



قائمة الاسئلة

تخطيط وتقييم البرامج الارشادية - (423) - المستوى الرابع شعبة الارشاد والتنمية - قسم الاقتصاد والإرشاد - عام - كلية الزراعة والاعذية والبيئة - الفتر

د. علي قاسم إسماعيل

(1) يعد التخطيط وظيفة ادارية هامة لأنه :

- (1) - يتضمن اختيار الاهداف من بين بدائل متعدده .
- (2) - يتضمن اختيار الاهداف والسياسات من بين عدة بدائل .
- (3) - يتضمن اختيار الاهداف والسياسات والاجراءات من بين عدة بدائل .
- (4) + يتضمن اختيار الاهداف والسياسات والاجراءات والبرامج من بين عدة بدائل .

(2) خطة عمل البرنامج الارشادي الجيد يجب أن توضح :

- (1) - كل اسماء المزارعين في المنطقة .
- (2) - اسماء العاملين في الارشاد الزراعي .
- (3) + المحتوى التعليمي .
- (4) - مضمون البرنامج .

(3) مجالات التقييم الارشادي تشمل عدد من المجالات ، أحد هذه العبارات ليست من مجالات التقييم الارشادي :

- (1) - العاملون بالتنظيم .
- (2) - الطرق والوسائل الارشادية .
- (3) + المستفيدين من البرنامج .
- (4) - النتائج النهائية للبرنامج .

(4) تمثل عملية تحليل الموقف في نموذج ماوندر عدد من العناصر التي يجب فهمها جيداً من قبل المشاركين في تخطيط البرامج الارشادية هي :

- (1) - النمط السائد في الزراعة والممارسات المستخدمة .
- (2) - الثقافة المحلية السائدة .
- (3) - القدرات البشرية المتوفرة في المنطقة .
- (4) + كل ما ورد أعلاه .

(5) تكمن اهمية البرامج الارشادية بأنها :

- (1) - عدم تحديد الحدود التي تعمل في اطارها التوعية الارشادية .
- (2) - عدم وجود بيان يحدد الهدف والوسيلة لبلوغه .
- (3) - فقدان الموارد المتاحة .
- (4) + لديها اطار يمكن على اساسه الحكم على الاتجاهات الجديدة لقياس النجاح أو الفشل .

(6) الخطوة التي ليست من خطوات اتخاذ القرار هي :

- (1) - المتابعة والتقييم .
- (2) - وضع البديل الأمثل المختار موضع التنفيذ .
- (3) + تحسين نوعية القرار .
- (4) - تحديد المشكلة .

(7) الادلة عبارة عن مشاهدات ملموسة يمكن ملاحظتها لتعزيز الحكم ولها ثلاثة مكونات أي من العبارات التالية ليست من مكونات الادلة :

- (1) - المدخلات .
- (2) - النتائج النهائية للبرنامج .
- (3) + المعايير الموضوعية .
- (4) - العملية التنفيذية .

(8) تتضمن خطوات اتخاذ القرار :

- (1) - ثمان خطوات .
- (2) + سبع خطوات .
- (3) - ست خطوات .
- (4) - خمس خطوات .

(9) البرامج الارشادية الزراعية الناجحة في المجتمعات الريفية هي :

- (1) - البرامج التي تعد وتخطط على المستوى القومي .
- (2) - البرامج التي تعد وتخطط على مستوى المناطق .
- (3) - البرامج التي تعد وتخطط على مستوى المحافظات .
- (4) + البرامج التي تعد وتخطط على المستوى المحلي ( القرية ) .





