديمية – المباني والمعامل والمزارع<br>التعليمية – المكتبة - أعضاء هيئة التدريس – الكادر الإداري -الهيكل<br>التنظيمي - الدراسات الأولية والدراسات العليا) |
|        | الفصل الثاني<br>التحليل البيئي للكلية (البيئة الداخلية – البيئة الخارجية)<br>تحديد الفجوة والاستراتيجيات المتبعة   |
|        | الفصل الثالث<br>الاطار الفكري للخطة (الرؤية والرسالة والقيم والأهداف)  |
|        | الفصل الرابع<br>التوجهات الاستراتيجية والخطة التنفيذية وتقييمها  |

### مقدمة:

لتحقيق النجاح لأي مؤسسة أصبح التخطيط الاستراتيجي هو العامل الرئيسي المحدد لهذا النجاح لاسيما في ظل التغيير السريع للبيئة المحيطة فالتخطيط الاستراتيجي يهتم بتحديد كيفية سير العمل وتوفير الموارد اللازمة لتنفيذه بناء على خطة مجدولة زمنياً ومالياً لتحقيق النتائج النهائية المنشودة.

يشهد قطاع التعليم العالي الزراعي في الجمهورية اليمنية حركة نشطة في ظل التوجه الحكومي للنهوض بالقطاع الزراعي بغية استعادة مكانة اليمن الزراعية وتحقيق الأمن الغذائي والتنمية المستدامة خصوصاً مع ظهور الكثير من الأزمات التي اخلت بتوازن سلاسل الإمداد والتوريد للمنتجات الزراعية والتي انتجت ارتفاع أسعار السلع الغذائية وما نتج عن ذلك من بروز الحاجة الى وجود كوادر مؤهلة يعتمد عليها في عملية التنمية.

إن الاهتمام المتنامي بتطبيق معايير الاعتماد ومفاهيم الجودة، والتوجه الحكومي لتجويد التعليم العالي وتحقيق متطلبات الاعتماد إضافة لما سبق ذكره عن واقع القطاع الزراعي لفت انتباه قيادة الجامعة وعمادة الكلية وأخذ نصيبه من الاهتمام فأصبح تحديد أولويات العمل للسنوات الخمس المقبلة بما يعزز مكانة الكلية بين نظيراتها في الجامعات الحكومية الأخرى ويرفع تصنيفها على مستوى كليات الجامعة ويعزز من خدماتها للمجتمع ويحافظ على مستوى الرضى لدى المستفيدين من خدماتها هدف رئيسي لا بد من تحقيقه وفي سبيل ذلك تم تطبيق نموذج (كوفمان للتخطيط الإستراتيجي) والذي يتكون من ثلاث مراحل:



وللإجابة عن هذه التساؤلات ستجزأ الخطة الاستراتيجية الى ثلاث مراحل:

### مرحلة الرؤية التاريخية:

وفيها يتم تجميع كافة البيانات عن الكلية منذ نشأتها وتحديد العوامل التي أثرت في نموها وتقدمها حتى الوصول الى الوضع الراهن (الفصل الأول).

### مرحلة التخطيط:

وفي هذه المرحلة يتم أولاً تحليل الواقع ودراسته جيداً باستخدام النموذج المشهور (SWOT) ومعرفة نقاط القوة والضعف للبيئة الداخلية وتحديد التهديدات والفرص المستقبلية لعوامل البيئة الخارجية ثم تقسيم الرؤية والأهداف العامة إلى أهداف تفصيلية وقياس الفجوة بين الواقع الحالي وبين الرؤية الاستراتيجية الموضوعية (الفصل الثاني والثالث).

### مرحلة التطبيق والتطوير:

في هذه المرحلة يتم تحديد العناصر التي تشملها الخطة التشغيلية أو الخطة التنفيذية من مهام ووسائل ومتطلبات وأهداف قصيرة المدى ووسائل لتنفيذ هذه المهام والأهداف وسياسات حاكمة على الخطة التنفيذية (الفصل الرابع).

### مدخل للخطة الاستراتيجية



## جامعة صنعاء كلية الزراعة والأغذية والبيئة وحدة ضمان الجودة

أدى التسارع المعرفي والتحول الرقمي وبروز أنظمة الحوكمة الى تغييرات كبيرة في نظم التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع، وتماشياً مع هذه التغييرات وتنفيذاً للرؤية الوطنية لبناء الدولة التي تهدف لتعليم يسهم في دفع عجلة التنمية ويسد الفجوة بين مخرجات التعليم العالي وسوق العمل واتساقاً مع ما تسعى اليه كلية الزراعة والأغذية والبيئة من التطوير والتحديث لمواكبة تلك المستجدات والمتغيرات مع تحقيق متطلبات الجودة والاعتماد الاكاديمي فقد حرصت الكلية على تحقيق ذلك من خلال اعتماد منهجية التخطيط الاستراتيجي لاستشراف المستقبل في المجال الزراعي على المستوى المحلي والإقليمي.

إن التحليل المعمق لمكونات البيئة الداخلية ثم تشخيص المؤثرات للبيئة الخارجية هو الأساس الذي تقوم عليه عملية التخطيط الاستراتيجي والتي على إثرها يتم تحديد الرؤية والرسالة والأهداف والمشاريع التنفيذية للمؤسسات وعليه فقد حرصت الكلية على تبني هذه الثقافة ايماناً منها بأن الأمن الغذائي والتنمية المستدامة تبدأ بتأهيل كوادر قادرة على التعامل مع كل المستجدات وتحريك عجلة التنمية انطلاقاً من الإمكانيات المتاحة وأن هذه الكوادر لن تكون جاهزة مالم تكن الكلية تمتلك خطة استراتيجية مرحلية. وعليه فقد صدر قرار رئيس الجامعة رقم ( ) لسنة 2023م بتشكيل فريق عمل مهمته اعداد الخطة الاستراتيجية لكلية الزراعة والأغذية والبيئة تتميز بالشمول وتكون متوافقة مع الخطة الاستراتيجية للجامعة وبما يحقق الرؤية الوطنية لبناء الدولة.



## الفصل الأول: التطور التاريخي والوضع الراهن للكلية

نشأة وتطور الكلية بما في ذلك الأقسام العلمية وملحقات الكلية

### التعريف بالكلية

تأسست كلية الزراعة والأغذية والبيئة جامعة صنعاء سنة 1982م، وفقاً للقرار الجمهوري رقم 51 لسنة 1982م باسم كلية الزراعة، وبدأت الدراسة فيها لقبول أول دفعة من الطلاب في العام الجامعي 1984/1985م (1405/1404هـ)، حيث تم في هذا العام قبول 25 طالباً للدراسة بالفصل الدراسي الأول، 60 طالباً بالفصل الدراسي الثاني من نفس العام. وتوسعت دائرة القبول وأصبحت تقبل ما يزيد عن 400 طالباً وطالبة سنوياً. وحالياً وصل أعداد الطلاب فيها في كل المستويات (1800 طالب وطالبة). وقد تخرجت أول دفعة في نهاية الفصل الدراسي الثاني 1987/1988م. وكانت الكلية حينذاك تشغل - بصفة مؤقتة- جانباً من مباني كلية التجارة والاقتصاد. وفي مارس من عام 1988م تم افتتاح المزرعة التعليمية ووضع حجر الأساس لمباني كلية الزراعة بالقرب منها ضمن الحرم الجامعي. ومع بداية العام الدراسي (1988/89م) بدأ التشغيل الفعلي للمزرعة التعليمية والإنتاج للتدريب والبحث خاصة في مجال الدواجن والأغنام، إضافة إلى زراعة بعض الحقول. ومع بداية العام الدراسي (1990/1991م) تم تدشين الدراسة في المبنى الجديد الحالي.

حالياً وفي ظل التطور الذي تشهده الجامعة رغم الظروف الصعبة التي تمر بها البلاد إلا أنه حدث تطور وتحديث في الجانب الأكاديمي حيث تم تحديث وتوصيف كل البرامج الأكاديمية في أقسام الكلية وتغيير مسمى الكلية بما يتواءم مع متطلبات التنمية وخدمة المجتمع حيث صدر قرار رئيس الجامعة رقم (570) لسنة 2020م بتاريخ 2020/12/30م، باعتماد مسمى الكلية الحالي "كلية الزراعة والأغذية والبيئة" بدلاً من "كلية الزراعة" وتغيير مسميات الأقسام وفقاً لم تم تحديثه وتطويره والموافقة عليه من قبل الكلية وأقسامها العلمية حيث تم اعتماد ذلك بقرار رئيس الجامعة رقم (51) لسنة 2021م بتاريخ 2021/1/26م باعتماد برامج الأقسام الأكاديمية وتوصيف المقررات الدراسية فيها. وللعلم فإن الكلية تمنح درجة البكالوريوس في أربعة عشر برنامجاً أكاديمياً بالإضافة إلى ذلك تمنح درجة الدبلوم والماجستير كل في تخصصه. وكذلك درجة الدكتوراه.



### عن المؤسسة: كلية الزراعة والأغذية والبيئة - جامعة صنعاء

اسم المؤسسة: كلية الزراعة والأغذية والبيئة

نوع المؤسسة: كلية حكومية

اسم الجامعة التابعة لها المؤسسة: جامعة صنعاء

الموقع الجغرافي: صنعاء-الدائري الغربي-الجامعة الجديدة

الموقع الإلكتروني: [#/https://su.edu.yehttps://su.edu.ye/fa/fa-college](https://su.edu.ye/fa/fa-college)

- المساحة الكلية للكلية: (101,652م<sup>2</sup>).
- بداية الدراسة في الكلية: 1984م
- الشهادات التي تمنح عند إتمام الدراسة بالكلية: درجة البكالوريوس 14 برنامج -دبلوم - الماجستير 16 برنامج- دكتوراه 8 برامج أكاديمية
- مدة الدراسة بالكلية: ثمانية فصول دراسية للدراسة الجامعية- وستة فصول دراسية للدراسات العليا-
- لغة الدراسة بالكلية: اللغة العربية
- الوظائف التي يتم إعداد خريجي الكلية لها: مهندسين زراعيين متخصصين - معيدين - باحثين
- عدد أعضاء هيئة التدريس العاملين: (132): (107 ذكور - 25 إناث)
- الدرجات العلمية لأعضاء هيئة التدريس:
- أستاذ (30) أستاذ مشارك (36) أستاذ مساعد (28) مدرس (14) معيد (24)
- المؤهلات العلمية لأعضاء هيئة التدريس: دكتوراه (94) ماجستير (14) بكالوريوس (24)
- عدد الموظفين: 67
- عدد الطلبة: الدراسات الجامعية: 1800 طالب وطالبة، الدراسات العليا: 350 طالب وطالبة
- عدد الخريجين :
- الدراسات الجامعية 4152: من 1987/1988م الى 2022/2023م، الدراسات العليا: 187
- تضم الكلية 3 قاعات كبرى+15 فصل دراسي+8 قاعات سمنار+30 معمل ومختبر تطبيقي+ 70 مكتب لأعضاء هيئة التدريس وإدارة الكلية+ مسجد+ مكتبة+ عيادة+ بوفية+ 70 دورة مياه



الوضع الراهن

1. الأقسام والبرامج الأكاديمية

| م | اسم القسم                          | اسم البرنامج  |
|---|------------------------------------|---|
| 1 | علوم المحاصيل والتحسين الوراثي     | علوم المحاصيل والمراعي<br>الوراثة وتربية النبات   |
| 2 | البستنة وتقاناتها                  | علوم البستنة وتقاناتها  |
| 3 | علوم الاغذية والتغذية              | علوم الاغذية والتغذية<br>تغذية انسان  |
| 4 | وقاية النبات                       | وقاية النبات  |
| 5 | الثروة الحيوانية                   | الثروة الحيوانية  |
| 6 | الهندسة الزراعية والتقنيات الحديثة | الهندسة الزراعية والتقنيات الحديثة<br>هندسة وتقنية نظم الري الحديث                      |
| 7 | الاراضي والمياه والبيئة            | الاراضي والمياه والبيئة<br>البيئة والتنمية الزراعية المستدامة                           |
| 8 | الاقتصاد الزراعي                   | الاقتصاد والتعاون الزراعي<br>الارشاد الزراعي والتنمية الريفية<br>ادارة الاعمال الزراعية |

2. المباني والمعامل والمزارع التعليمية

يوفر الجدول التالي معلومات عامة عن القاعات الدراسية المخصصة للبرامج الأكاديمية مرتبة بحسب السعة.

| م  | القاعة            | المساحة (م <sup>2</sup> ) | عدد المقاعد | طبيعة المقاعد | الوسائل التعليمية | ملاحظات               |
|----|-------------------|---------------------------|-------------|---------------|-------------------|-----------------------|
| 1  | مدرج علي ولد زايد | 378                       | 202         | ثابتة         | سبورة + شاشة      | بوابتين (مدخل + مخرج) |
| 2  | مدرج الجوف        | 378                       | 202         | ثابتة         | سبورة + شاشة      | بوابتين (مدخل + مخرج) |
| 3  | قاعة الخارد (2)   | 123                       | 135         | ثابتة         | سبورة + شاشة      | بوابتين (مدخل + مخرج) |
| 4  | قاعة مرخة (3)     | 74                        | 81          | ثابتة         | سبورة + شاشة      | بوابتين (مدخل + مخرج) |
| 5  | قاعة رقم (5)      | 74                        | 81          | ثابتة         | سبورة + شاشة      | بوابتين (مدخل + مخرج) |
| 6  | قاعة تهامة (6)    | 74                        | 36          | ثابتة         | سبورة             |                       |
| 7  | قاعة رقم (7)      | 60                        | 40          | متحركة        | سبورة             |                       |
| 8  | قاعة رقم (9)      | 60                        | 40          | متحركة        | سبورة + شاشة      |                       |
| 9  | قاعة رقم (10)     | 60                        | 40          | متحركة        | سبورة             | بوابتين (مدخل + مخرج) |
| 10 | قاعة رقم (12)     | 60                        | 36          | متحركة        | سبورة             | بوابتين (مدخل + مخرج) |
| 11 | قاعة رقم (13)     | 60                        | 30          | متحركة        | سبورة             |                       |
| 12 | قاعة صعدة (1)     | 50                        | 40          | ثابتة         | سبورة             |                       |



جامعة صنعاء  
كلية الزراعة والأغذية والبيئة  
وحدة ضمان الجودة

| ملاحظات | الوسائل التعليمية | طبيعة المقاعد | عدد المقاعد | المساحة (م <sup>2</sup> ) | القاعة                   | م  |
|---------|-------------------|---------------|-------------|---------------------------|--------------------------|----|
|         | سيورة             | ثابتة         | 25          | 50                        | قاعة الحميد بن منصور (4) | 13 |
|         | سيورة             | متحركة        | 25          | 50                        | قاعة رقم (8)             | 14 |
|         | سيورة             | متحركة        | 20          | 50                        | قاعة رقم (11)            | 15 |
|         |                   |               | 1035        | 1667                      | الإجمالي                 |    |

يوفر الجدول التالي معلومات عن مختبرات الكلية ومساحاتها والبرامج الأكاديمية التي تخدمها

| ملاحظات | المساحة م <sup>2</sup> | القسم العلمي          | اسم المختبر                  | م  |
|---------|------------------------|-----------------------|------------------------------|----|
|         | 100                    | الثروة الحيوانية      | معمل الأسماك                 | 1  |
|         | 100                    | الثروة الحيوانية      | معمل تغذية الحيوان           | 2  |
|         | 100                    | الثروة الحيوانية      | معمل الدواجن                 | 3  |
|         | 100                    | الثروة الحيوانية      | معمل الإنتاج الحيواني        | 4  |
|         | 100                    | الهندسة الزراعية      | معمل الفيزياء                | 5  |
|         | 130                    | الهندسة الزراعية      | معمل المعاملات الزراعية      | 6  |
|         | 300                    | الهندسة الزراعية      | معمل الآلات الزراعية         | 7  |
|         | 110                    | الهندسة الزراعية      | معمل القوى الزراعية          | 8  |
|         | 130                    | الهندسة الزراعية      | معمل المرسم                  | 9  |
|         | 112                    | علوم الأغذية والتغذية | معمل علوم الأغذية (3)        | 10 |
|         | 195                    | علوم الأغذية والتغذية | معمل تحليل الحبوب            | 11 |
|         | 143                    | علوم الأغذية والتغذية | معمل الفواكه والخضروات       | 12 |
|         | 100                    | علوم الأغذية والتغذية | معمل الكيمياء (أ + ب)        | 13 |
|         | 100                    | علوم الأغذية والتغذية | معمل علوم الأغذية (1)        | 14 |
|         | 100                    | علوم الأغذية والتغذية | معمل علوم الأغذية (2)        | 15 |
|         | 100                    | وقاية النبات          | معمل علم الحيوان             | 16 |
|         | 100                    | وقاية النبات          | معمل النبات والاحياء الدقيقة | 17 |
|         | 100                    | وقاية النبات          | معمل وقاية النبات            | 18 |
|         | 100                    | وقاية النبات          | معمل البحوث                  | 19 |
|         | 100                    | البستنة وتقاناتها     | معمل البستنة (1)             | 20 |
|         | 100                    | البستنة وتقاناتها     | معمل البستنة (2)             | 21 |
|         | 100                    | البستنة وتقاناتها     | معمل وحدة الأنسجة            | 22 |
|         | 100                    | المحاصيل              | معمل فيسيولوجي المحاصيل      | 23 |
|         | 100                    | المحاصيل              | معمل تربية النبات            | 24 |
|         | 100                    | المحاصيل              | معمل إنتاج المحاصيل          | 25 |
|         | 100                    | الاقتصاد              | معمل الارشاد الزراعي         | 26 |
|         | 100                    | الاقتصاد              | معمل الحاسوب                 | 27 |
|         | 80                     | الأراضي               | معمل علوم الري والمياه       | 28 |
|         | 50                     | الأراضي               | معمل علم التربة              | 29 |
|         | 80                     | الأراضي               | معمل الرماح                  | 30 |



جدول يوضح المساحات الزراعية في مزرعة الكلية

| ملاحظات      | المساحة م <sup>2</sup> | الموقع      | القطاعات               |
|--------------|------------------------|-------------|------------------------|
|              | 3875                   | غرب المزرعة | القطاع الأول           |
|              | 2180                   | غرب المزرعة | القطاع الثاني          |
|              | 2429                   | غرب المزرعة | القطاع الثالث          |
|              | 629                    | غرب المزرعة | القطاع الرابع          |
|              | 560                    | غرب المزرعة | القطاع الخامس          |
|              | 787                    | غرب المزرعة | القطاع السادس          |
|              | 4766                   | غرب المزرعة | القطاع السابع          |
|              | 2514                   | غرب المزرعة | القطاع الثامن          |
|              | 2290                   | غرب المزرعة | القطاع التاسع          |
|              | 2197                   | غرب المزرعة | القطاع العاشر          |
|              | 10500                  | شرق المزرعة | القطاع الحادي          |
|              | 6405                   | شرق المزرعة | القطاع الثاني عشر      |
|              | 15575                  | شرق المزرعة | القطاع الثالث عشر      |
|              | 15575                  | شرق المزرعة | القطاع الرابع عشر      |
|              | 3490                   | شرق المزرعة | القطاع الخامس عشر      |
|              | 5972                   | شرق المزرعة | القطاع السادس عشر      |
|              | 5616                   | شرق المزرعة | القطاع السابع عشر      |
|              | 3145                   | شرق المزرعة | القطاع الثامن عشر      |
|              | 6377                   | شرق المزرعة | القطاع التاسع عشر      |
|              | 4080                   | شرق المزرعة | القطاع العشرون         |
|              | 2690                   | شرق المزرعة | القطاع الواحد والعشرين |
| 10,165 هكتار | <b>101,652</b>         |             | الإجمالي الكلي للمساحة |

كما تمتلك الكلية أيضاً مزرعة في محافظة الحديدة مديرية الزهرة مساحتها... هكتار  
يوضح الجدول التالي محتويات المزرعة التعليمية (مباني ومنشآت ومعامل وبيوت محمية)  
مساحات كلية الزراعة

تبلغ إجمالي مساحة كافة مكونات ومرافق وملحقات كلية الزراعة كمباني بـ (2م16149).

المساحات المخصصة للعملية الأكاديمية بشقيها النظري والتطبيقي

| المساحة         | العدد | البند                          |
|-----------------|-------|--------------------------------|
| 2م1005          | 3     | قاعات محاضرات عامة             |
| 2م1136          | 15    | فصول دراسية                    |
| 2م760           | 7     | قاعات سمنار                    |
| 2.م4154         | 28    | معمل تطبيقي                    |
| 2م237           | 17    | مخزن                           |
| 2م85            | 1     | قاعة رسم هندسي                 |
| <b>(2م7377)</b> |       | <b>المساحة الإجمالية للبند</b> |



### المساحات المخصصة للنشاط البحثي والعلمي

| المساحة          | العدد | البند   |
|------------------|-------|---|
| 2م855            | 1     | مكتبة   |
| 2م858            | 50    | مكاتب لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة        |
| 2م405            | 1     | مركز علمي للأصول الوراثية                         |
| 2.م504           | 1     | صوبة زجاجية                                       |
| 2م270            | 2     | ورشة للصيانة والأعمال الميكانيكية في مزرعة الكلية |
| 2م85             | 1     | قاعة رسم هندسي                                    |
| <b>(2م2892).</b> |       | <b>المساحة الإجمالية للبند</b>                    |

### المساحات المخصصة للخدمات الإدارية والتشغيل

| المساحة          | العدد | البند                                |
|------------------|-------|--------------------------------------|
| 2م548            | 19    | مكاتب إدارية                         |
| 2م212            | 2     | مخازن                                |
| 2م760            | 1     | كافيتريا                             |
| 2م214            | 1     | مسجد                                 |
| 2م21             | 1     | عيادة                                |
| 2م420            | 70    | دورة مياه                            |
| 2م105            | 5     | مكاتب موزعة على خدمات الأمن والصيانة |
| <b>(2م2280).</b> |       | <b>المساحة الإجمالية للبند</b>       |

### 3. الإحصائيات العامة للمكتبة

|      |                                |                   |               |
|------|--------------------------------|-------------------|---------------|
| 2914 | عدد الكتب باللغة العربية       | الإحصائيات العامة |               |
| 1472 | عدد الكتب باللغة الإنجليزية    |                   |               |
| --   | عدد الكتب بلغات أخرى           |                   |               |
| 2000 | عدد الدوريات باللغة العربية    |                   |               |
| 4300 | عدد الدوريات باللغة الإنجليزية |                   |               |
| --   | عدد الدوريات بلغات أخرى        |                   |               |
| 241  | عدد رسائل الماجستير            |                   |               |
| 100  | عدد رسائل الدكتوراه            |                   |               |
| --   | أجهزة لابتوب                   |                   | حوسبة المكتبة |
| 4    | أجهزة مكتبية                   |                   |               |
| --   | طابعة                          |                   |               |
| --   | الات تصوير                     |                   |               |
| --   | Wi-Fi                          |                   |               |
| --   | كباثن اتصالات                  |                   |               |
| 2    | موظفين                         | عدد الموظفين      |               |
| 1    | موظفين متخصصين في علم المكتبات |                   |               |



جامعة صنعاء  
كلية الزراعة والأغذية والبيئة  
وحدة ضمان الجودة

4. تحليل مؤشرات الأداء الرئيسية  
- البرامج وعدد المقررات والساعات المعتمدة

| م | اسم القسم                          | اسم البرنامج                       | عدد المقررات | عدد الساعات المعتمدة |
|---|------------------------------------|------------------------------------|--------------|----------------------|
| 1 | علوم المحاصيل والتحسين الوراثي     | علوم المحاصيل والمراعي             | 58           | 144                  |
|   |                                    | الوراثة وتربية النبات              | 58           | 144                  |
| 2 | البستنة وتقاناتها                  | علوم البستنة وتقاناتها             | 61           | 145                  |
| 3 | علوم الاغذية والتغذية              | علوم الاغذية والتغذية              | 61           | 143                  |
|   |                                    | تغذية انسان                        | 60           | 138                  |
| 4 | وقاية النبات                       | وقاية النبات                       | 63           | 148                  |
| 5 | الثروة الحيوانية                   | الثروة الحيوانية                   | 59           | 145                  |
| 6 | الهندسة الزراعية والتقنيات الحديثة | الهندسة الزراعية والتقنيات الحديثة | 59           | 145                  |
|   |                                    | هندسة وتقنية نظم الري الحديث       | 59           | 147                  |
| 7 | الاراضي والمياه والبيئة            | الاراضي والمياه والبيئة            | 61           | 146                  |
|   |                                    | البيئة والتنمية الزراعية المستدامة | 59           | 141                  |
| 8 | الاقتصاد الزراعي                   | الاقتصاد والتعاون الزراعي          | 59           | 139                  |
|   |                                    | الارشاد الزراعي والتنمية الريفية   | 59           | 139                  |
|   |                                    | ادارة الاعمال الزراعية             | 59           | 139                  |
|   | الاجمالي                           |                                    | 865          | 2003                 |

- أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم (مبتئين ومتعاقدين مع درجاتهم وفق آخر تحديث بحسب القسم

| المبتئين<br>لتحضير درجة |           | الكادر الأكاديمي للعام الجامعي 2025/2024 |         |         |      |      |             |             |       | الدرجة الأكاديمية<br>القسم العلمي  |
|-------------------------|-----------|--|---------|---------|------|------|-------------|-------------|-------|------------------------------------|
| الماستر                 | الدكتوراه | متعاقدين                                 |         |         | معيد | مدرس | أستاذ مساعد | أستاذ مشارك | أستاذ |                                    |
|                         |           | بكالوريوس                                | ماجستير | دكتوراه |      |      |             |             |       |                                    |
| -                       | 2         | 3  | -       | -       | 2    | 2    | 3           | 5           | 4     | علوم المحاصيل والتحسين الوراثي     |
| -                       | -         | -  | 1       | -       | 6    | 1    | 9           | 5           | 2     | البستنة وتقاناتها                  |
| -                       | 3         | 4  | 1       | -       | 5    | 2    | 1           | 2           | 6     | علوم الاغذية والتغذية              |
| 1                       | 2         | 3  | -       | -       | 4    | -    | 6           | 5           | 7     | وقاية النبات                       |
| -                       | -         | 4  | -       | -       | -    | -    | 4           | 4           | 4     | الثروة الحيوانية                   |
| 1                       | 2         | 1  | -       | -       | 4    | 2    | 4           | 2           | 3     | الهندسة الزراعية والتقنيات الحديثة |
| -                       | 2         | -  | -       | -       | 2    | 3    | 1           | 5           | 2     | الاراضي والمياه والبيئة            |
| -                       | -         | 2  | -       | -       | 3    | 5    | 1           | 7           | 2     | الاقتصاد الزراعي                   |
| 2                       | 11        | 17                                       | 2       | -       | 26   | 15   | 29          | 35          | 30    | الاجمالي                           |
| 13                      |           | 19                                       |         |         | 135  |      |             |             |       | الإجمالي العام = (164)             |



- أعضاء الهيئة الادارية (مبتئين ومتعاقدين)

| الاحتياج | متعاقدين |         |           | مبتئين  |         |           | اسم الادارة | قبلي<br>المعامل بحسب القسم |
|----------|----------|---------|-----------|---------|---------|-----------|-------------|----------------------------|
|          | دكتوراه  | ماجستير | بكالوريوس | دكتوراه | ماجستير | بكالوريوس |             |                            |
| -        | -        | -       | -         | 5       | 1       | -         | 1           | مكتب العميد ونوابه         |
| -        | -        | -       | -         | -       | -       | 3         |             | الدراسات العليا            |
| -        | -        | -       | -         | -       | -       | 4         | 1           | شؤون الطلاب                |
| -        | -        | -       | -         | -       | 1       | 2         |             | الكنترول                   |
| -        | -        | -       | -         | -       | -       | 1         | 1           | الشؤون الادارية            |
| -        | -        | -       | -         | -       | -       | 1         | 2           | الشؤون المالية             |
| -        | -        | -       | -         | -       | -       | -         | -           | إدارة المتابعة             |
| -        | -        | -       | -         | -       | -       | 1         | -           | المخازن والمشتريات         |
| -        | -        | -       | 4         | -       | -       | -         | 9           | المزارع التعليمية          |
| -        | -        | 0       | 0         | 0       | 0       | 0         | 0           | علوم المحاصيل              |
| -        | -        | -       | -         | -       | -       | -         | -           | البيستنة وتقاناتها         |
| -        | -        | 0       | 3         | 0       | 1       | 4         | 0           | علوم الاغذية والتغذية      |
| -        | -        | -       | -         | -       | -       | -         | -           | وقاية النبات               |
| -        | -        | -       | -         | -       | -       | -         | -           | الثروة الحيوانية           |
| -        | -        | -       | -         | -       | -       | 1         | 1           | الهندسة الزراعية           |
| -        | -        | -       | -         | -       | -       | -         | -           | الاراضي والمياه والبيئة    |
| -        | -        | -       | 7         | 5       | 3       | 17        | 15          | الاقتصاد الزراعي           |



- الطلاب المقيدون للمستوى الأول والخريجين من المستوى الرابع منذ العام الجامعي 2010/2011م

| نسبة النمو | عدد الطلاب الخريجين | نسبة النمو | عدد الطلاب المقيدون للمستوى الأول | السنة     |
|------------|---------------------|------------|-----------------------------------|-----------|
| ---        | 132                 | -----      | 304                               | 2011/2010 |
| 10.6       | 146                 | 23.4-      | 233                               | 2012/2011 |
| 0.7        | 147                 | 96.5       | 458                               | 2013/2012 |
| 4.8-       | 140                 | 22.5-      | 335                               | 2014/2013 |
| 25.7-      | 104                 | 25.4-      | 250                               | 2015/2014 |
| 32.9       | 155                 | 16.8-      | 208                               | 2016/2015 |
| 3.9        | 161                 | 42.9       | 297                               | 2017/2016 |
| 15.5-      | 136                 | 17.2       | 348                               | 2018/2017 |
| 20.6       | 164                 | 10.3-      | 312                               | 2019/2018 |
| 7.9        | 177                 | 8.0        | 337                               | 2020/2019 |
| 3.9-       | 170                 | 52.5       | 514                               | 2021/2020 |
| 23.4       | 222                 | 27.2       | 654                               | 2022/2021 |
| 4.5        | 232                 | 1.0-       | 648                               | 2023/2022 |
| 0.052      | معدل نمو 10 سنوات   | 0.068      | معدل نمو 10 سنوات                 |           |



- الطلاب الخريجين بحسب القسم منذ العام الجامعي 2010/2011م

| الاقتصاد الزراعي |      | الأراضي والمياه والبيئة | الهندسة الزراعية والتقنيات الحديثة | الثروة الحيوانية | وقاية النبات | علوم الأغذية والتغذية | البستنة وتقاناتها | علوم المحاصيل والتحسين الوراثي | القسم العلمي | السنة |
|------------------|------|-------------------------|------------------------------------|------------------|--------------|-----------------------|-------------------|--------------------------------|--------------|-------|
| الإرشاد          | شعبة |                         |                                    |                  |              |                       |                   |                                |              |       |
| 8                | 18   | 20                      | 13                                 | 12               | 14           | 27                    | 12                | 8                              | 2011/2010    |       |
| 4                | 15   | 16                      | 17                                 | 17               | 14           | 44                    | 15                | 4                              | 2012/2011    |       |
| 8                | 23   | 16                      | 18                                 | 10               | 11           | 47                    | 10                | 4                              | 2013/2012    |       |
| 18               | 24   | 25                      | 13                                 | 15               | 8            | 23                    | 13                | 1                              | 2014/2013    |       |
| 7                | 23   | 12                      | 10                                 | 13               | 8            | 16                    | 9                 | 6                              | 2015/2014    |       |
| 18               | 31   | 18                      | 13                                 | 14               | 12           | 25                    | 20                | 4                              | 2016/2015    |       |
| 6                | 47   | 20                      | 13                                 | 17               | 11           | 20                    | 24                | 3                              | 2017/2016    |       |
| 3                | 19   | 21                      | 15                                 | 9                | 17           | 23                    | 27                | 2                              | 2018/2017    |       |
| 6                | 27   | 12                      | 16                                 | 16               | 18           | 37                    | 27                | 5                              | 2019/2018    |       |
| 12               | 33   | 21                      | 3                                  | 14               | 32           | 26                    | 32                | 4                              | 2020/2019    |       |
| 10               | 32   | 11                      | 3                                  | 16               | 28           | 31                    | 31                | 9                              | 2021/2020    |       |
| 23               | 41   | 23                      | 16                                 | 24               | 24           | 29                    | 26                | 16                             | 2022/2021    |       |
| 13               | 31   | 29                      | 13                                 | 37               | 31           | 34                    | 29                | 15                             | 2023/2022    |       |



- عدد طلاب الدراسات العليا المقيدون منذ العام الجامعي 2010/2011 بحسب القسم

| الاقتصاد الزراعي |               | الأراضي والمياه والبيئة | الهندسة الزراعية والتقنيات الحديثة | الثروة الحيوانية | وقاية النبات | علوم الأغذية والتغذية | البستنة وتقاناتها | علوم المحاصيل والتحصين الوراثي | القسم العلمي |
|------------------|---------------|-------------------------|------------------------------------|------------------|--------------|-----------------------|-------------------|--------------------------------|--------------|
| شعبة الإرشاد     | شعبة الاقتصاد |                         |                                    |                  |              |                       |                   |                                |              |
| --               | 5             | --                      | --                                 | 5                | 12           | 12                    | --                | 2012/2011                      |              |
| 7                | --            | 5                       | --                                 | --               | 8            | 1                     | 3                 | 2013/2012                      |              |
| 4                | 7             | 2                       |                                    | 4                | 8            | 24                    | 2                 | 2014/2013                      |              |
| -                | -             | -                       | -                                  | -                | -            | -                     | -                 | 2015/2014                      |              |
| 12               | -             | 4                       | -                                  | 2                | -            | -                     | 1                 | 2016/2015                      |              |
| --               | -             | -                       | -                                  | -                | -            | -                     | -                 | 2017/2016                      |              |
| 2                | 6             | -                       | -                                  | -                | 1            | -                     | -                 | 2018/2017                      |              |
| 1                | -             | -                       | -                                  | -                | -            | -                     | -                 | 2019/2018                      |              |
| 13               | -             | -                       | -                                  | -                | 18           | 9                     | 1                 | 2020/2019                      |              |
| 4                | 4             | 8                       | -                                  | 12               | 18           | 8                     | 6                 | 2021/2020                      |              |
| 8                | 2             | 3                       | -                                  | -                | 12           | -                     | 8                 | 2022/2021                      |              |
| 5                | 1             | -                       | 11                                 | 9                | 29           | 10                    | 10                | 2023/2022                      |              |
| 13               | 1             | 1                       | 0                                  | 9                | 12           | 0                     | 2                 | 2024/2023                      |              |



- عدد طلاب الدراسات العليا المتخرجين منذ العام الجامعي 2011/2010م بحسب القسم

| الاقتصاد الزراعي |               | الأراضي والمياه والبيئة | الهندسة الزراعية والتقنيات الحديثة | الثروة الحيوانية | وقاية النبات | علوم الأغذية والتغذية | البستنة وتقاناتها | علوم المحاصيل والتحسين الوراثي | القسم العلمي |
|------------------|---------------|-------------------------|------------------------------------|------------------|--------------|-----------------------|-------------------|--------------------------------|--------------|
| شعبة الإرشاد     | شعبة الاقتصاد |                         |                                    |                  |              |                       |                   |                                |              |
| 1                | -             | 1                       | 6                                  | 1                | 1            | -                     | 1                 | 2011/2010                      |              |
| 6                | -             | -                       | 2                                  | -                | 2            | -                     | 1                 | 2012/2011                      |              |
| 2                | 3             | 1                       | 2                                  | 2                | -            | -                     | 3                 | 2013/2012                      |              |
| 3                | 1             | 1                       | -                                  | 2                | 2            | -                     | -                 | 2014/2013                      |              |
| 1                | -             | 1                       | 1                                  | -                | 3            | 1                     | -                 | 2015/2014                      |              |
| 3                | -             | -                       | -                                  | -                | 4            | -                     | -                 | 2016/2015                      |              |
| 2                | 1             | -                       | -                                  | -                | 2            | -                     | -                 | 2017/2016                      |              |
| 3                | 1             | 1                       | -                                  | -                | -            | -                     | 2                 | 2018/2017                      |              |
| 2                | -             | -                       | -                                  | -                | -            | -                     | -                 | 2019/2018                      |              |
| -                | 1             | 1                       | -                                  | -                | 2            | -                     | -                 | 2020/2019                      |              |
| 1                | 1             | 1                       | -                                  | -                | -            | -                     | -                 | 2021/2020                      |              |
| -                | 1             | 1                       | -                                  | -                | -            | 1                     | -                 | 2022/2021                      |              |
| 2                | 2             | -                       | -                                  | -                | 4            | 3                     | -                 | 2023/2022                      |              |
| 26               | 11            | 8                       | 11                                 | 5                | 20           | 5                     | 7                 | الإجمالي                       |              |