- (10) هناك عدد من المعايير يجب توفرها في الوسائل المستخدمة في جميع البيانات ، حدد أي من هذه المعايير ليست لها علاقة بمعايير وسائل جميع البيانات :
- (1) - الموضوعية .
  - (2) + درجة الصعوبة .
  - (3) - الصدق أو الصلاحية .
  - (4) - البساطة .
- (11) أي من العبارات التالية ليست من الصفات الشخصية للمشاركين في بناء البرنامج الإرشادي :
- (1) - المستوى التعليمي .
  - (2) - المهارات .
  - (3) + القدرات القيادية .
  - (4) - الواقعية .
- (12) أي من العبارات التالية ليست من معوقات تخطيط البرامج ذات الصلة بالظروف الاقتصادية :
- (1) - مركز التنظيم في ظل الظروف الاقتصادية .
  - (2) + الخبرات اللازمة .
  - (3) - القدرة على الاحتفاظ بالمركز الاقتصادي .
  - (4) - العوامل الاقتصادية المحيطة التي تؤثر في التنظيم .
- (13) ماهي الخاصية التي لا تعتبر من ضمن الخصائص الجيدة عند الحكم على الهدف الجيد للبرنامج الإرشادي :
- (1) - أن يكون منبثقاً من حاجات ومشاكل الناس .
  - (2) + أن لا يكون مرغوباً اجتماعياً واقتصادياً .
  - (3) - أن يكون سهل التحقيق في ظل الوضع الحالي .
  - (4) - أن يكون مبرراً .
- (14) يعرف التخطيط بأنه :
- (1) + رسم وتخطيط للقرارات التي ينبغي اتباعها في توجيه النشاط البشري لتحقيق نتائج معينة في فترة زمنية محددة .
  - (2) - عبارة عن تحديد لمجموعة من الأهداف المتناسقة التي يراد تحقيقها .
  - (3) - عبارة عن عملية منتظمة تتضمن اتخاذ مجموعة من الإجراءات والقرارات .
  - (4) - عبارة عن توجيه الموارد والطاقات والقوى البشرية والمعنوية والمادية المتاحة .
- (15) يتكون نموذج بيسون من عدد من الخطوات الأساسية التي تتبع في وضع البرامج الإرشادية الزراعية هي :
- (1) - تسع خطوات .
  - (2) - سبع خطوات .
  - (3) + ثمان خطوات .
  - (4) - ست خطوات .
- (16) يعرف الهدف الإرشادي بأنه :
- (1) - المعيار الذي بواسطته يتم رسم المحتوى واختيار الأدوات وتبني الإجراءات التعليمية فقط .
  - (2) - عبارة عن بيان لبعض أنواع الأداء المحدد مسبقاً .
  - (3) - وصف لنمط السلوك النهائي للمتعلم .
  - (4) + النهاية التي يسعى إليها التنظيم خلال فترة زمنية معينة .
- (17) أي من العبارات التالية ليست من مهام العاملين بالجهاز الإرشادي في بناء البرامج :
- (1) - جمع البيانات وتحليلها .
  - (2) + حل مشاكل المزارعين الاسرية .
  - (3) - المساعدة في تحديد الاهداف للبرنامج .
  - (4) - تنفيذ البرنامج وتقويمه .
- (18) يعرف البرنامج الإرشادي بأنه :
- (1) - عملية دراسة الماضي والحاضر حتى يمكن التنبؤ بالمستقبل .
  - (2) - النشاط المشترك المستمر بين اجهزة الارشاد الزراعي والمزارعين للتعرف من خلاله على المشكلات وتحديد الاهداف .
  - (3) + بيان عن الموقف والاهداف والمشكلات والحلول المقترحة لمواجهة هذه المشكلات ويستمر لمدة عام .
  - (4) - بيان بالاعمال الارشادية المختلفة التي سوف تتبع .
- (19) البرنامج الإرشادي الجيد يجب أن يتضمن :
- (1) - عنصر الدوام والمرونة .
  - (2) - الاتزان مع التركيز .