- مؤشرات البحث العلمي (الإنتاج العلمي)

| أبحاث أعضاء هيئة التدريس |           |           | طلبة الدراسات العليا |         |         | فئات الباحثين                      |
|--------------------------|-----------|-----------|----------------------|---------|---------|------------------------------------|
| إجمالي النشر             | نشر خارجي | نشر داخلي | الخريجين             | دكتوراه | ماجستير |                                    |
| 126                      | 104       | 22        | 16                   | 4       | 27      | علوم المحاصيل والتحسين الوراثي     |
| 129                      |           |           | 27                   | 12      | 52      | البستنة وتقاناتها                  |
| 215                      | 187       | 28        | 29                   | 8       | 100     | علوم الاغذية والتغذية              |
| 207                      |           |           | 18                   | 1       | 31      | وقاية النبات                       |
| 169                      | 141       | 28        | 27                   | -       | 11      | الثروة الحيوانية                   |
| 123                      | 122       | 1         | 17                   | 3       | 19      | الهندسة الزراعية والتقنيات الحديثة |
| 92                       |           |           | 17                   | 4       | 21      | الاراضي والمياه والبيئة            |
| 69                       | 43        | 26        | 36                   | 3       | 53      | الاقتصاد الزراعي                   |
| 1130                     |           |           | 187                  | 35      | 314     | الاجمالي                           |

- قائمة بأنشطة وحدة ضمان الجودة

| م  | النشاط   |
|----|--|
| 1  | رفع أبحاث جميع أعضاء هيئة التدريس على موقع جوجل اسكولار  |
| 2  | تم توصيف كل برامج ومقررات البكالوريوس المنفذة حاليا في الكلية ورفعها على موقع الكلية عربي وانجليزي             |
| 3  | اعداد التقييم الذاتي البرامجي لجميع برامج البكالوريوس في الكلية وتسليمه لمركز التطوير الاكاديمي                |
| 4  | تم رفع السيرة الذاتية لجميع الطاقم الأكاديمي في كل اقسام الكلية على صفحة الكلية في موقع الجامعة على الانترنت   |
| 5  | تم اعداد دليل ارشادي للطلاب عن الكلية واقسامها وبرامجها عربي وانجليزي وتم رفعه على صفحة الكلية في موقع الجامعة |
| 6  | تم اعداد برشور تعريفية للكلية والاقسام عربي وانجليزي وتم رفعها على صفحة الكلية في موقع الجامعة على الانترنت    |
| 7  | تم تجهيز مكتب نائب العميد لشؤون الجودة بالمستلزمات المطلوبة  |
| 8  | تم تجهيز قاعة خاصة للدراسات العليا والندوات بالمستلزمات المطلوبة   |
| 9  | وضع خطة التحسين والتطوير في الكلية ومتابعة ما تم وما لم يتم تنفيذه   |
| 10 | العمل في اعداد وتجهيز الخطة الاستراتيجية والتوجهات المستقبلية للكلية   |



- قائمة بالأنشطة التعليمية (الصفية)

| م  | النشاط  | القسم                 |
|----|---|-----------------------|
| 1  | المحاضرات النظرية (الفصول والقاعات الدراسية). تطبيق عملي في المعمل. | علوم المحاصيل         |
| 2  | محاضرات في المقررات العلمية داخل وخارج القسم                        | الاقتصاد الزراعي      |
| 3  | ورش عمل متنوعة في الأجزاء العملية- عروض                             | الاقتصاد الزراعي      |
| 4  | مسابقات علمية وامتحانات -عصف ذهني- واسئلة قصيرة                     | الاقتصاد الزراعي      |
| 5  | المناقشة-المحاضرة - الأسئلة القصيرة-الاختبارات -العروض              | علوم الأغذية والتغذية |
| 6  |   |                       |
| 7  |   |                       |
| 8  |   |                       |
| 9  |   |                       |
| 10 |   |                       |

- قائمة بالأنشطة التعليمية (اللاصفية)

| م  | النشاط   | القسم                 |
|----|--|-----------------------|
| 1  | التدريب الحقلي (مزرعة الكلية) --التدريب الصيفي (مزرعة الكلية) -      | علوم المحاصيل         |
| 2  | الزيارات والرحلات العلمية الميدانية (ذمار - حراز - سهل تهامة).       | علوم المحاصيل         |
| 3  | التدريب الصيفي لتقييم نشاط المزرعة- تكاليف منزلية لحل المشكلات       | الاقتصاد الزراعي      |
| 4  | دورات وبرامج تدريبية لجمع البيانات والعمل الميداني والأنشطة الزراعية | الاقتصاد الزراعي      |
| 5  | مشاركة الطلاب في الاعمال الميدانية الخاصة بسلاسل القيم والبرامج      | الاقتصاد الزراعي      |
| 6  | الواجبات والتكاليف المنزلية- تقييم حالات واقتراح حلول لها -          | علوم الأغذية والتغذية |
| 7  | زيارات ميدانية للمصانع والمنشآت الغذائية ذات العلاقة                 | علوم الأغذية والتغذية |
| 8  | تدريب ميداني -تطبيق عملي في مصانع الأغذية والمنشآت الغذائية          | علوم الأغذية والتغذية |
| 9  | الرحلات والزيارات الميدانية  | كل الاقسام            |
| 10 |  |                       |



- قائمة بالأنشطة المجتمعية

| م  | اسم ونوع النشاط   | المكان   | الزمان | عدد المشاركين او المستهدفين                             |
|----|---|--|--------|---|
| 1  | تحليل عينات نباتية مختلفة لتشخيص الامراض الفطرية والبكتيرية والنيماتودية والفيروسية.  | معامل الكلية   | مستمر  | المزارعين- جهات حكومية وشركات خاصة                      |
| 2  | تحليل عينات تربة لفحص وتشخيص المسببات المرضية النباتية.   | معامل الكلية   | مستمر  | المزارعين- جهات حكومية وشركات خاصة                      |
| 3  | تحليل عينات المنتجات الغذائية المختلفة لتحديد صلاحيتها للاستهلاك الادمي والحيواني.  | معامل الكلية   | مستمر  | جهات حكومية وشركات خاصة                                 |
| 4  | تحليل عينات التربة والمياه  | معامل الكلية   | مستمر  | المزارعين- جهات حكومية وشركات خاصة                      |
| 5  | تحليل الاسمدة المختلفة لتحديد مكوناتها من العناصر المختلفة.   | معامل الكلية   | مستمر  | المزارعين- جهات حكومية وشركات خاصة                      |
| 6  | اختبار صلاحية ونقاوة البذور المختلفة ونسبة انباتها  | معامل الكلية   | مستمر  | المزارعين- جهات حكومية وشركات خاصة                      |
| 7  | التقييم الحيوي لفعالية المبيدات في مكافحة الآفات المختلفة.  | معامل الكلية و وحدات المزرعة                         | مستمر  | جهات حكومية وشركات خاصة                                 |
| 8  | استقبال طلاب المدارس في المراحل المختلفة وتعريفهم بالتخصصات الزراعية المختلفة واهميتها و التعرف على لوحات الانتاجية الحيوانية والنباتية | معامل الكلية و وحدات المزرعة                         | 1-9    | 100-30/ زيارة   |
| 9  | استقبال طلاب الجامعات لمستويات مختلفة وتقديم الخدمات التعليمية التطبيقية في المعامل والوحدات المختلفة.                                  | معامل الكلية و وحدات المزرعة                         | 1-9    | 140-15  |
| 10 | تقديم الخدمات لطلاب للتطبيق الميداني لأبحاث التخرج او التدريب.  | معامل الكلية و وحدات المزرعة                         | مفتوح  | كليات الجامعة من الطب البيطري والصيدلة والعلوم والاعلام |
| 11 | توفير بيئة زراعية مناسبة للتطبيق العملي للطلاب وتنفيذ تجارب ابحاث التخرج والماجستير.  | معامل الكلية و وحدات المزرعة                         | متعدد  | طلاب البكالوريوس- الدراسات العليا                       |
| 12 | تقديم الخدمات الزراعية الارشادية للمزارعين  | مباشر- قنوات الاعلامية المختلفة تسجيل داخلي او خارجي | متغير  | المزارعين و ابناء المجتمع ككل                           |
| 13 | اقامة نوات وورش مختلفة  | القاعات- الساحة-                                     | متعدد  | مختلف طلاب الكلية أو مستوى او قسم من الاقسام            |
| 14 | المشاركة بإقامة المهرجانات المجتمعية المختلفة   | ساحة ارض المعارض التابع للكلية، اماكن اخرى.          | متغير  | حسب الفئة المستهدفة                                     |



جامعة صنعاء  
كلية الزراعة والأغذية والبيئة  
وحدة ضمان الجودة

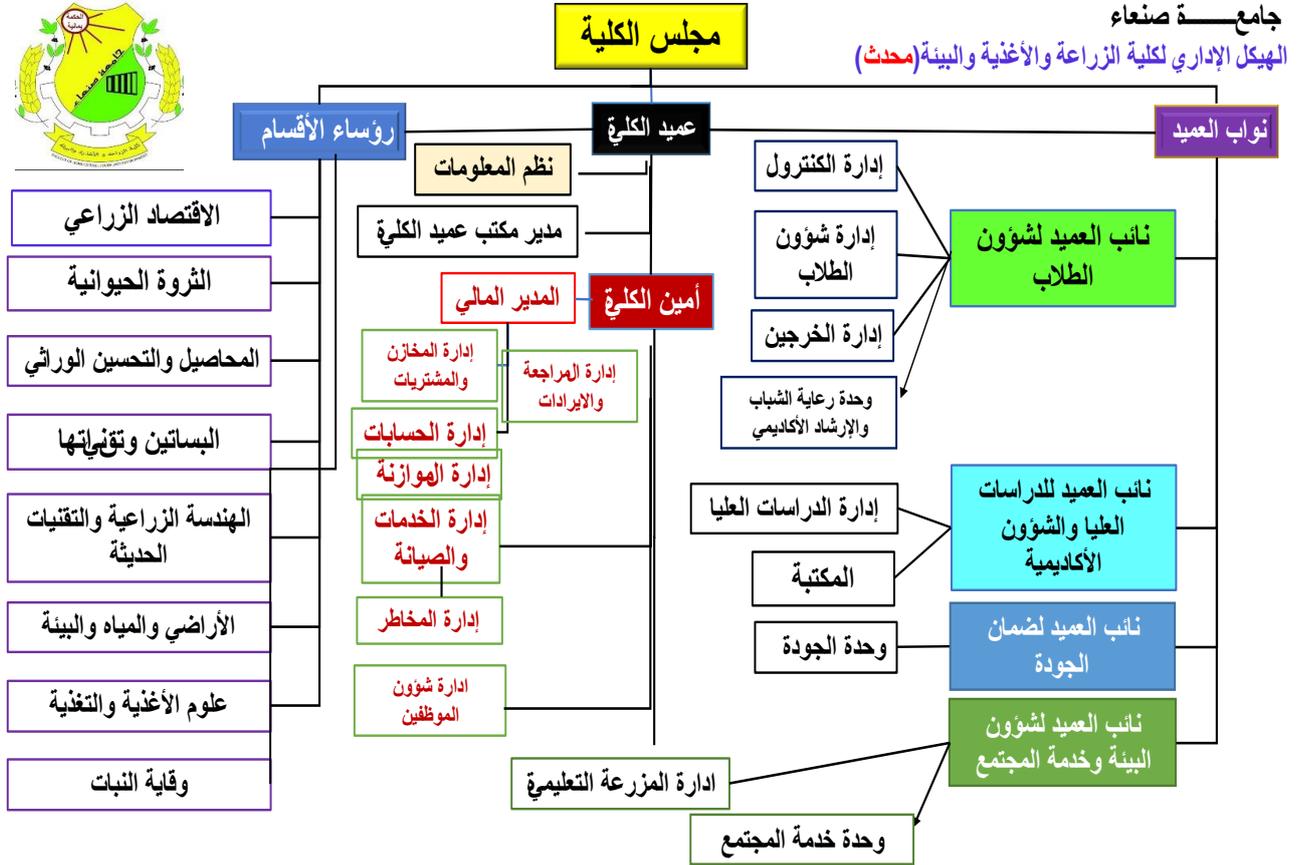
| م  | اسم ونوع النشاط  | المكان   | الزمان            | عدد المشاركين او المستهدفين                    |
|----|--|--|-------------------|--|
| 15 | المساهمة في برنامج التدريب الصيفي لطلاب الكلية.  | معامل الكلية ووحدات المزرعة- الجهات والمراكز المختلفة ذات العلاقة. | صيف كل عام        | طلاب المستوى الثالث                            |
| 16 | المساهمة في برنامج التدريب الصيفي لطلاب الكلية.  | سهل تهامة  | 5/30-<br>2024/6/2 | طلاب المستوى الثالث (210 طالب)                 |
| 17 | التدريب الخاص على زراعة البيوت المحمية   | البيوت المحمية   | متعدد             | طلاب الكلية او الراغبين من طلاب الجامعة وغيرهم |
| 18 | توفير منتجات زراعية نظيفة ذات جودة عالية ورخيصة  | وحدة البيع   | مستمر             | موظفي الجامعة والمجتمع بشكل عام.               |
| 19 | التحشيد للوقفات التي تنظمها رئاسة الجامعة والمشاركة في الندوات المتعلقة بطوفان الاقصى. | الكلية والجامعة  | متعدد             | طلاب الكلية                                    |
| 20 | توفير وظائف لطلاب الجامعة للعمل في البيوت المحمية بالأجر بالساعة.                      | المزرعة والبيوت المحمية  | مستمر             | طلاب الجامعة                                   |







# جامعة صنعاء كلية الزراعة والأغذية والبيئة وحدة ضمان الجودة





## الفصل الثاني: التحليل البيئي

### أولاً: ضرورة الخطة الاستراتيجية

يمثل القطاع الزراعي أحد أهم القطاعات الحيوية في اليمن ويعمل به نسبة كبيرة من السكان ما يجعل أي خطط تنموية مستقبلية ذات ارتباط كبير بالتعليم الزراعي والذي يتغير بتغير التطور المعرفي في كافة المجالات الزراعية ومن هنا فإن قطاع التعليم الزراعي مسؤول بدرجة رئيسية أن يواكب تطورات العصر ويعمل على تحديث إبعدياته عن طريق التخطيط الاستراتيجي.

إضافة الى ما سبق فقد ظهرت مجموعة من المتغيرات التي ابرزت الحاجة الى التخطيط الاستراتيجي ومنها:

1. إقرار مشروع الرؤية الوطنية لبناء الدولة اليمنية الحديثة وفقاً لخطةها الاستراتيجية 2030م وضرورة مشاركة الكلية في تنفيذ بنودها الخاصة بالتعليم العالي والبحث العلمي والتنمية الزراعية.
2. إقرار الخطة الاستراتيجية للجامعة 2022-2026م وضرورة مواكبة الكلية لها وتنفيذ ما ورد بها.
3. زيادة المنافسة في مجال التعليم الزراعي مع الاتجاه الحالي لفتح كليات زراعة جديدة إضافة الى الكليات المتواجدة.
4. تبني التعليم العالي فلسفة جودة التعليم والاعتماد الاكاديمي وما صاحب ذلك من تحديد لمعايير الجودة والاعتماد البرامجي.
5. تغير حجم سوق العمل من حيث الشراكة وفق المهارات والمعارف والقدرات.
6. حاجة المجتمع الأكاديمي ومجتمع الأعمال الى أبحاث تخدم تطوير الشركات والمؤسسات العاملة بقطاع الزراعة المحلي والاقليمي.

### ثانياً: منهجية إعداد الخطة

انتهجت الكلية في عملية التخطيط مبدأ ضمان الجودة من خلال "التحليل المستقبلي". "Analysis Prospective" وتكمن أهمية هذه المنهجية في قدرتها على تحليل الكفاءة والقدرة الذاتية على الأداء باستمرار من أجل تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف للبيئة الداخلية للكلية، وكذلك تحليل الفرص والتهديدات المحتملة للبيئة الخارجية، سعياً نحو إحداث التناسق والتعاون بين جميع الأنشطة لتنفيذ استراتيجية الجودة بالكلية وتحقيق رؤيتها المستقبلية وغاياتها الاستراتيجية، كما أنها تمدنا الاساس لاتخاذ القرارات وفقاً للمعايير المحددة، وبالتالي تعتبر مدخلاً أساسياً للتخطيط الاستراتيجي للكلية في علاقاتها ببيئتها وسوق العمل واحتياجات التنمية المجتمعية وحركة المستجديات على المستوى العالمي.

تعتمد منهجية "التحليل المستقبلي" على "منهج النظم System Approach" وهو منهج تخطيط استراتيجي محدد، ينطوي على عملية تشاركية لتوضيح النتائج والمخرجات والأنشطة والمدخلات، وعلاقاتها السببية، والمؤشرات التي يمكن من خلالها قياس التقدم المحرز نحو تحقيق النتائج والافتراضات والمخاطر التي يمكن أن تؤثر في نجاح أو فشل المؤسسة، وهو منهجاً منطقياً لتحديد الأولويات، وبناء توافق اراء حول النتائج المقصود تحقيقها والأنشطة المنفذة بالاشتراك مع الجهات المعنية.



ويقوم هذا المنهج على أسلوب تفكير منظم قادر على دراسة منظومة الكلية في شبكة علاقاتها مع المنظمات المجتمعية الأخرى التي يمكن أن ترتبط مع الكلية في تخطيط وتنفيذ أنشطة مجتمعية في ضوء علاقة تبادلية لا تتجاهل طبيعة البيئة المؤثرة بكامل عناصرها وباعتبار هذا المنهج أيضاً - بإمكاناته التحليلية والتركيبية- قادراً على تقديم منظور متعمق ومتسع يلتفت إلى العناصر الرئيسية في منظوماتها بقدر متكافئ، ويحلل هذا كله في إطار التبادل المستمر مع المجتمع بمتغيراته المتعددة، كما يقدم لصانعي القرارات بدائل وخيارات ممكنة لموضوع الدراسة.

لذا فإن تضمين "منهج النظم" داخل منهجية الخطة الحالية سوف يسهم في تحليل النظم الفرعية systems-Sub المكونة لكلية الزراعة بطريقة تسمح بفهم التغيرات التدريجية في هذه النظم وعلاقاتها، وتسمح في نفس الوقت بإمكان إدماج صورة هذه النظم الفرعية تدريجياً ضمن أطر كلية مترابطة توجهها توجهات مستقبلية مشروطة بفرضيات محددة. ومن ناحية أخرى فقد اعتمدت الخطة الحالية على منهج "تحليل المضمون (Content analysis) والذي يقوم على استخدام تحليل الوثائق واللوائح المتصلة بالتعليم الجامعي، كما اعتمدت المنهجية على عدد من الأدوات البحثية كالمقابلات والملاحظات، والاستبانات واستمارات الرأي، ومقاييس الاختبارات لإتمام عملية المسح البيئي للكلية.

ويعتمد أسلوب العمل في الخطة الاستراتيجية لكلية الزراعة جامعة صنعاء على ما يلي:

- تحديد رؤية مرجعية للكلية تعتمد على منطلقات أساسية تبلورها مفاهيم حاكمة من خلال فهم واستيعاب لفلسفة التعليم الجامعي وأهدافه وتطوره وموقع كلية الزراعة فيه، وفهم سوق العمل وهيكل العمالة والمهن فيه، مع تحديد إطار تحليلي لحركة المستجدات المحلية والاقليمية والعالمية وتداعياتها على القطاعات المجتمعية.
- تحليل مضمون الأدبيات المتنوعة العالمية منها والمحلية والمتصلة بتوجهات التعليم الجامعي ومتطلبات التنمية وسوق العمل، وعمل مقارنات مرجعية للتجارب المحلية والاقليمية والعالمية وأسس تفويهما والاستفادة منها.
- المسح البيئي Analysis SWOT لتحديد نقاط القوة (Strengths) ونقاط الضعف (Weaknesses) في البيئة الداخلية للكلية، وكذلك الفرص (Opportunities) والتهديدات (Threats) الخارجية المحتملة في البيئة الخارجية للكلية، مع مراعاة تحليل المتغيرات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية في المجتمع بصفة عامة فيما يعرف اختصاراً بـ(PEST Analysis)
- استخدام أساليب العصف الذهني (Storming Brain)، والمناقشة الحرة، والحوار المرن بغرض توليد الأفكار التي تعمق من نتائج تحليل مضمون الوثائق واللوائح والمقابلات الشخصية من خلال مجموعات بؤرية حوارية، وكذلك أساليب حل المشكلات، والاستقصاء، وغيرها من أجل التوصل إلى بيئة تحليلية معمقة لبيانات الكلية وخطة عملها.
- الملاحظات: تم الاعتماد على الملاحظات كأحد الأدوات المستخدمة في التحليل البيئي وخاصة الممارسات التي تعد فيها الملاحظة عنصر هام وجوهري وحاكم.
- المقابلات الشخصية مع المستفيدين في سوق العمل والاستبانات في عمليات المسح الميداني لتحديد عناصر الخطة من أجل الارتقاء بالأداء (الجمعيات الزراعية- بنك التسليف التعاوني الزراعي- مكاتب الزراعة- صغار المزارعين- أصحاب المزارع الكبيرة- قطاع التصنيع الغذائي).
- استبيانات لتحديد نمط القيادة وقياس القيم السائدة داخل الكلية والرضا الوظيفي، تقييم الجهاز الإداري وكذلك تقييم المقررات وأداء أعضاء هيئة التدريس
- إعداد دراسة لاستطلاع نسبه عمل خريجي الكلية ومعرفة أوجه القصور والقوة في مستواهم العلمي والعملية



- تنظيم ورش عمل للتعريف بأهمية التخطيط الاستراتيجي وآليات وضع الخطة الاستراتيجية

ولقد مرت إجراءات التنفيذ بعدة مراحل :

- تشكيل فريق إعداد الخطة وتوزيع العمل بشكل يتضمن كافة الاطراف المعنية داخل الكلية
  - الوقوف على أهم مصادر جمع المعلومات وتحديد الأدوات المناسبة لكل مصدر
  - تصميم وتطبيق أدوات الدراسة الميدانية
  - تحليل النتائج والوثائق والدراسات المرتبطة بالخطة
  - عقد اجتماعات لأعضاء الفريق لمناقشة النتائج ووضع مسودة أولية للخطة
  - كتابة الخطة الاستراتيجية بصورة مبدئية وتوزيعها على الأقسام العلمية والإدارات للمراجعة واقتراح التعديلات الضرورية
  - مناقشة الصورة المبدئية للخطة الاستراتيجية للكلية مع رؤساء الاقسام ومديري الإدارات
  - كتابة الخطة بعد إجراء التعديلات المطلوبة بصورتها النهائية وعرضها على مجلس الكلية لاعتمادها
  - نشر الخطة الاستراتيجية على موقع الكلية
  - توزيع الخطة الاستراتيجية على الاقسام العلمية والادارات والمعنيين داخل وخارج الجامعة.
- تم الحصول على البيانات الخاصة بالخطة الاستراتيجية عن طريق الملاحظات واستطلاعات الآراء، وعقد لقاءات ومقابلات فردية وجماعية وورش عمل وتحليل نتائج الاستبانات والاستعانة بالخطة الاستراتيجية للجامعة بالإضافة الى:
- إدارة شؤون الطلاب بالكلية
  - إدارة الدراسات العليا والبحث العلمي
  - محاضر مجلس الكلية
  - الإدارة المالية
  - مكتبة الكلية
  - إدارة شؤون أعضاء هيئة التدريس برئاسة الجامعة
  - قرارات مجلس الجامعة
  - نواب عميد الكلية
  - رؤساء مجالس الأقسام العلمية
  - أمين الكلية
  - المزرعة التعليمية
  - مؤسسات العمل وتمثلت في الجهات التالية (وزارة الزراعة والهيئات التابعة لها – وزارة الصناعة والتجارة والهيئات التابعة لها – وزارة التخطيط والتعاون الدولي والهيئات التابعة لها – وزارة البيئة والموارد المائية والهيئات التابعة لها - المستفيدين من برامج الكية). وتم الحصول على البيانات المطلوبة وتبويبها وجدولتها وتحليلها وفقا للمنهج المتبع. ولقد تم تنظيم ورشة عمل لمناقشة أبعاد التحليل البيئي SWOT واستخلاص المعلومات عن الفرص والتهديدات في البيئة الخارجية ونقاط القوة والضعف في البيئة الداخلية. وبناءً على نتائج المناقشات والآراء التي طرحت في اللقاءات تم صياغة محتويات الخطة التي بنيت على أسس التحليل البيئي.



### ثالثاً: التحليل البيئي

يهدف التحليل البيئي الداخلي إلى تحديد مجالات القوة، التي تتميز بها الكلية بغرض تفعيلها واستثمارها، وتحديد مجالات الضعف التي تعوق، وتؤثر في كفاءة وفاعلية الكلية في تحقيق أهدافها ورسالتها، ويهدف التحليل البيئي الخارجي إلى تحديد الفرص المتاحة، والتي يمكن الاستفادة منها في تدعيم الكلية، وتحقيق غاياتها وأهدافها الاستراتيجية، وتحديد التهديدات المحتملة، والتي يتحتم على الكلية أن تحدد كيفية التعامل معها في سبيل تحقيق رسالتها وغاياتها.

عمل فريق التخطيط الاستراتيجي على تحليل ما تم الحصول عليه من المصادر السابق ذكرها وتحديد محاور البيئتين الداخلية والخارجية التي تؤثر على أداء الكلية ثم صياغتها في استبانة وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي وأعاد عرضها على أفراد الجهازين الأكاديمي والإداري بالكلية وتم التحليل وفقاً لذلك بعد ترتيب مستويات درجة تأثير مؤشرات ابعاد التحليل وعلى النحو الآتي:

| المدى        | 1 - 1.79   | 1.80 – 2.59 | 2.60 - 3.39 | 3.40 - 4.19 | 4.20 – 5    |
|--------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| درجة التأثير | ضعيفة جداً | ضعيفة       | منخفضة      | مرتفعة      | مرتفعة جداً |
| المدى النسبي | 36 – 20    | 52 - 36.20  | 68 - 52.20  | 84 - 68.20  | 100 - 84.20 |

### تحليل البيئة الداخلية

#### المحور الأول: القيادة والحوكمة

وتظهر مؤشرات هذا المحور من خلال تحليل نقاط القوة ومواطن الضعف في الهيكل التنظيمي للكلية، والسياسات واللوائح، وحركة المجالس، والحوافز والترقيات، ومستوى فاعلية الأداء الإداري، وعلى النحو الآتي:

| م | نقاط القوة   | الوسط الحسابي | الوزن النسبي | درجة التأثير |
|---|--|---------------|--------------|--------------|
| 1 | وجود هيكل تنظيمي مرن قائم على تسلسل السلطات  | 4.10          | 82           | مرتفعة       |
| 2 | انتظام انعقاد المجالس العلمية بما يساهم في اتخاذ القرارات العامة للتعليم والبحث العلمي | 4.22          | 84.4         | مرتفعة جداً  |
| 3 | وجود وحدة الجودة والتي ينام بها السعي لتطبيق وضمان الجودة في الكلية                    | 3.42          | 68.4         | مرتفعة       |
| 4 | وجود لوائح تنظيمية للعمل الإداري والأكاديمي  | 4.15          | 83           | مرتفعة       |
| 5 | تطبيق نظم المعلومات والتوثيق الإلكتروني  | 3.35          | 67           | منخفضة       |
|   | الوسط الحسابي  | 3.85          | 76.96        | مرتفعة       |
| م | نقاط الضعف   | الوسط الحسابي | الوزن النسبي | درجة التأثير |
| 1 | المركزية في النظام الإداري خصوصاً ما يتعلق بالجوانب المالية                            | 4.5           | 90           | مرتفعة جداً  |
| 2 | انعدام أنظمة الحوافز والتشجيع على الإبداع  | 4.45          | 89           | مرتفعة جداً  |
| 3 | عدم وجود تقارير سنوية سابقة لتقييم وضع الكلية  | 4.18          | 83.6         | مرتفعة       |
| 4 | عدم وجود نظام مستقر ومنتظم للتقييم المستمر للأداء الإداري والأكاديمي                   | 4.01          | 80.2         | مرتفعة       |



|             |       |      |   |   |
|-------------|-------|------|---|---|
| مرتفعة      | 75.6  | 3.78 | ضعف مستوى فاعلية الاداء الإداري في الأقسام العلمية بسبب انعدام المخصصات المالية لسكرتارية الاقسام | 5 |
| منخفضة      | 67    | 3.35 | عدم ملائمة بعض التخصصات الوظيفية الفعلية لمتطلبات الوظيفة الإدارية                                | 6 |
| مرتفعة جداً | 89.6  | 4.48 | قلة برامج التدريب والتأهيل للكوادر الاكاديمية والادارية   | 7 |
| مرتفعة      | 82.14 | 4.11 | الوسط الحسابي   |   |

### المحور الثاني: أعضاء هيئة التدريس

تظهر مؤشرات هذا المحور من خلال تحليل نقاط القوة ومواطن الضعف في مؤهلاتهم العلمية، وخبراتهم، وتسكين تخصصاتهم الدقيقة مع تخصصات البرامج الاكاديمية، والتنمية المهنية المستدامة، والمسار المهني، والاجور، والتأمين الصحي، وعلاقتهم الانسانية، والتزامهم بأخلاقيات المهنة، واللوائح والأدلة الارشادية، وانتمائهم للمؤسسة، والعمل بمهنية، وعلى النحو الآتي:

| م | نقاط القوة  | الوسط الحسابي | الوزن النسبي | درجة التأثير |
|---|---|---------------|--------------|--------------|
| 1 | وجود عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس خريجي مدارس علمية متنوعة  | 4.21          | 84.2         | مرتفعة جداً  |
| 2 | تنوع تخصصات أعضاء هيئة التدريس  | 4.24          | 84.8         | مرتفعة جداً  |
| 3 | نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب جيدة.  | 4.09          | 81.8         | مرتفعة       |
| 4 | الاستعانة بكثير من أعضاء هيئة التدريس بالكلية كخبراء في العديد من المؤسسات الحكومية والقطاع الخاص والهيئات الدولية. | 3.45          | 69           | مرتفعة       |
| 5 | حرص معظم الأقسام العلمية على توزيع المقررات الدراسية على أعضاء هيئة التدريس وفقاً لتخصصاتهم.                        | 4.40          | 88           | مرتفعة جداً  |
| 6 | يتم التعيين وفقاً لضوابط محددة تنمashi ومبدأ الشفافية وتكافئ الفرص  | 3.84          | 76.8         | مرتفعة       |
|   | الوسط الحسابي   | 4.04          | 80.77        | مرتفعة       |
| م | نقاط الضعف  | الوسط الحسابي | الوزن النسبي | درجة التأثير |
| 1 | عدم توفر دورات لتأهيل وتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المساعدة.   | 4.35          | 87           | مرتفعة جداً  |
| 2 | عدم وجود آلية لمتابعة أنشطة أعضاء هيئة التدريس في كافة المجالات الاكاديمية  | 3.78          | 75.6         | مرتفعة       |
| 3 | عدم توفر آليات للاستفادة من الزيادة في عدد أعضاء هيئة التدريس   | 3.83          | 76.6         | مرتفعة       |
| 4 | النقص الحاد في الكوادر التدريسية الشابة في جميع التخصصات وبطء عملية تأهيل كوادر جديدة                               | 4.37          | 87.4         | مرتفعة جداً  |
| 5 | لا توجد آليات لقياس الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم.  | 4.13          | 82.6         | مرتفعة       |
| 6 | توقف دعم الجامعة لمشاركة أعضاء هيئة التدريس في مؤتمرات وبحوث علمية  | 4.30          | 86           | مرتفعة جداً  |
|   | الوسط الحسابي   | 4.13          | 82.53        | مرتفعة       |



## جامعة صنعاء كلية الزراعة والأغذية والبيئة وحدة ضمان الجودة

### المحور الثالث: الطلبة

تظهر مؤشرات هذا المحور من خلال تحليل نقاط القوة ومواطن الضعف في سياسة القبول والتسجيل، والانشطة الطلابية، والتسهيلات في المعاملات، ومصادر التعلم، وخدمات ما بعد التخرج، ومستوى رضا الطلبة عن الكلية وعلى النحو الآتي:

| م             | نقاط القوة  | الوسط الحسابي | الوزن النسبي | درجة التأثير |
|---------------|---|---------------|--------------|--------------|
| 1             | استخدام نظام الكوروني في التسجيل والقبول ما يجعل عملية القبول تتسم بالشفافية وتكافؤ الفرص                 | 4.10          | 82           | مرتفعة       |
| 2             | مرونة نسبية لإمكانيات الكلية لاستيعاب أعداد الطلاب المقبولين بها عند العمل بنظام المجموعات                | 3.5           | 70           | مرتفعة       |
| 3             | توافر أدلة علمية للأقسام، ووجود أدلة للطلاب تحتوي على المعلومات اللازمة لقواعد التسجيل والامتحانات وغيرها | 4.95          | 99           | مرتفعة جداً  |
| 4             | وجود رعاية للأنشطة الطلابية.  | 3.65          | 73           | مرتفعة       |
| 5             | تتوفر للطلبة أنشطة متنوعة صافية ولا صافية   | 3.45          | 69           | مرتفعة       |
| 6             | وجود نظام اصدار الكوروني لوثائق التخرج  | 4.12          | 82.4         | مرتفعة       |
| الوسط الحسابي |   |               |              |              |
| 79.23         |   |               |              |              |
| 3.96          |   |               |              |              |
| م             | نقاط الضعف  | الوسط الحسابي | الوزن النسبي | درجة التأثير |
| 1             | ضعف في تخطيط وتنفيذ برامج الأنشطة الطلابية الصافية واللاصفية ودعمها                                       | 3.98          | 79.6         | مرتفعة       |
| 2             | الافتقار الى البرامج والخطط الفعالة لإدارة التدريب التعاوني والورش والدورات للطلبة                        | 3.95          | 79           | مرتفعة       |
| 3             | ضعف مخرجات الثانوية العامة وخفض معدل القبول   | 4.35          | 87           | مرتفعة جداً  |
| 4             | تدني إقبال الطلبة في بعض التخصصات الدراسية  | 3.85          | 77           | مرتفعة       |
| 5             | نقص الأماكن المخصصة للأنشطة الطلابية اللاصفية   | 3.25          | 65           | منخفضة       |
| 6             | عدم وجود ندوات موجهة لتعريف الطلاب بأهمية الجودة وألياتها   | 4.02          | 80.4         | مرتفعة       |
| 7             | عدم وجود آلية لتلقي مقترحات وشكاوى الطلبة للتعامل معها  | 3.45          | 69           | مرتفعة       |
| 8             | ضعف برامج التدريب الميداني  | 3.90          | 78           | مرتفعة       |
| 9             | عدم وجود ارشاد اكايمي ورعاية للطلاب المتفوقين   | 4.15          | 83           | مرتفعة       |
| 10            | عدم وجود وحدة للتدريب التخصصي للخريجين طبقاً للاحتياجات للمساعدة في توظيف الخريجين ورفع كفاءتهم.          | 4.25          | 85           | مرتفعة جداً  |
| 11            | عدم توفر البات واضحة لمتابعة الخريجين في سوق العمل والتواصل معهم  | 4.25          | 85           | مرتفعة جداً  |
| 12            | معلومات الخريجين غير متاحة للشركات والمؤسسات  | 3.88          | 77.6         | مرتفعة       |
| الوسط الحسابي |   |               |              |              |
| 78.8          |   |               |              |              |
| 3.94          |   |               |              |              |