- (3) - أن يوضع في ضوء الظروف المحلية السائدة .
- (4) + كل ما ورد أعلاه .
- (20) التدرج الهرمي للأهداف يتكون من عدد من المستويات هي :
- (1) - ثمانية مستويات .
- (2) + سبعة مستويات .
- (3) - ستة مستويات .
- (4) - خمسة مستويات .
- (21) تسير مراحل عملية تقييم البرامج الإرشادية بعدد من الخطوات المتسلسلة ، أي من العبارات التالية ليست من خطوات التقييم :
- (1) - تحديد وصياغة أهداف التقييم .
- (2) - تحديد مجال التقييم .
- (3) - اجراء الدراسة .
- (4) + المتابعة الدورية .
- (22) من المبادئ الهامة في تخطيط البرامج الإرشادية الزراعية هي :
- (1) - اعداد خطة عمل تنفيذية محددة للبرنامج
- (2) - اشراك العناصر القيادية الممثلة لجميع الفئات الاجتماعية والاقتصادية في المجتمع .
- (3) - اعطاء وقتاً كافياً لتخطيط البرنامج .
- (4) + كل ما ورد أعلاه .
- (23) من القواعد الأساسية لعملية التخطيط هي :
- (1) - الواقعية .
- (2) - الشمول .
- (3) - الموازنة بين جميع قطاعات التنمية الاقتصادية والاجتماعية .
- (4) + كل ما ورد أعلاه .
- (24) نموذج برادفيلد يتكون من عدد من الخطوات عددها :
- (1) - خمس خطوات .
- (2) + ثمان خطوات .
- (3) - سبع خطوات .
- (4) - ست خطوات .
- (25) أي من العبارات التالية لا تعتبر من مزايا مشاركة المستفيدين في اتخاذ القرارات :
- (1) + عدم الشعور بالاهمية .
- (2) - تقبل التغيير .
- (3) - تحسين العمل .
- (4) - تحسين نوعية القرارات .
- (26) من مزايا التخطيط السليم بأنه :
- (1) - لا يساعد على التنبؤ بالصعوبات المختلفة في مراحل التنفيذ .
- (2) + الوسيلة التنظيمية التنسيقية المتكاملة التي تساعد على تحقيق الاهداف .
- (3) - يحتاج إلى عدد قليل من الفنيين والإداريين .
- (4) - يعتمد على التخطيط من الأعلى إلى الأسفل .
- (27) النماذج المستخدمة في تخطيط وتنفيذ وتقييم البرامج الإرشادية الزراعية لها وظائف محددة ، أي من هذه العبارات ليست من وظائف هذه النماذج :
- (1) - تنظيم المعلومات .
- (2) - السيطرة على الظواهر والتحكم فيها .
- (3) + المساعدة على تحديد القصور في البرنامج .
- (4) - تشجيع الأبحاث .
- (28) أي من العبارات التالية ليست من مكونات خطة العمل التنفيذية المفصلة لكل هدف من اهداف البرنامج الإرشادي :
- (1) - تحديد الهدف الإرشادي المراد تحقيقه .
- (2) - تحديد جمهور المسترشدين المراد الوصول اليهم .
- (3) + تحديد متى سينتهي البرنامج .
- (4) - تحديد المحتوى التعليمي .
- (29) يتكون نموذج ليجانز من خمس مراحل لوضع البرنامج ، أي من هذه المراحل ليست من مكونات هذا النموذج :





- (1) - الموقف .
- (2) - التعليم وخطة العمل .
- (3) - تقويم النشاط التعليمي .
- (4) + البرنامج المخطط .
- (30) التخطيط حسب البعد الزمني عبارة عن :
- (1) - خطة طويلة المدى من 10 - 15 سنة .
- (2) + خطة متوسطة المدى من 4 - 7 سنوات
- (3) - خطة متوسطة المدى من 10 - 12 سنة .
- (4) - خطة قصيرة المدى من 2 - 3 سنوات .
- (31) الاسلوب الاتقراطي في تخطيط وتنفيذ البرامج الارشادية الزراعية يفترض :
- (1) - أن الناس لديهم معلومات وقدرة للحكم على الاشياء .
- (2) - أن اشراك الزراع في تخطيط البرامج مهم لنجاح البرنامج .
- (3) + أن الناس لا يمتلكون المقدرة للحكم على الاشياء .
- (4) - دائماً حدث المزارعين على المشاركة في تخطيط البرامج .
- (32) خطة العمل المفصلة يجب أن تشمل إي من العناصر الآتية :
- (1) - بيان بالاشخاص الموكل اليهم التنفيذ .
- (2) - مواعيد التنفيذ .
- (3) - الطرق والقنوات الاتصالية المختارة للتنفيذ .
- (4) + كل ما ورد أعلاه .
- (33) تتميز الحاجات الانسانية بأنها :
- (1) + تتنافس فيما بينها في الاشباع .
- (2) - الحاجات الانسانية محددة .
- (3) - الحاجات الانسانية غير قابلة للاشباع
- (4) - الحاجات النسانية ثابتة وغير متطورة .
- (34) الاهتمام عبارة عن دافع داخلي يدفع الفرد إلى :
- (1) - عدم الاهتمام باحتياجاته .
- (2) + تجميع معلومات اضافية عن المشكلة التي تتفق مع اهتماماته .
- (3) - اقناع نفسه باجراء الدراسات المكثفة حول المشكلة .
- (4) - تجاهل اهمية المعلومات عن المشكلة التي تواجهه .
- (35) الخبرات السابقة للفرد المشارك في بناء البرامج الارشادية تعمل على :
- (1) - عدم التأثير في سلوك الفرد خلال مدة طويلة .
- (2) + اضافة عمقاً للفرد في مجاله سواءً كانت هذه الخبرة ناجحة أو فاشلة .
- (3) - المساعدة في ببطء عملية التخطيط والتنفيذ للبرامج .
- (4) - اعاقا عملية تنفيذ البرنامج .
- (36) من الاخطاء التي يقع فيها العاملين في الارشاد الزراعي :
- (1) - أن السكان الريفيين يعيشون في صراع دائم فيما بينهم .
- (2) - ان مصالحتهم لا تتفق مع بعضهم البعض .
- (3) + ان الريفيين عائلة كبيرة متجانسة .
- (4) - ان الريفيين عائلة كبيرة غير متجانسة .
- (37) المعيار عن مبدأ علمي يؤخذ في الاعتبار عند :
- (1) - تحديد الأدلة .
- (2) + اصدار الحكم .
- (3) - تقييم البرامج .
- (4) - الاستدلال على نجاح البرنامج .
- (38) أي من الصيغ الاتية للهدف تعتبر صحيحة :
- (1) - تقييم الحقول الايضاحية التي اقيمت في محافظة عمران لمزارعي البطاط .
- (2) + تقييم فعالية الحقول الايضاحية التي اقيمت لمزارعي البطاط في محافظة عمران .
- (3) - تقييم نجاح الحقول الايضاحية التي اقيمت لمزارعي البطاط في محافظ عمران .
- (4) - تقييم سير العمل في الحقول الايضاحية التي اقيمت لمزارعي البطاط في محافظ عمران .