## جامعة صنعاء كلية الزراعة والأغذية والبيئة وحدة ضمان الجودة

### المحور الرابع: البرامج الأكاديمية

تظهر مؤشرات هذا المحور من خلال تحليل نقاط القوة ومواطن الضعف في مواءمتها لسوق العمل المحلي والإقليمي، ورسالة البرامج الأكاديمية، ومخرجات التعلم فيها، وخططها الدراسية، واستراتيجيات التدريس والتقويم، وتوصيف مقرراتها الدراسية، والاعتماد البرامجي، وعلى النحو الآتي:

| م | نقاط القوة   | الوسط الحسابي | الوزن النسبي | درجة التأثير |
|---|--|---------------|--------------|--------------|
| 1 | تنوع البرامج الأكاديمية (دراسات أولية – دراسات عليا)   | 4.27          | 85.4         | مرتفعة جداً  |
| 2 | وجود تخصصات مطلوبة في سوق العمل  | 3.64          | 72.8         | مرتفعة       |
| 3 | تحديث جميع برامج الدراسات الأولية وموائمتها ببرامج نظيرة عربية ودولية  | 4.3           | 86           | مرتفعة جداً  |
| 4 | استمرارية الأنشطة التطويرية للبرامج والمقررات التعليمية لمرحلة الدراسات العليا   | 3.46          | 69.2         | مرتفعة       |
| 5 | توصيف جميع المقررات لمرحلة البكالوريوس وفقاً للمستجدات العلمية   | 3.98          | 79.6         | مرتفعة       |
| 6 | نشر محتويات البرامج والمقررات بصيغة الكترونية على موقع الجامعة   | 3.89          | 77.8         | مرتفعة       |
| 7 | وجود وحدة ضمان الجودة  | 4.06          | 81.2         | مرتفعة       |
|   | الوسط الحسابي  | 3.94          | 78.85        | مرتفعة       |
| م | نقاط الضعف   | الوسط الحسابي | الوزن النسبي | درجة التأثير |
| 1 | المحتوى العلمي للمقررات لا يتسم بالمرونة الكافية لعملية الإضافة والتحديث   | 3.4           | 68           | منخفضة       |
| 2 | الحاجة الى ربط مقررات البرامج ومتطلبات سوق العمل   | 3.6           | 72           | مرتفعة       |
| 3 | ضعف مشاركة سوق العمل في تخطيط البرامج الأكاديمية   | 3.45          | 69           | مرتفعة       |
| 4 | ضعف الجانب التطبيقي في تدريس المقررات نتيجة لشحة المواد المعملية   | 4.35          | 87           | مرتفعة جداً  |
| 5 | محدودية الأساليب المستخدمة في تقويم الطلاب واقتصارها على الأساليب التقليدية  | 4.23          | 84.6         | مرتفعة جداً  |
| 6 | نمطية البرامج الأكاديمية بالرغم من الحاجة الملحة لبرامج خاصة تهتم بتدريس طرق انتاج وتصنيع مستلزمات الإنتاج الزراعي كالبذور والاسمدة والمبيدات وغيره من المستلزمات التي يمكن توفيرها محلياً اذا وجدت الكفاءات اللازمة | 4.15          | 83           | مرتفعة       |
| 7 | بطئ عملية تحديث برامج الدراسات العليا  | 3.64          | 72.8         | مرتفعة       |
| 8 | صعوبة الحصول على اعتماد لبرامج الدراسات العليا نظراً للتكاليف الباهظة لتجهيز المعامل مع الوضع الحالي الذي تمر به البلاد  | 4.32          | 86.4         | مرتفعة جداً  |
|   | الوسط الحسابي  | 3.89          | 77.85        | مرتفعة       |



## جامعة صنعاء كلية الزراعة والأغذية والبيئة وحدة ضمان الجودة

### المحور الخامس: الدراسات العليا

وتظهر مؤشرات هذا المحور من خلال تحليل نقاط القوة ومواطن الضعف في سياسة القبول في الدراسات العليا، ومستوى الإقبال، والدرجات الأكاديمية الممنوحة، وطرق التعليم والتعلم، ومدى اعتمادية البرامج ومنافسة مخرجاتها، وعلى النحو الآتي:

| م | نقاط القوة  | الوسط الحسابي | الوزن النسبي | درجة التأثير |
|---|---|---------------|--------------|--------------|
| 1 | وجود سياسة معلنة للقبول ببرامج الدراسات العليا  | 4.5           | 90           | مرتفعة جداً  |
| 2 | يوجد دليل للدراسات العليا   | 4.5           | 90           | مرتفعة جداً  |
| 3 | تمنح الكلية درجات الدبلوم والماجستير والدكتوراه   | 4.15          | 83           | مرتفعة       |
| 4 | وجود كادر علمي كفؤ للإشراف الأكاديمي على الطلاب   | 4.23          | 84.6         | مرتفعة جداً  |
| 5 | التطور الإيجابي لأعداد المقيدون في برامج الدراسات العليا  | 4.25          | 85           | مرتفعة جداً  |
|   | الوسط الحسابي   | 4.33          | 86.52        | مرتفعة جداً  |
| م | نقاط الضعف  | الوسط الحسابي | الوزن النسبي | درجة التأثير |
| 1 | ضعف الإقبال على بعض برامج الدراسات العليا   | 4.16          | 83.2         | مرتفعة       |
| 2 | برامج الدراسات العليا غير محدثة أو موصفة  | 4.10          | 82           | مرتفعة       |
| 3 | لا توجد خطة للتسويق والتعريف ببرامج الدراسات العليا   | 4.10          | 82           | مرتفعة       |
| 4 | تفوق الجانب النظري على الجانب التطبيقي العملي ما يجعل مخرجات الدراسات العليا ضعيفة وغير منافسة عند المقارنة مع خريجي الكليات العربية والإقليمية النظرية | 4.36          | 87.2         | مرتفعة جداً  |
| 5 | ضعف البيئة البحثية والتطبيقية لطلاب الدراسات في الكلية نتيجة لانقطاع التيار الكهربائي وعدم توفر متطلبات مدخلات البحث العلمي الأخرى.                     | 4.36          | 87.2         | مرتفعة جداً  |
| 6 | توقف معظم طلاب الدراسات العليا عند تطبيق الجزء العملي للرسالة وبقائهم فترات طويلة نتيجة للتكلفة العالية للتحاليل وعجز الكلية عن توفير معظمها            | 4.15          | 83           | مرتفعة       |
| 7 | ضعف قدرات طلاب الدراسات العليا في مجال النشر العلمي   | 4.23          | 84.6         | مرتفعة جداً  |
|   | الوسط الحسابي   | 4.21          | 84.17        | مرتفعة جداً  |



## جامعة صنعاء كلية الزراعة والأغذية والبيئة وحدة ضمان الجودة

### المحور السادس: البحث العلمي

وتظهر مؤشرات هذا المحور من خلال تحليل نقاط القوة ومواطن الضعف في سياسة البحث العلمي في الكلية، ونشر بحوث أعضاء هيئة التدريس، ووجود مجلات علمية محكمة، وطبيعة النشر والتأليف، ومستوى تمويل البحوث العلمية، ومدى اسهام البحث العلمي في التنمية، وعلى النحو الآتي:

| م | نقاط القوة  | الوسط الحسابي | الوزن النسبي | درجة التأثير |
|---|---|---------------|--------------|--------------|
| 1 | تبنى الكلية للبحث العلمي كمكون رئيسي في رؤية ورسالة الكلية لحل مشكلات المجتمع الحالية ولمواجهة التحديات المستقبلية  | 4.16          | 83.2         | مرتفعة       |
| 2 | وجود توجه حكومي لدعم البحث العلمي في القطاع الزراعي   | 3.92          | 78.4         | مرتفعة       |
| 3 | تواجد عدد من الأساتذة لهم اتصالات دولية وأبحاث مشتركة مع جهات عالمية  | 3.4           | 68           | منخفضة       |
| 4 | وجود بنية تحتية جيدة  | 3.9           | 78           | مرتفعة       |
|   | الوسط الحسابي   | 3.85          | 76.9         | مرتفعة       |
| م | نقاط الضعف  | الوسط الحسابي | الوزن النسبي | درجة التأثير |
| 1 | انعدام الاتفاقيات العلمية المشتركة مع مراكز بحثية وكليات نظيرة وهيئات محلية واجنبية   | 4             | 80           | مرتفعة       |
| 2 | عدم تحديث البنية البحثية في الأقسام   | 3.99          | 79.8         | مرتفعة       |
| 3 | انعدام الاعتمادات المالية المخصصة للبحث العلمي  | 4.5           | 90           | مرتفعة جداً  |
| 4 | عدم توفر الكهرباء في المرافق البحثية على مدار الساعة ما يعيق انجاز البحوث والدراسات   | 4.3           | 86           | مرتفعة جداً  |
| 5 | ضعف تطبيق طلاب الدراسات العليا لأبحاثهم في الكلية ومزروعاتها بسبب النقص الكمي والنوعي في المواد الكيماوية والتجهيزات المعملية إضافة الى مشاكل انقطاع المياه وتلف التجارب التي تنفذ في المزرعة التعليمية البحثية | 4.3           | 86           | مرتفعة جداً  |
| 6 | انعدام الدورات التدريبية للباحثين في مجال استخدام الأجهزة والتحليل الآلي  | 4.23          | 84.6         | مرتفعة جداً  |
| 7 | عدم وجود آليات لتشجيع الباحثين المتميزين  | 3.95          | 79           | مرتفعة       |
| 8 | ركاكة بعض الأبحاث العلمية المقدمة لنيل درجة الماجستير وضعف قدرة الباحثين على نشر أبحاث مستلة من تلك الرسائل   | 3.6           | 72           | مرتفعة       |
|   | الوسط الحسابي   | 4.11          | 82.18        | مرتفعة       |



جامعة صنعاء  
كلية الزراعة والأغذية والبيئة  
وحدة ضمان الجودة

المحور السابع: البنية التحتية والموارد المالية

وتظهر مؤشرات هذا المحور من خلال تحليل نقاط القوة ومواطن الضعف في طبيعة التعامل المالي، والموارد الاستثمارية، والتجهيزات المعملية، والخدمات في حرم الكلية، وعلى النحو الآتي:

| م  | نقاط القوة   | الوسط الحسابي | الوزن النسبي | درجة التأثير |
|----|--|---------------|--------------|--------------|
| 1  | توافر العديد من المعامل والقاعات والإمكانات العلمية الجيدة   | 3.98          | 79.6         | مرتفعة       |
| 2  | وجود مكتبة كبيرة بها عدد من الدوريات والمراجع  | 3.88          | 77.6         | مرتفعة       |
| 3  | وجود عدد من المزارع التي تتبع الكلية ويمكن ان تساهم في زيادة الموارد الذاتية   | 4.01          | 80.2         | مرتفعة       |
| 4  | وجود كافيتيريا لتقديم الخدمات الغذائية للطلاب ووجود مكاتب خاصة للخدمات المكتبية  | 3.78          | 75.6         | مرتفعة       |
| 5  | وجود بعض الوحدات والمعامل التابعة للكلية والتي يمكن الاستفادة منها كجانب ايرادي مثل وحدة نحل العسل ومعامل تحليل المياه والتربة والاسمدة والبذور والأغذية | 4.01          | 80.2         | مرتفعة       |
| 6  | وجود لوائح مالية تنظم العلاقة بين الإيرادات والمصروفات   | 3.5           | 70           | مرتفعة       |
|    | الوسط الحسابي  | 3.86          | 77.2         | مرتفعة       |
| م  | نقاط الضعف   | الوسط الحسابي | الوزن النسبي | درجة التأثير |
| 1  | انحسار وجود وسائل الاتصال (التلفونات المكتبية وشبكة الانترنت) على مبنى العمادة   | 3.63          | 72.6         | مرتفعة       |
| 2  | نقص متطلبات المكتبة وعدم وجود مكتبة إلكترونية  | 3.92          | 78.4         | مرتفعة       |
| 3  | عدم وجود العدد الكافي من أجهزة الكمبيوتر مقارنة بأعداد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس  | 4.12          | 82.4         | مرتفعة       |
| 4  | ضعف الموارد الذاتية بالرغم من الإمكانيات المتوفرة للكلية   | 4.36          | 87.2         | مرتفعة جداً  |
| 5  | عدم كفاية المخصصات المالية للكلية لأعباء التطوير والتحديث  | 4.4           | 88           | مرتفعة جداً  |
| 6  | عدم التناسب بين مساحات الأماكن المخصصة لأعضاء هيئة التدريس وعددهم  | 4.03          | 80.6         | مرتفعة       |
| 7  | مساحة المعامل التطبيقية لا تتناسب والإعداد الكبيرة للطلاب المقبولين  | 4.5           | 90           | مرتفعة جداً  |
| 8  | افتقار الكثير من المعامل للتجهيزات الفنية مع قدم الأجهزة المتوفرة وتوقف أغلبها وعدم وجود فنيين متخصصين   | 4.6           | 92           | مرتفعة جداً  |
| 9  | ضعف وانخفاض مستوى خدمات الصيانة للأجهزة والمباني.  | 4.6           | 92           | مرتفعة جداً  |
| 10 | قلة العمالة المخصصة لمزارع الكلية والذي ينعكس على أدائها وخدماتها التعليمية والبحثية والإنتاجية  | 4.5           | 90           | مرتفعة جداً  |
|    | الوسط الحسابي  | 4.27          | 85.32        | مرتفعة جداً  |



## جامعة صنعاء كلية الزراعة والأغذية والبيئة وحدة ضمان الجودة

### المحور الثامن: خدمة المجتمع

وتظهر مؤشرات هذا المحور من خلال تحليل نقاط القوة ومواطن الضعف في علاقة الكلية بالمجتمع المحلي، والمنظمات المحلية والدولية، والجهات المانحة، وعلى النحو الآتي:

| م             | نقاط القوة  | الوسط الحسابي | الوزن النسبي | درجة التأثير |
|---------------|---|---------------|--------------|--------------|
| 1             | تضطلع الكلية بدور كبير في تحليل عينات التربة والمياه للمزارعين وعينات البذور والأسمدة للتجار والمستوردين                  | 3.43          | 68.6         | مرتفعة       |
| 2             | تساهم الكلية من خلال البحث العلمي في إيجاد حل للمشكلات في الجانب الزراعي والتي تهم شريحة مجتمعية مهمة وهي شريحة المزارعين | 3.6           | 72           | مرتفعة       |
| 3             | يشارك أعضاء هيئة التدريس بفاعلية في برامج الحكومة للتنمية الزراعية كمستشارين ومسؤولين ومدربين                             | 3.66          | 73.2         | مرتفعة       |
| 4             | تستضيف الكلية اللقاءات والندوات حول القطاع الزراعي  | 3.41          | 68.2         | مرتفعة       |
| 5             | وجود وحدات تدريبية وإنتاجية لخدمة المجتمع كوحدة نحل العسل ومزرعة الكلية   | 3.25          | 65           | منخفضة       |
| 6             | تستقبل الكلية رحلات المدارس وتسهم في تعريف الطلاب بأهمية الزراعة  | 3.64          | 72.8         | مرتفعة       |
| الوسط الحسابي |   | 3.5           | 69.97        | مرتفعة       |
| م             | نقاط الضعف  | الوسط الحسابي | الوزن النسبي | درجة التأثير |
| 1             | قلة الفعاليات والندوات والأنشطة المجتمعية لخدمة المجتمع المحلي  | 3.5           | 70           | مرتفعة       |
| 2             | لا توجد خطط لمشاركة أعضاء هيئة التدريس في أنشطة خدمة المجتمع  | 3.6           | 72           | مرتفعة       |
| 3             | عدم تمثيل مجتمع الأعمال الزراعي في مجالس الكلية المختلفة  | 3.45          | 69           | مرتفعة       |
| 4             | الحاجة إلى تفعيل آلية لتقدير احتياجات مجتمع الكلية والمجتمع المحيط بصفة دورية وربطها بأبحاث وأنشطة الكلية                 | 3.86          | 77.2         | مرتفعة       |
| 5             | الحاجة إلى مزيد من تفعيل آلية قياس رضا مجتمع الكلية والمجتمع الخارجي عن الخدمات المقدمة من الكلية                         | 4.06          | 81.2         | مرتفعة       |
| الوسط الحسابي |   | 3.69          | 73.88        | مرتفعة       |



### تحليل البيئة الخارجية

#### المحور الأول: سوق العمل

وتظهر مؤشرات هذا المحور من خلال تحليل الفرص المتاحة والتهديدات المحتملة، جراء التغيرات المتسارعة في سوق عمل القطاع الزراعي وتأثير ذلك سلباً أو ايجاباً على أداء الكلية، وعلى النحو الآتي:

| م | الفرص   | الوسط الحسابي | الوزن النسبي | درجة التأثير |
|---|---|---------------|--------------|--------------|
| 1 | الاهتمام العالمي بدعم دور قطاع الزراعة لتحقيق الأمن الغذائي في مواجهة الأزمات الغذائية                      | 4.00          | 80           | مرتفعة       |
| 2 | التوجه الحكومي لدعم القطاع الزراعي والذي سيسهم في ظهور الحاجة للكادر المؤهل                                 | 4.3           | 86           | مرتفعة جداً  |
| 3 | زيادة الاهتمام بالعلاقة بين الأمن الغذائي والأمن الاجتماعي مما يعكس الاهتمام المتزايد بالزراعة              | 3.71          | 74.2         | مرتفعة       |
| 4 | الاهتمام المتزايد بالبيئة والزراعة الحيوية  | 3.65          | 73           | مرتفعة       |
|   | الوسط الحسابي   | 3.92          | 78.3         | مرتفعة       |
| م | التهديدات   | الوسط الحسابي | الوزن النسبي | درجة التأثير |
| 1 | سوق العمل الزراعي المحلي غير تخصصي ويحتاج الى مهندسين على درجة عالية من الامام بجميع تخصصات المجال الزراعي. | 4.42          | 88.4         | مرتفعة جداً  |
| 2 | قلة فرص العمل المتاحة للخريجين في مجال الزراعة.   | 4.5           | 90           | مرتفعة جداً  |
| 3 | ضعف إستراتيجية القطاع الزراعي.  | 4.5           | 90           | مرتفعة جداً  |
| 4 | منافسة مخرجات كليات الزراعة في الجامعات الحكومية الأخرى   | 3.45          | 69           | مرتفعة       |
|   | الوسط الحسابي   | 4.22          | 84.35        | مرتفعة       |

#### المحور الثاني: المجتمع والمشاركة المجتمعية

وتظهر مؤشرات هذا المحور من خلال تحليل الفرص المتاحة والتهديدات المحتملة، لنظرة المجتمع للتعليم الزراعي، ومدى مشاركتهم في دفع عجلة التنمية الزراعية، والتي من شأنها التأثير على أداء الكلية، وعلى النحو الآتي:

| م | الفرص  | الوسط الحسابي | الوزن النسبي | درجة التأثير |
|---|--|---------------|--------------|--------------|
| 1 | الإدراك المتزايد من قبل المجتمع بأهمية ودور الزراعة خصوصاً في ظل المتغيرات في أسعار السلع الغذائية | 3.38          | 67.6         | منخفضة       |
| 2 | إدراك المجتمع لأهمية تطبيق معايير الجودة للحصول على منتجات زراعية وغذائية سليمة                    | 3.1           | 62           | منخفضة       |
| 3 | اتجاه ارباب الأموال الى الاستثمار في القطاع الزراعي خصوصاً مع تشجيع الحكومة لذلك                   | 3.4           | 68           | منخفضة       |
|   | الوسط الحسابي  | 3.29          | 65.87        | منخفضة       |
| م | التهديدات  | الوسط الحسابي | الوزن النسبي | درجة التأثير |



جامعة صنعاء  
كلية الزراعة والأغذية والبيئة  
وحدة ضمان الجودة

|             |       |      |   |   |
|-------------|-------|------|---|---|
| مرتفعة      | 87    | 4.35 | الاتجاه العام لأفراد المجتمع للاهتمام بتوجيه ابنائهم نحو التعليم الطبي والهندسي ووضع التعليم الزراعي كبديل أخير | 1 |
| مرتفعة جداً | 85    | 4.25 | قصور الفهم حول التعليم الزراعي لدى شريحة واسعة من المجتمع   | 2 |
| مرتفعة جداً | 86.2  | 4.31 | ضعف البرامج التعريفية بالكلية وتخصصاتها ومخرجاتها   | 3 |
| مرتفعة جداً | 86.07 | 4.30 | الوسط الحسابي   |   |

المحور الثالث: المنافسة المؤسسية

وتظهر مؤشرات هذا المحور من خلال تحليل الفرص المتاحة والتهديدات المحتملة، جراء توسع التعليم الزراعي في الجامعات الحكومية ولنفس التخصصات التي تحتضنها الكلية، والمميزات المقدمة من التي قد تقدمها تلك الكليات، والتي من شأنها التأثير على أداء الكلية، وعلى النحو الآتي:

| م | الفرص   | الوسط الحسابي | الوزن النسبي | درجة التأثير |
|---|---|---------------|--------------|--------------|
| 1 | السمعة المرموقة لجامعة صنعاء محلياً يجعلها قبلة للطلبة في كل المجالات | 3.5           | 70           | مرتفعة       |
| 2 | تغطي البرامج التعليمية تخصصات مرغوبة في سوق العمل                     | 3.77          | 75.4         | مرتفعة       |
| 3 | وجود توجهات داعمة للتنافسية في التعليم الجامعي                        | 3.43          | 68.6         | مرتفعة       |
| 4 | وجود كادر أكاديمي وإداري ذو كفاءة عالية                               | 3.98          | 79.6         | مرتفعة       |
| 5 | وجود مباني وقاعات ومعامل ملائمة                                       | 3.94          | 78.8         | مرتفعة       |
|   | الوسط الحسابي   | 3.72          | 74.48        | مرتفعة       |
| م | التهديدات   | الوسط الحسابي | الوزن النسبي | درجة التأثير |
| 1 | وجود عدد من الكليات الزراعية في الجامعات الحكومية                     | 4             | 80           | مرتفعة       |
| 2 | وجود نمطية في التخصصات الزراعية تقلل من فرص المنافسة الأكاديمية       | 3.93          | 78.6         | مرتفعة       |
| 3 | وجود استقطاب لبعض الكوادر المتميزة للعمل خارج الوطن                   | 3.44          | 68.8         | مرتفعة       |
| 4 | عدم وجود اتفاقيات تعاون مشترك مع مؤسسات القطاع الزراعي                | 4.11          | 82.2         | مرتفعة       |
|   | الوسط الحسابي   | 3.87          | 77.4         | مرتفعة       |



## جامعة صنعاء كلية الزراعة والأغذية والبيئة وحدة ضمان الجودة

### المحور الرابع: الاعتماد الأكاديمي

وتظهر مؤشرات هذا المحور من خلال تحليل الفرص المتاحة والتهديدات المحتملة، لتطبيق معايير الاعتماد على المستوى المؤسسي والبرامجي، ودراسات التقويم الذاتي ومراحلها، والتي من شأنها التأثير على أداء الكلية، وعلى النحو الآتي:

| م | الفرص  | الوسط الحسابي | الوزن النسبي | درجة التأثير |
|---|--|---------------|--------------|--------------|
| 1 | التوجه الحكومي نحو تجويد التعليم العالي وتهيئة مناخات الاعتماد الأكاديمي                     | 3.41          | 68.2         | مرتفعة       |
| 2 | تحول الاعتماد الأكاديمي الى ميزة تنافسية ومؤشر عام لجودة الأداء والتصنيف                     | 4.03          | 80.6         | مرتفعة       |
| 3 | وجود قيادة تؤمن بأهمية الاعتماد وتسعى لتطبيق معاييرها  | 3.40          | 68           | منخفضة       |
| 4 | وجود بنية تحتية ملائمة تلبي معايير الاعتماد  | 3.94          | 78.8         | مرتفعة       |
|   | الوسط الحسابي  | 3.70          | 73.90        | مرتفعة       |
| م | التهديدات  | الوسط الحسابي | الوزن النسبي | درجة التأثير |
| 1 | عدم وجود تقييم خارجي للكلية وبرامجها   | 3.86          | 77.2         | مرتفعة       |
| 2 | عدم وجود معايير وطنية مرجعية خاصة بالتعليم الزراعي   | 3.47          | 69.4         | مرتفعة       |
| 3 | ضعف المخصصات المالية اللازمة لتأهيل الكلية للاعتماد  | 4.14          | 82.8         | مرتفعة       |
| 4 | تدني جودة مخرجات التعليم العام ما يزيد الضغط على الكلية لتلافي ذلك والعمل على تحسين المخرجات | 4.25          | 85           | مرتفعة جداً  |
|   | الوسط الحسابي  | 3.93          | 78.60        | مرتفعة       |

### رابعاً: نتائج تحليل البيئة الداخلية والبيئة الخارجية

| البيئة الخارجية    |               |                             | البيئة الداخلية |            |                                 |
|--------------------|---------------|-----------------------------|-----------------|------------|---------------------------------|
| التهديدات المحتملة | الفرص المتاحة | المحور                      | نقاط الضعف      | نقاط القوة | المحور                          |
| 4                  | 4             | سوق العمل                   | 7               | 5          | القيادة والحوكمة                |
| 3                  | 3             | المجتمع والمشاركة المجتمعية | 6               | 6          | أعضاء هيئة التدريس              |
| 4                  | 5             | المنافسة المؤسسية           | 12              | 6          | الطلبة                          |
| 4                  | 4             | الاعتماد الأكاديمي          | 8               | 7          | البرامج الأكاديمية              |
| ////               | ////          | ////                        | 7               | 5          | الدراسات العليا                 |
| ////               | ////          | ////                        | 8               | 4          | البحث العلمي                    |
| ////               | ////          | ////                        | 10              | 6          | البنية التحتية والموارد المالية |
| ////               | ////          | ////                        | 5               | 6          | خدمة المجتمع                    |
| 15                 | 16            | المجموع                     | 63              | 45         | المجموع                         |
| 48.39              | 51.61         | النسبة (%)                  | 58.33           | 41.67      | النسبة (%)                      |

يلاحظ من الجدول أعلاه أن البيئة الداخلية للكلية تواجه الكثير من التحديات وبحاجة الى بذل جهد مضاعف لتلافي العجز والارتقاء بالأداء وهذا يستدعي وضع خطة تنفيذية تراعي ذلك، أما البيئة الخارجية فيلاحظ وجود بيئة مشجعة بصورة لا بأس بها مع الحاجة لبرامج وخطط لمواجهة التهديدات المحتملة.



### خامساً: مصفوفة SWOT/ TOWS وتحديد الفجوة

يتولد من هذه المصفوفة اربع استراتيجيات وهي:

|  |   |  |
|--|---|--|
| External Threats (T)<br>التحديات الخارجية  | External Opportunities (O)<br>الفرص الخارجية  | تحليل البيئة الخارجية<br>تحليل البيئة الداخلية |
| S-T (Max-Min Strategy)<br>استخدام نقاط القوة في تقليل المخاطر<br>والتحديات (الثبات والاستقرار) | S-O (Max-Max strategy)<br>استراتيجيات استخدام نقاط القوة في<br>تعظيم الفرص المتاحة (النمو<br>والتوسع) | Internal Strengths (S)<br>نقاط القوة الداخلية  |
| W-T (Min-Min strategy)<br>استراتيجيات تقليل نقاط الضعف<br>وتجنب التحديات (الانكماش)            | W-O (Min-Max strategy)<br>استراتيجيات تقليل نقاط الضعف<br>بانتهاز الفرص المتاحة (التطوير<br>والتحسين) | Internal Weaknesses(W)<br>نقاط الضعف الداخلية  |

ولتحديد الفجوة بين الوضع الراهن وما يجب أن تكون عليه الكلية نوجد الوزن النسبي للوسط الحسابي الاجمالي لنقاط القوة والضعف والفرص والمهددات بهدف تحديد افضل الاستراتيجيات التي يمكن اتباعها لمرحلة تنفيذ الخطة الاستراتيجية وكالتالي:

| عناصر التحليل البيئي   | نقاط القوة | نقاط الضعف | الفرص | المهددات |
|------------------------|------------|------------|-------|----------|
| الوسط الحسابي الاجمالي | 3.92       | 4.04       | 3.66  | 4.08     |
| الوزن النسبي %         | 78.30      | 80.86      | 73.14 | 81.61    |

ومن ابعاد التحليل الرباعي نجد ان متوسط الوزن النسبي كالتالي:

| المهددات | الفرص  | ابعاد التحليل الرباعي |
|----------|--------|-----------------------|
| %79.95   | %75.72 | نقاط القوة            |
| %81.23   | %77    | نقاط الضعف            |

يلاحظ أن الوزن النسبي لنقاط الضعف الى المهددات هو الأعلى 81.23% فتكون استراتيجية " الانكماش " هي الاستراتيجية الملائمة للمرحلة 2023-2028 حيث ستعمل الكلية على تقليل من نقاط الضعف وتجنب التحديات المحتملة على أن تكون استراتيجية " الثبات والاستقرار " هي الاستراتيجية البديلة لذات المرحلة.



## الفصل الثالث: الإطار الفكري للخطة الاستراتيجية

تم صياغة رؤية ورسالة الكلية بما يتوافق مع رؤية ورسالة الجامعة ويدعمها.

### رؤية الكلية (Vision)

الريادة والتميز في العلوم الزراعية والغذائية والبحث العلمي وخدمة المجتمع محلياً وإقليمياً.

### رسالة الكلية (Mission)

تقديم برامج تعليمية تحقق التنمية المستدامة ومتطلبات الجودة وتنمية القدرات البشرية لإعداد خريجين مؤهلين للعمل في مختلف المجالات الزراعية والغذائية والبيئية على المستوى المحلي والإقليمي وإجراء بحوث علمية وتطبيقية لخدمة المجتمع ودعم التطوير المستمر في إطار من العمل الجماعي والتميز والشفافية.

### قيم الكلية (Values)

تسعى الكلية إلى ترسيخ القيم والمبادئ التي تتناسب مع طبيعة المجتمع اليمني والتي تعزز من قدرات الخريجين على الانفتاح والتعايش والتواصل مع المجتمع واستيعاب الثقافات المختلفة وتشجع على الابتكار والإبداع وتنمية قدرات اتخاذ القرار المثالي في الوقت المناسب وذلك في إطار الأخلاقيات المجتمعية والتعليمية والبحثية والمهنية من خلال:-

1. ضمان العدالة بين جميع العاملين بالكلية من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والموظفين.
2. ضمان المساواة بين الطلاب في فرص التعليم بغض النظر عن انتماءاتهم أو مستواهم الاجتماعي.
3. الالتزام بمعايير الجودة الشاملة في التعليم والبحث والتطوير.
4. ضمان حرية الرأي لأعضاء هيئة التدريس والإداريين والطلاب.
5. التعاون والعمل بروح الفريق لإنجاز كافة الأعمال.
6. الالتزام بقيم وتقاليد المجتمع.
7. الاحترام المتبادل بين جميع أفراد مجتمع الكلية.
8. الولاء والانتماء للكلية والعمل على رفع مستواها الأكاديمي والتطبيقي.
9. المصداقية والشفافية في اتخاذ القرارات المتعلقة بالنواحي المادية والمالية بالكلية.

### اهداف الكلية (Goals)

1. اعداد خريجين مزودين بقدرات علمية ومهارات تؤهلهم للمنافسة بسوق العمل وقادرين على الإسهام في تطوير القطاع الزراعي والمساهمة في تحقيق الامن الغذائي في الجمهورية اليمنية.
2. المساهمة في تخرج كوادر علمية مؤهلة من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه لرفد الجامعات والمؤسسات ذات العلاقة بالتخصصات الزراعية والغذائية والبيئية.
3. توظيف البحث العلمي للإسهام في التنمية الشاملة للقطاع الزراعي وحل مشكلاته والارتقاء بالقطاع الزراعي (نباتي وحيواني) والغذائي والبيئي.



4. توسيع نطاق الاستفادة من أنشطة وخدمات الكلية لتشمل المجتمع اليمني وتصحيح مسارها بما يخدم الاحتياجات التنموية والبيئة المحلية.
5. تنمية القدرات الأكاديمية والمادية والبنية الأساسية
6. تحديث وتطوير خطط الكلية والمراجعة المستمرة لخطط تطوير الكلية والبرامج وترشيده وتطوير مناخ العمل والالتزام بالجودة لمختلف المخرجات التعليمية والبحثية والمهنية للكلية استرشاداً بالمواصفات والمرجعيات العالمية.
7. الالتزام بمواكبة التقدم والتطور العالمي في المعارف العلمية والتقنيات الزراعية والغذائية مع تعظيم توظيف تطبيقاتها في تنمية قدرات المجتمع الزراعي ومؤسساته وتشجيع استمرار التعلم الذاتي على المستوى الفردي والجماعي والمؤسسي ببرامج التدريب والخدمات المجتمعية.
8. تنمية روح العمل الجماعي بما يحقق أهداف ورسالة الكلية.

#### مواصفات خريج كلية الزراعة

1. قادر على نقل المعرفة العلمية في مجال العلوم الزراعية والإرشاد والتنمية المستدامة.
2. يمتلك المعرفة بواقع القطاع الزراعي اليمني والمشاكل التي تواجهه والمشاركة في وضع حلول مناسبة
3. قادر على إحداث تغييرات جوهرية في أنماط معيشة العاملين في القطاع الزراعي اليمني. من خلال توظيف التقنيات المختلفة في برامج تنمية الإنتاج الزراعي
4. يتمتع بقدرة على تحمل المسؤوليات المهنية والأخلاقية والقدرة على العمل الجماعي
5. قادر على التفاعل مع المؤسسات المحلية والمساهمة في وضع مؤشرات فاعلة تضمن النمو.
6. قادر على تطوير تقنيات المنتجات الزراعية الريفية وذلك بإدخال تقنيات متقدمة في عملية تصنيع مختلف المنتجات الزراعية الوطنية.
7. قادر على إدراك الاهتمامات والتوجهات العامة في مجال إنتاج الأغذية والتنمية المستدامة مع المحافظة على البيئة والموارد الطبيعية.



تحقيقاً لرؤية ورسالة الكلية وبما يتواءم مع التوجهات الاستراتيجية للجامعة تم تحديد الأهداف الاستراتيجية التالية:

| <b>الغاية الأولى: تنمية القدرات ورفع كفاءة الأداء الأكاديمي والإداري للكلية بما يخدم العملية التعليمية</b>        |   |
|---|---|
| <b>الهدف الاستراتيجي الأول: تنمية القدرات وتطوير الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في الكلية</b>               |   |
| <b>الأهداف الفرعية</b>  | 1. تأهيل كادر شاب قادر على مواصلة العملية التعليمية والبحثية بكفاءة عالية<br>2. تعزيز التدريب لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس في ضوء معايير الجودة<br>3. حل مشكلات أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم في دفع الرواتب والرعاية الصحية والإسكان<br>4. إنشاء وتنفيذ نظام تقييم أداء عضو هيئة التدريس لتجويد مخرجات التعليم والتعلم والبحث العلمي والنشر                            |
| <b>الهدف الاستراتيجي الثاني: تطوير الأداء والإداري والفني وتنمية مهاراتهم</b>                                     |   |
| <b>الأهداف الفرعية</b>  | 1. تطوير برامج تدريبية وتأهيلية لتنمية قدرات ومهارات القيادة والكادر الإداري<br>2. تشجيع التميز والتعليم المستمر للكادر الإداري<br>3. تفعيل الحوافز المادية والمعنوية للكادر الإداري  |
| <b>الغاية الثانية: رفع مستوى الجودة العملية والتعليمية</b>  |   |
| <b>الهدف الاستراتيجي الأول: تطبيق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي على كافة البرامج الأكاديمية بالكلية</b>       |   |
| <b>الأهداف الفرعية</b>  | 1. التطوير المستمر للبرامج الأكاديمية القائمة وفق معايير الاعتماد المحلية والإقليمية والعالمية<br>2. استحداث برامج أكاديمية نوعية (بكالوريوس ودراسات عليا) تلبي حاجات السوق وخطط التنمية.   |
| <b>الهدف الاستراتيجي الثاني: تطوير مهارات وقدرات الطلبة العلمية والحياتية لتواكب متطلبات سوق العمل</b>            |   |
| <b>الأهداف الفرعية</b>  | 1. تحسين مستوى قدرات ومهارات خريجي كلية الزراعة والأغذية والبيئة<br>2. رفع المستوى العلمي للطلبة لتلبي متطلبات سوق العمل<br>3. تطوير نظام فعال للتدريب الميداني للطلاب  |
| <b>الهدف الاستراتيجي الثالث: تطوير وتحديث البنية التحتية للكلية وخدماتها الأساسية بما يتلاءم مع معايير الجودة</b> |   |
| <b>الأهداف الفرعية</b>  | 1. استحداث مبان ومرافق جديدة بالكلية<br>2. صيانة المرافق الموجودة<br>3. زيادة المساحات الخضراء والاهتمام بالتشجير أمام المباني<br>4. دعم آليات وإجراءات الأمن والسلامة داخل الكلية وأقسامها المختلفة وإدارة المخاطر<br>5. تعزيز إمكانيات المعامل المادية وتجهيزاتها بما يتوافق مع معايير الجود<br>6. تعزيز تجهيزات قاعات المحاضرات بوسائل دعم وتعزيز بيئة التعليم والتعلم |
| <b>الهدف الاستراتيجي الرابع: التوجه نحو التعليم الإلكتروني</b>  |   |
| <b>الأهداف الفرعية</b>  | 1. التوجه نحو استخدام التعليم الإلكتروني<br>2. تطوير شبكة الانترنت بالكلية<br>3. توفير فرص للتعليم والتعلم مطورة وتشجيع وتفعيل استخدام وسائل التعليم غير التقليدية  |