- 39) تعتمد عملية اتخاذ القرارات على :
- (1) - بديل واحد فقط .
  - (2) - بديلين فقط .
  - (3) - ثلاثة بدائل فقط .
  - (4) + عدة بدائل ممكنة .
- 40) يعتبر عملية تجميع حقائق ومعلومات عن الوضع الراهن بالمجتمع المحلي موضع التمية الخطوة الاولى الذي يبني على اساسها البرنامج الارشادي
- (1) + صح ( )
  - (2) - خطأ ( )
- 41) الفرض يشير إلى :
- (1) - النهاية الحقيقية المراد الوصول اليها .
  - (2) + الاتجاه الذي يجب أن يتبع .
  - (3) - الطريقة التي تتحقق بها الاهداف .
  - (4) - الطموح الذي نرغب في تحقيقه .
- 42) تعتبر خطة العمل المفصلة من اهم مجوهدات عملية التخطيط لنجاح الاداء في تنفيذ البرنامج الارشادي وتقييم ادائه
- (1) - صح ( )
  - (2) + خطأ ( )
- 43) يعرف تقييم البرامج الارشادية بأنه :
- (1) + عملية تحديد درجة التقدم في تحقيق الاهداف التي تم وضعها .
  - (2) - مقدار النجاح في البرنامج .
  - (3) - مقدار النتائج المحققة في تنفيذ البرنامج .
  - (4) - مقدار التغيير الغير محقق في تنفيذ البرنامج .
- 44) وظيفة النماذج التي يتم اعدادها في تخطيط البرامج الارشادية الزراعية تعمل على :
- (1) - خلق العلاقات التي يفترض وجودها بين الاشياء أو المتغيرات .
  - (2) - اعادة دراسة العلاقات بصورة جزئية بين المتغيرات .
  - (3) + المساعدة في تحديد المتغيرات إلى حد ما .
  - (4) - تجزئة الاحداث التي تتم دراستها .
- 45) يجب ان يكون تخطيط والبرامج الارشادية نابعا من احياجات واهتمامات المسترشدين الفعلية
- (1) + صح ( )
  - (2) - خطأ ( )
- 46) دراسة الوضع الحالي يمثل الخطوه الاولى في عملية تخطيط البرامج الارشادية
- (1) + صح ( )
  - (2) - خطأ ( )
- 47) الاهداف التي تسعى البرامج الارشادية لتحقيقها لا ترتبط باحتياجات المزارعين في المجالات المختلفة
- (1) - صح ( )
  - (2) + خطأ ( )
- 48) حاجات المزارعين تحدد على اساس الفرق ما هو كائن وما يجب ان يكون
- (1) + صح ( )
  - (2) - خطأ ( )
- 49) تعتبر العوامل الداخلية فقط لاي مؤسسة ابرز العوامل التي تعيق عملية تخطيط البرامج
- (1) - صح ( )
  - (2) + خطأ ( )
- 50) الاتجاهات التقليدية والقناعة من الخصائص الاجتماعية والسيكولوجية لسكان المجتمعات الريفية
- (1) + صح ( )
  - (2) - خطأ ( )