|  |                        |
|--|------------------------|
| 4. دعم المكتبة وادارة نظم المعلومات بالأجهزة اللازمة لتيسير أداء العملة التعليمية بما يتوافق مع متطلبات الجودة   |                        |
| <b>الغاية الثالثة: - التميز في البحث العلمي</b>  |                        |
| <b>الهدف الاستراتيجي الاول: التميز في البحث العلمي والتركيز على البحث العلمي التطبيقي الموجه لحل المشاكل المجتمعية</b>   |                        |
| 1. تنمية الموارد اللازمة للبحث العلمي بالكلية<br>2. ربط البحوث العلمية بالتنمية المستدامة وخدمة المجتمع<br>3. تحديث التشريعات المتعلقة بالبحث العلمي.<br>4. تطوير البنية التحتية للمراكز البحثية وبناء قواعد البيانات.<br>5. تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس البحثية | <b>الأهداف الفرعية</b> |
| <b>الهدف الاستراتيجي الثاني: تعزيز الشراكة في البحث العلمي بين الكلية والقطاعات المختلفة على المستوى المحلي والخارجي.</b>  |                        |
| 1. وضع خارطة بحثية للكلية لكافة التخصصات<br>2. تعزيز العلاقة والروابط مع المراكز والمؤسسات البحثية محلياً وإقليمياً ودولياً<br>3. تشجيع الإبداع والابتكار والإنتاج العلمي في المجالات الزراعية بما يلبي متطلبات التنمية المستدامة.                                   | <b>الأهداف الفرعية</b> |
| <b>الغاية الرابعة: تعزيز الشراكة المجتمعية</b>   |                        |
| <b>الهدف الاستراتيجي الاول: تفعيل دور الكلية من خلال تقديم برامج وأنشطة متنوعة في خدمة المجتمع</b>   |                        |
| 1. تقديم أنشطة نوعية لخدمة المجتمع المحلي.<br>2. تعزيز مساهمة الكلية في المبادرات المجتمعية والبرامج التطوعية على كافة المستويات   | <b>الأهداف الفرعية</b> |
| <b>الهدف الاستراتيجي الثاني: تعزيز دور الكلية في جوانب الاستشارات والتدريب لمؤسسات المجتمع المختلفة</b>  |                        |
| 1. بناء شراكة فاعلة مع مؤسسات المجتمع المحلي المختلفة.<br>2. تعزيز إسهام الكلية في رفع مستوى أداء مؤسسات المجتمع المحلي ذات العلاقة من خلال توفير خدمات تدريبية واستشارية متنوعة ومتميزة.  | <b>الأهداف الفرعية</b> |



الفصل الرابع: الخطة التنفيذية وتقييمها

| الغاية الأولى: تنمية ورفع كفاءة الأداء الأكاديمي والإداري للكلية بما يخدم العملية التعليمية |          |           |  |   |  |   |
|---|----------|-----------|--|---|--|---|
| الهدف الاستراتيجي 1: تنمية القدرات وتطوير الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في الكلية    |          |           |  |   |  |   |
| الملاحظات   | الموازنة | الفترة    | مؤشرات الأداء  | الجهة المسؤولة  | الأنشطة  | الأهداف الفرعية   |
|   |          | نشاط فصلي | 1- تقرير بالاحتياجات التدريبية.<br>2- الخطط والبرامج التدريبية.<br>3- عدد مجالات ومجالات البرامج التدريبية المنفذة.<br>4- قوائم بأعضاء هيئة التدريس المشاركين في الدورات التدريبية.<br>5- نتائج تقييم جودة البرامج التدريبية | مركز التطوير وضمان الجودة                                   | 2. مسح الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس.<br>3. إعداد الخطط والبرامج التدريبية حسب أولويات الاحتياج للتدريب.<br>4. إقرار الخطط والبرامج التدريبية.<br>5. عقد ورش عمل متخصصة لتطوير الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في ضوء الاتجاهات الحديثة في عملية التدريس والبحث العلمي بما يلبي متطلبات تحقيق معايير الجودة.<br>6. التقييم القبلي والبعدي لمدى جودة التدريب. | 1. تنمية قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس في ضوء معايير الجودة                    |
|   |          |           | -زيادة عدد المشروعات البحثية.<br>-تزايد عدد المشاركين من الهيئة المعاونة في مسابقات التميز<br>- وجود آلية معتمدة بزيادة تشجيع الباحثين على الحصول مشاريع بحثية من جهات محلية وإقليمية وعالمية                                | رئاسة الجامعة ونياباتها للشئون الأكاديمية والدراسات العلمية | العمل على تأهيل المعيدین وتحفيزهم للإسراع في إكمال دراستهم للاستفادة منهم لسد احتياجات الكلية من الهيئة التدريسية للإسهام في مواصلة العملية التعليمية والبحثية   | 2. تأهيل كوادر شابة قادرة على مواصلة العملية التعليمية والبحثية بكفاءة عالية      |
|   |          | نشاط سنوي | دفع الرواتب وتوفير الرعاية الطبية وتوفير الإسكان   | عمادة الكلية ومجلسها بالتنسيق مع رئاسة الجامعة              | عمل آلية فاعلة للتواصل مع الجهات ذات العلاقة لحل مشكلة الرواتب والرعاية الصحية والإسكان.   | 3. حل مشكلات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في دفع الرواتب والرعاية الصحية والإسكان |
|   |          | نشاط فصلي | 1- نظام مقر لتقييم أعضاء هيئة التدريس.<br>2- وجود تقارير دورية ونتائج للتقييم.   | عمادة الكلية ومجلسها ومركز التطوير وضمان الجودة             | 1- وضع خطة لتقييم الأداء في الكلية.<br>2- عمل آلية تقييم بما يحقق ضمان الجودة  | 4. إنشاء وتنفيذ نظام تقييم أداء عضو هيئة التدريس لتجويد مخرجات التعليم والتعلم    |
|   |          |           | • وجود 100% من قواعد البيانات المحدثة للجهاز الإداري والأكاديمي بالكلية.<br>• تقارير دورية عن كفاءة وتحديث نظم المعلومات   | وحدة نظم المعلومات ووحدة الجودة                             | 1- تحديث قواعد البيانات وأتمنتتها بصورة منتظمة بالكلية.<br>2- إجراء تقييم دوري لنظم الأتمتة قواعد البيانات   | 5. أتمتة وتحديث قواعد بيانات الكوادر الأكاديمية                                   |



| الغاية الأولى : تنمية و رفع كفاءة الأداء الأكاديمي والإداري للكلية بما يخدم العملية التعليمية |          |            |  |  |   |  |
|---|----------|------------|--|--|---|--|
| الهدف الاستراتيجي 2: تطوير الأداء والإداري  |          |            |  |  |   |  |
| الملاحظات   | الموازنة | الفترة     | مؤشرات الأداء  | الجهة المسؤولة                         | الأنشطة   | الأهداف الفرعية  |
|   |          | نشاط مستمر | 1- تقرير بالاحتياجات التدريبية.<br>2- الخطط والبرامج التدريبية.<br>3- عدد مجالات البرامج التدريبية المنفذة.<br>4- قوائم بالمشاركين في الدورات التدريبية.<br>5- نتائج تقييم جودة البرامج التدريبية. | مركز التطوير وضمان الجودة              | - مسح الاحتياجات التدريبية للقيادات والكادر الإداري في ضوء نماذج الإدارة الحديثة والمعاصرة (الحوكمة).<br>- إعداد الخطط والبرامج التدريبية حسب أولويات الاحتياج للتدريب.<br>- إقرار الخطط والبرامج التدريبية.<br>- تنفيذ البرامج التدريبية.<br>- التقييم القبلي والبعدي لمدى جودة التدريب. | 1. تطوير برامج تدريبية وتأهيلية لتنمية قدرات ومهارات القيادة والكادر الإداري |
|   |          | نشاط سنوي  | 1- برنامج معن لتشجيع التميز.<br>2- مؤشرات أداء متميزة.<br>3- التحسين المستمر في الأداء   | عمادة الكلية                           | استحداث برنامج لتشجيع التميز في الأداء من خلال التعلم المستمر لمفاهيم ومبادئ الإدارة والقيادة الحديثة والمعاصرة واستخدام التقنيات الالكترونية.  | 2. تشجيع التميز والتعليم المستمر للكادر الإداري                              |
|   |          | نشاط فصلي  | 1- تطور في مستوى الأداء العام.<br>2- تقييم دوري لمستوى الأداء الإداري.<br>3- تقديم حوافز إنجاز ومكافآت تشجيعية للمبادرين.  | عمادة الكلية بالتنسيق مع رئاسة الجامعة | تفعيل نظام الحوافز لتعزيز روح المبادرة والإنجاز للمهام الوظيفية   | 3. تفعيل الحوافز المادية والمعنوية للكادر الإداري                            |

| الغاية الثانية: رفع مستوى جودة العملية التعليمية   |          |           |  |   |   |  |
|--|----------|-----------|--|---|---|--|
| الهدف الاستراتيجي 1: تطبيق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي على كافة البرامج الأكاديمية بالكلية |          |           |  |   |   |  |
| الملاحظات  | الموازنة | الفترة    | مؤشرات الأداء  | الجهة المسؤولة  | الأنشطة   | الأهداف الفرعية  |
|  |          | نشاط فصلي | 1- وثيقة البرامج الأكاديمية متضمنة مصفوفة المقارنة مع معايير هيئات الاعتماد والجامعات المناظرة.<br>2- التقارير الفصلية من الكلية عن دراسات التقييم الذاتي ومستوى التقدم. | مركز التطوير وضمان الجودة والأقسام العلمية بالكلية والمراكز | المراجعة الدورية والتقييم المستمر للبرامج والخطط والمقررات الدراسية للتعرف على مستواها ومدى مواكبتها للتطورات العلمية الحديثة مقارنة بالبرامج المناظرة في الجامعات العربية والعالمية. | 1. التطوير المستمر للبرامج الأكاديمية القائمة وفق معايير الاعتماد المحلية والإقليمية والعالمية |



جامعة صنعاء  
كلية الزراعة والأغذية والبيئة  
وحدة ضمان الجودة

|           |   |   |  |   |
|-----------|---|---|--|---|
| نشاط سنوي | 4- وثائق البرامج الأكاديمية بعد مراجعتها النهائية.<br>5- الأدوات المستخدمة في مسوحات سوق العمل.<br>6- قائمة بالورش العلمية وأسماء المستهدفين فيها.<br>7- ظهور البرامج الجديدة في البوابة الإلكترونية للتنسيق الإلكتروني.<br>8- عدد الطلبة المسجلين في البرامج الجديدة | الأقسام العلمية والكليات ونياية الشؤون الأكاديمية ومجلس الكلية والجامعة ومركز التطوير وضمان الجودة. | 1- إجراء مسوحات دورية للتعرف على متطلبات سوق العمل.<br>2- الاطلاع على البرامج الأكاديمية في الجامعات الإقليمية والعالمية.<br>3- إنشاء وإقرار برامج أكاديمية جديدة تلبي حاجات السوق وخطط التنمية. | 2. استحداث برامج أكاديمية (بكالوريوس ودراسات عليا) تلبي حاجات السوق وخطط التنمية. |
|-----------|---|---|--|---|

| الغاية: رفع مستوى جودة العملية التعليمية   |          |           |  |   |  |  |
|--|----------|-----------|--|---|--|--|
| الهدف الاستراتيجي 2: تطوير مهارات وقدرات الطلبة العلمية والحياتية لتواكب متطلبات سوق العمل |          |           |  |   |  |  |
| الملاحظات  | الموازنة | الفترة    | مؤشرات الأداء  | الجهة المسؤولة  | الأنشطة  | الأهداف الفرعية  |
|  |          | نشاط فصلي | 1- وجود أداة لتحديد مهارات وقدرات خريجي الكلية لتلبية سوق العمل.<br>2- قائمة بالمهارات والقدرات وأدوات تقييم الطلبة.<br>3- قائمة بالدورات التدريبية وأسماء المشاركين فيها.<br>4- نتائج دراسات رضا أرباب العمل عن خريجي الكلية. | مركز التطوير وضمان الجودة ووحدات ضمان الجودة في الكلية        | 1- توفير آليات لتحديد احتياجات المهارات والقدرات لخريجي الكلية المطلوبة في سوق العمل.<br>2- تنفيذ دورات تدريبية في مجال اللغات الأجنبية والتكنولوجيا.<br>3- عقد دورات في مجال المهارات العامة كالاتصال الإداري والتواصل وتقبل الآراء.<br>4- توفير آليات لقياس مستوى رضا سوق العمل عن خريجي الكلية. | 1. تحسين مستوى قدرات ومهارات خريجي كلية الزراعة والأغذية والبيئة         |
|  |          | نشاط فصلي | وجود قاعدة بيانات خاصة بأماكن التدريب الميداني خطة معتمدة للتدريب الميداني داخل وخارج الكلية كشوفات بالزيارات الميدانية التي تمت للطلاب - تقارير عن كفاءة التدريب الميداني عن طرق استبانات للطلاب                              | لجنة شؤون الطلاب ووحدة الجودة                                 | حصر أماكن التدريب الميداني المتاحة لطلاب البرامج المختلفة بالكلية -2 اعداد وتفعيل خطة التدريب الميداني بما يتضمنها من زيارات ميدانية وتدريب ميداني 3-متابعة وتقييم دوري لنتائج التدريب المهني الميداني   | 2- تطوير نظام فعال للتدريب الميداني للطلاب                               |
|  |          | نشاط فصلي | تضمن الجانب التطبيقي والعملية في الخطط الدراسية ومحتوى المقررات الدراسية   | الأقسام العلمية في الكلية وأساتذة المقررات الدراسية ومساعدتهم | تطوير الجانب التطبيقي للبرامج الأكاديمية في الأقسام التطبيقية  | 3- رفع المستوى العلمي للطلبة لتلبي متطلبات سوق العمل                     |
|  |          |           | تقارير بالفجوة بناء على الحصر خطط معتمدة لتحسين إمكانيات المعامل تحسن معدلات رضا الطلاب عن تجهيزات المعامل   | اقسام الكلية ووحدة ضمان الجودة                                | 1حصر إمكانيات المعامل وتجهيزاتها 2-تحديد الفجوة ما تبين تلك الإمكانيات ومعايير الجودة 3-وضع واعتماد وتفعيل خطة لتطوير إمكانيات المعامل 4-تقييم دوري لنتائج تنفيذ خطة التطوير   | 4- تعزيز إمكانيات المعامل المادية وتجهيزاتها بما يتوافق مع معايير الجودة |



جامعة صنعاء  
كلية الزراعة والأغذية والبيئة  
وحدة ضمان الجودة

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 5- تعزيز تجهيزات قاعات المحاضرات بوسائل دعم وتعزيز بيئة التعليم والتعلم | حصر إمكانيات قاعات المحاضرات وتجهيزاتها<br>2تحديد الفجوة ما بين تلك الإمكانيات ومعايير الجودة<br>3وضع واعتماد وتفغيل خطة لتطوير إمكانيات قاعات المحاضرات<br>4تقييم دوري لنتائج تنفيذ خطة التطوير | وحدة الجودة<br>ولجنة شؤون الطلاب<br>والاقسام | تقارير بالفجوة بناء على الحصر خطط معتمدة لتحسين إمكانيات قاعات المحاضرات<br>تحقق درجة رضا الطلاب عن تجهيزات قاعات المحاضرات<br>بنسبة لا تقل عن 70% |
|---|--|--|--|

| الغاية الثانية: رفع مستوى جودة العملية التعليمية                                      |          |           |   |  |   |  |
|---|----------|-----------|---|--|---|--|
| الهدف الاستراتيجي 3: تطوير واستحداث البنية التحتية للكلية بما يتلاءم مع معايير الجودة |          |           |   |  |   |  |
| الملاحظات   | الموازنة | الفترة    | مؤشرات الأداء   | الجهة المسؤولة   | الأنشطة   | الأهداف الفرعية  |
|   |          | نشاط سنوي | 1- وجود المبنى (كلي، جزئي).<br>2- المخططات الانشائية.   | عمادة الكلية تحت اشراف رئاسة الجامعة والمراكز والأمانة العامة والإدارة العامة للمشاريع.  | 1- استحداث قاعات ومدرجات للكلية.  | 1. استحداث مباني ومرافق جديدة بالكلية                              |
|   |          | نشاط دوري | التقارير الدورية للإدارات المختصة بالكلية.  | عمادة الكلية   | عمل تقرير باحتياجات المرافق والقاعات والمعامل والورش للصيانة من قبل كل وحدة تنظيمية في الكلية.  | 2- صيانة المرافق الموجودة  |
|   |          | نشاط سنوي | مخطط بالأماكن المستحدثة والتي تم إدخالها ضمن التشجير السنوي   | عمادة الكلية والقسم المختص   | تحديد أماكن المساحات الخضراء المستحدثة في حدائق وجزر الكلية.  | 3- زيادة المساحات الخضراء والاهتمام بالتشجير أمام المباني          |
|   |          | نشاط فصلي | 1. قائمة باحتياجات الكلية.<br>2. توفر متطلبات الأمن والسلامة.   | رئاسة الجامعة.<br>عمادة الكليات والمراكز.<br>الإدارة العامة للخدمات.   | 1-حصر احتياجات الكلية ومرافقها من وسائل ومتطلبات الأمن والسلامة.<br>2-توفير مخارج للطوارئ وطفائيات للحريق بكل مبنى وقاعة ومعمل.   | 4- دعم آليات وإجراءات الأمن والسلامة داخل الكلية واقسامها المختلفة |
|   |          |           | - تقارير عن الأمن والسلامة لمختلف مبانئ وتجهيزات الكلية وتنفيذ خطة الصيانة<br>- تقارير عن الوضع الراهن للتعامل مع المخاطر والأزمات والكوارث<br>- وجود بروشورات ونشرات ارشادية وورش عمل للتعريف بالآليات المعتمدة للإجراءات المطلوب تنفيذها للتعامل مع كل حالة - تنفيذ خطط للتدريب التجريبي على تطبيقها. | نائب عميد الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة- إدارة الأزمات والكوارث بالكلية- (إدارة المخاطر) لجنة الأمن والسلامة بالكلية- أمين الكلية. | 1-تقييم آليات التعامل مع المخاطر والأزمات والكوارث المحتملة بالكلية<br>2--تنفيذ ومتابعة الخطة<br>3-قياس مدى فعالية الخطة للتعامل مع الأزمات والكوارث المحتملة<br>4-تطوير آليات التعامل مع المخاطر والأزمات حال حدوثها في الكلية اذا ما استلزم الامر<br>5-تطوير خطة لإدارة الأزمات والكوارث اذا ما استدعى الامر علي ان يتم اعتمادها في مجلس الكلية | 5- إدارة فعالة للتعامل مع المخاطر والأزمات المحتملة بالكلية        |



| الغاية الثانية : رفع مستوى جودة العملية التعليمية  |          |           |  |  |   |   |
|--|----------|-----------|--|--|---|---|
| الهدف الاستراتيجي 4: التوجه نحو التعليم الالكتروني |          |           |  |  |   |   |
| الملاحظات  | الموازنة | الفترة    | مؤشرات الأداء  | الجهة المسؤولة   | الأنشطة   | الأهداف الفرعية   |
|  |          | نشاط شهري | 1- قائمة بالدورات التدريبية وأسماء المشاركين فيها.<br>2- توفر مقررات دراسية الكترونية.   | عمادة الكلية تحت اشراف عمادة الشؤون الأكاديمية ومركز التطوير وضمان الجودة ووحدة التعليم الالكتروني | 1- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على عمل المقررات الالكترونية.<br>2- تدريب أعضاء هيئة التدريس على إعداد المقرر الالكتروني.<br>3- إنتاج أعضاء هيئة التدريس للمقررات الالكترونية.  | 1.التوسع في استخدام التعليم الالكتروني  |
|  |          | نشاط شهري | 1- زيادة السرعة.<br>2- زيادة السعة.  | عمادة الكلية تحت اشراف رئاسة الجامعة والمراكز وإدارة نظم المعلومات. ووحدة الجودة                   | ربط شبكة داخلية للكلية ضمن الشبكة العامة الداخلية للجامعة.  | 2.تطوير شبكة الانترنت بالكلية   |
|  |          |           | -توافر مصادر التعلم الذاتي وتفعيل استخدامها. وجود حصر بأسماء المقررات الإلكترونية التي تم إعدادها سواء في الكلية أو خارجها لتحديد أوجه الاستفادة منها والمطابقة سنويًا وزبائدها بنسبة 10% سنويًا - تحقيق نسب رضا متزايدة للطلاب عن أساليب التعليم والتعلم المطبقة بالبرامج التعليمية   | وحدة نظم المعلومات بالتعاون مع وحدة ضمان الجودة  | توفير مصادر التعلم الذاتي من خلال توفير خدمة الأنترنت ومعامل كمبيوتر متاحة لاستخدام الطلاب، تحوّل المقررات إلى مقررات إلكترونية حصر بالمقررات الإلكترونية المتاحة سواء التي أنتجتها كليات أخرى أو الكلية وتم تفعيلها. تطبيق نظم تحفيز معلنة لأعضاء هيئة التدريس لأعداد وتنفيذ المقررات الإلكترونية<br>-استطلاع رأي الطلاب عن مدى تنوع وسائل التعليم والتعلم المطبقة التي تتضمن استطلاع رأي طلاب تلك البرامج | 3.توفير فرص للتعليم مطورة وتشجيع وتفعيل استخدام وسائل التعليم غير التقليدية                                   |
|  |          |           | تقارير بالفجوة والاحتياجات لتحسين بيئة العملية التعليمية للمكتبة والتدريبية للطلاب خطط معتمدة لتطوير قدرات كل من المكتبة وإدارة نظم المعلومات<br>زيادة عدد المستفيدين من خدمات المكتبة تحقق درجة رضا لا تقل عن 70% عن خدمات المكتبة من قبل الطلاب<br>زيادة القدرة التدريبية للداراة نظم المعلومات بالكلية وتحقيقها درجة رضا لا تقل عن 70% من المستفيدين من خدماتها | عمادة الكلية - لجنة البحث العلمي وإدارة نظم المعلومات  | تقييم وتحديد احتياجات المكتبة بما يتوافق مع متطلبات الجودة -<br>2دعم قدرات ادارة نظم المعلومات بالأجهزة 3-وضع واعتماد خطط لتطوير إمكانيات المكتبة وإدارة نظم المعلومات 4- تقييم دوري لنتائج تنفيذ خطة التطوير   | 4.دعم المكتبة وإدارة نظم المعلومات بالأجهزة اللازمة لتيسير أداء العملة التعليمية بما يتوافق مع متطلبات الجودة |



| الغاية الثالثة: التميز في البحث العلمي   |          |           |   |  |  |  |
|--|----------|-----------|---|--|--|--|
| الهدف الاستراتيجي 1: تنمية موارد البحث العلمي وتفعيل دوره وارتباطه في حل قضايا المجتمع |          |           |   |  |  |  |
| الملاحظات  | الموازنة | الفترة    | مؤشرات الأداء   | الجهة المسؤولة   | الأنشطة  | الأهداف الفرعية  |
|  |          | نشاط سنوي | 1- تحصيل موارد مالية لدعم البحث العلمي.<br>2- وجود موازنة خاصة بالأنشطة البحثية والعلمية ودعم نشر الأبحاث العلمية.<br>3- تقرير انجاز لصندوق البحث العلمي.   | عمادة الكلية تحت اشراف رئاسة الجامعة ومجلس الجامعة                               | 1- تحديد ميزانية للبحث العلمي وإنفاقها على نشاطاته المختلفة.<br>2- طلب الدعم الحكومي وإشراك القطاع الخاص في التمويل.<br>3- إنشاء صندوق البحث العلمي.   | 1. تنمية الموارد اللازمة للبحث العلمي بالكلية                                  |
|  |          | نشاط سنوي | 1- عقود الشراكة مع الجامعات والمراكز البحثية المناظرة.<br>2- الاتفاقيات مع القطاع العام والخاص.   | عمادة الكلية تحت اشراف رئاسة الجامعة والمراكز البحثية.                           | الشراكة مع الجهات المعنية في تنفيذ البحوث والدراسات والاستشارات.   | 2- ربط البحوث العلمية بالتنمية المستدامة                                       |
|  |          |           | 1. قائمة بأهم مشكلات الإنتاج الزراعي التي تواجه المجتمع التي يمكن حلها من خلال البحث العلمي -<br>2. محاضر الاجتماع وقرارات التشكيل- زيادة الدعم المقدم من الشركات لإجراء البحث العلمي لحل مشكلات الإنتاج الزراعي                            | مجلس الجامعة ونياية رئاسة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي والمراكز العلمية | 1. تفعيل دور البحث العلمي للمساهمة في حل مشكلات الإنتاج الزراعي وقضايا المجتمع ذات الصلة<br>2. تشجيع الأبداع والإبتكار والإنتاج العلمي في المجالات الزراعية.   | 3- تفعيل دور البحث العلمي وقياس كفاءته ومدى ارتباطه بحل قضايا ومشكلات المجتمع. |
|  |          |           | 1. رضا الأطراف المعنية عن كفاءة العملية التعليمية بالكلية.<br>2. توافر نظام مفعول معتمد لقياس كفاءة العملية البحثية-<br>3. خطة بحثية معتمدة مرتبطة بقضايا ومشكلات المجتمع .<br>تأنيح استبيانات تفيد رضا الطالب عن أساليب التدريس المستخدمة. | مجلس الجامعة ونياية رئاسة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي والمراكز العلمية | 1- تشكيل لجنة لإعداد مقترح تشريعات جديدة وتعديلات للتشريعات القائمة.<br>2- عمل ورشة لمناقشة مقترح التشريعات الجديدة وتعديلات التشريعات القائمة.<br>3- إقرار مشروع اللائحة الجديدة للبحث العلمي في ضوء مقترح اللجنة وملاحظة الورشة. | 4- تحديث التشريعات المتعلقة بالبحث العلمي.                                     |
|  |          | نشاط سنوي | تمكين الباحثين من استخدام مواقع المكتبات العالمية والإطلاع على الانتاجات العلمية المنشورة.  | عمادة الكلية تحت اشراف رئاسة الجامعة والمراكز وإدارة نظم المعلومات.              | 1- الارتباط بالمكتبات العالمية.<br>2- توفير المعلومات للباحثين.<br>3- تطوير شبكة ونظم المعلومات.   | 5- تطوير البنية التحتية للمراكز البحثية وبناء قواعد البيانات.                  |
|  |          | نشاط فصلي | 1- قائمة بالورش والدورات المنفذة.<br>2- كشف بأسماء المشاركين في الورش والدورات.   | مركز التطوير وضمان الجودة  | 1- تحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في مجال المهارات البحثية.<br>2- ورش عمل ودورات تدريبية.  | 6- تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس البحثية                                     |



## جامعة صنعاء كلية الزراعة والأغذية والبيئة وحدة ضمان الجودة

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>عمل ندوات وخدمات استشارية في نطاق التخصصات المتاحة.</p> <p>-استبيانات لقياس رضا المستفيدين.</p> <p>-نتائج تحليل الاستبيانات.</p> <p>-استبيانات حول استطلاع الآراء حول أهم المشكلات والقضايا المرتبطة بالبيئة الزراعية</p> <p>- توصيات المؤتمرات حول الحلول المقترحة</p> <p>- كشف حضور الدورات التدريبية والندوات وورش العمل المرتبطة بنشر الوعي الثقافي والبيئي المرتبطة بالبيئة -</p> <p>-خطة بحثية معتمدة نابغة من احتياجات المجتمع والمشكلات التي تواجهه- إعلانات ورقية وإلكترونية عن الخدمات التي تقدمها الكلية</p> | <p>نيابة وإدارة الدراسات العليا بالجامعة</p> | <p>1. عقد ندوات تدريبية لتنمية قدرات الشباب الباحثين من الهيئة المعاونة في مجالات إعداد وكتابة المشروعات البحثية.</p> <p>2. تطوير آليات لتشجيع الشباب الباحثين من الهيئة المعاونة للتميز في الأداء البحثي.</p> | <p>7- تنمية الكوادر البحثية والفنية والتعليمية بالكلية</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| الغاية الثالثة: التميز في البحث العلمي  |          |           |  |  |   |  |
|---|----------|-----------|--|--|---|--|
| الهدف الاستراتيجي 2: تعزيز الشراكة في البحث العلمي بين الكلية والقطاعات المختلفة على المستوى المحلي والخارجي. |          |           |  |  |   |  |
| الملاحظات   | الموازنة | الفترة    | مؤشرات الأداء  | الجهة المسؤولة   | الأنشطة   | الأهداف الفرعية  |
|   |          | نشاط سنوي | <p>1- خطط بحثية للأقسام العلمية بالكلية.</p> <p>2- خارطة بحثية للكلية معتمدة من مجلس الكلية.</p> <p>3- عدد البحوث المعدة في ضوء الخارطة البحثية.</p>   | المراكز والأقسام العلمية بالكلية.  | <p>1- إعداد خطط بحثية علمية بالأقسام العلمية في الكلية والوحدات التابعة لها.</p> <p>2- إقرار مجلس الدراسات العليا والبحث العلمي لمشروع خارطة بحثية للكلية في ضوء الخطط البحثية المرفوعة من الأقسام العلمية للكلية ووحداتها.</p> | 1. وضع خارطة بحثية للكلية  |
|   |          | نشاط سنوي | <p>1- عقود الشراكة مع الجامعات والمراكز البحثية المناظرة محلية وإقليمية ودولية.</p> <p>2- تنفيذ البحوث وإقامة الفعاليات العلمية المشتركة.</p> <p>3- دعم مشاركة الباحثين في المؤتمرات العلمية.</p> <p>4- رعاية المبتكرين.</p> | عمادة الكلية تحت اشراف رئاسة الجامعة ونيابة الدراسات العليا والبحث العلمي. | تشجيع تكوين الفرق العلمية والمجموعات البحثية على المستوى المحلي والإقليمي والعالمي.   | 2- تعزيز العلاقة والروابط مع المراكز والمؤسسات البحثية محلياً وإقليمياً ودولياً                    |
|   |          |           | <p>زيادة عدد الأبحاث المنشورة في دوريات عالمية لها معامل تأثير وجود قاعدة بيانات للأبحاث المنشورة في مؤتمرات ودوريات محلية وعالمية</p> <p>قائمة بالبحوث العلمية التطبيقية</p> <p>زيادة عدد الأبحاث العلمية المطبقة</p>       | نائب العميد لشؤون البحث العلمي ولجنة البحث العلمي والدراسات العليا         | وضع آلية لتشجيع الإبداع والابتكار والإنتاج العلمي في المجالات الزراعية بما يلبي متطلبات التنمية المستدامة   | 3- تشجيع الإبداع والابتكار والإنتاج العلمي في المجالات الزراعية بما يلبي متطلبات التنمية المستدامة |



| الغاية الرابعة: تعزيز الشراكة المجتمعية  |  |  |  |           |          |
|--|--|--|--|-----------|----------|
| الهدف الاستراتيجي 1: تفعيل دور الكلية من خلال تقديم برامج وأنشطة متنوعة في خدمة المجتمع. |  |  |  |           |          |
| الأهداف الفرعية  | الأنشطة  | الجهة المسؤولة   | مؤشرات الأداء  | الفترة    | المواظبة |
| تقديم أنشطة نوعية لخدمة المجتمع المحلي.  | 1- تنظيم الأيام المفتوحة لتعريف المجتمع المحلي بتخصصات الكلية، ومرافقها والاستفادة منها في إقامة الأنشطة المجتمعية.<br>2- تنظيم أنشطة توعوية للمجتمع في مختلف مجالات الحياة.<br>3- تفعيل الأنشطة التبادلية بين الجامعة والمجتمع في مختلف المجالات الخدمية (المجال الرياضي والزراعي والتعليمي والصحي والاجتماعي...) | عمادة الكلية تحت اشراف رئاسة الجامعة ونيابة رئاسة شؤون الطلاب. | 1- عدد الأيام المجتمعية المفتوحة المنظمة سنوياً.<br>2- قائمة بالأنشطة النوعية المقدمة للمجتمع المحلي.                      | نشاط سنوي |          |
| تعزيز مساهمة الكلية في المبادرات المجتمعية والبرامج التطوعية على كافة المستويات          | 1- تكوين فرق تطوعية من الكلية في مختلف المجالات (التعليمية والاجتماعية والزراعية).<br>2- تنفيذ الفرق المشكلة لعدد من المبادرات التطوعية.   | عمادة الكلية تحت اشراف رئاسة الجامعة ونيابة رئاسة شؤون الطلاب. | 1- قائمة بعدد المشاركات في البرامج المجتمعية والتطوعية والنشاطات المرافقة.<br>2- كشف بأسماء المشاركين في الأعمال التطوعية. | نشاط سنوي |          |

| الغاية: تعزيز الشراكة المجتمعية   |  |                                       |  |           |          |
|---|--|---------------------------------------|--|-----------|----------|
| الهدف الاستراتيجي 2: تعزيز دور الكلية في جوانب الاستشارات والتدريب لمؤسسات المجتمع المختلفة.                                    |  |                                       |  |           |          |
| الأهداف الفرعية   | الأنشطة  | الجهة المسؤولة                        | مؤشرات الأداء  | الفترة    | المواظبة |
| 3. بناء شراكة فاعلة مع مؤسسات المجتمع المحلي المختلفة.  | إبرام اتفاقيات شراكة مع عدد من مؤسسات القطاع العام والخاص في مجالي التدريب والاستشارات.  | عمادة الكلية تحت اشراف رئاسة الجامعة  | توقيع اتفاقيات الشراكة الفاعلة بين الكلية ومؤسسات المجتمع المدني المختلفة.   | نشاط      |          |
| 4. تعزيز إسهام الكلية في رفع مستوى أداء مؤسسات المجتمع المحلي ذات العلاقة من خلال توفير خدمات تدريبية واستشارية متنوعة ومتميزة. | 1- تقديم برامج تدريبية مميزة تواكب احتياجات سوق العمل.<br>2- التوسع في تقديم خدمات استشارية لتشمل القطاعات الإنتاجية والخدمية. | عمادة الكلية تحت اشراف رئاسة الجامعة. | 1- قائمة بالبرامج التدريبية المتميزة ترفع من مستوى الأداء لمؤسسات المجتمع المدني.<br>2- عدد الاستشارات المقدمة سنوياً في مختلف المجالات. | نشاط سنوي |          |



## المراجع

- الرؤية الوطنية لبناء الدولة اليمنية الحديثة – المجلس السياسي الأعلى.
- وثائق مجلس الاعتماد وضمان الجودة -2012 2013م
- اللائحة المنظمة لأعمال المجلس الأكاديمي جامعة صنعاء 2003م.
- الخطة الاستراتيجية-كلية الزراعة -جامعة الإسكندرية 2022-2027م
- الخطة الاستراتيجية -كلية الزراعة -جامعة أسيوط 2020-2024م
- الخطة الاستراتيجية -كلية الزراعة -جامعة طنطا 2021-2026م
- الخطة الاستراتيجية -كلية الزراعة -جامعة طرابلس 2022-2026م
- الخطة الاستراتيجية -كلية الزراعة -جامعة قناة السويس 2021-2026م
- الخطة الاستراتيجية -كلية الزراعة -جامعة المنوفية 2017-2021م
- الخطة الاستراتيجية -كلية الزراعة -جامعة ميسان 2021-2026م
- الخطة الاستراتيجية -كلية الزراعة -جامعة القاهرة 2010-2014م
- الخطة الاستراتيجية -كلية الأغذية والزراعة – جامعة الملك سعود- 2023-2028م
- الخطة الاستراتيجية -كلية الزراعة -جامعة المنيا 2015-2019م
- الخطة الاستراتيجية -كلية الزراعة -جامعة كنتاكي 2015-2020م
- الخطة الاستراتيجية -كلية الزراعة -جامعة مؤتة 2015-2020م
- الخطة الاستراتيجية -كلية الزراعة -جامعة جرش 2019-2022م

- Strategic Plan of College of Agriculture, Food, and Environment, Kentucky university 20215-2020
- Academic and Strategic Plan of College of Agricultural and Environmental Sciences- 2020