



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة صنعاء

كلية التربية

قسم الطفولة المبكرة



مواصفات مقرر: هوية الطفل اليمني دينيا واجتماعيا

I. المعلومات العامة عن المقرر:				
1. اسم المقرر:				
هوية الطفل اليمني دينيا واجتماعيا				
2. رمز المقرر ورقمه:				
DA323				
3. الساعات المعتمدة:				
محاضرة	سمنار	عملي	تدريب	الإجمالي
2	-	-		2
4. المستوى والفصل الدراسي:				
المستوى الاول - الفصل الدراسي الثاني				
5. المتطلبات السابقة لدراسة المقرر:				
علم نفس الطفولة ، هوية الطفل، مهارات حاسوب، رسومات اطفال				
6. المتطلبات المصاحبة لدراسة المقرر:				
صحة الطفل وتغذيته				
7. البرنامج/التي يتم فيها تدريس المقرر:				
الطفولة المبكرة				
8. لغة تدريس المقرر:				
اللغة العربية				
9. نظام الدراسة:				
فصلي				
10. أسلوب الدراسة في البرنامج:				
منتظم				
11. مكان تدريس المقرر:				
كلية التربية- صنعاء				
12. اسم معد مواصفات المقرر:				
د. سعد العلوي				
13. تاريخ اعتماد مجلس الجامعة:				

II. وصف المقرر:

يهدف هذا المقرر إلي إكساب مربي طفل الروضة هوية الطفل اليمني دينيا واجتماعيا الضرورية، والقدرة على حل المشكلات التي تواجهه في حياته اليومية كي يكسبها لطفل الروضة المبكرة، ويتضمن هذا المقرر مفهوم هوية الطفل اليمني دينيا واجتماعيا، وأهميتها ومهارات مختلفة منها المهارات الانفعالية، والاجتماعية، العقلية، ثقافة صحية، والتواصل ، وتنمية الوعي المجتمعي وحب المدرسة، ويعتبر هذا المقرر إجباري ضمن برنامج الطفولة المبكرة.



II. مخرجات التعلم:

بعد الانتهاء من دراسة المقرر يؤمل أن يكون مربى طفل الروضة قادراً على أن:		كتابة مخرجات التعلم المقصودة من البرنامج التي يسهم المقرر في تحقيقها بحسب خارطة المنهج (تكتب بأرقامها ورموزها)	
يربط بين المفاهيم العلمية وهوية الطفل اليمني دينيا واجتماعيا.	a1	A1 - يظهر معرفة وفهم سليما لمفاهيم ومبادئ الثقافة العامة والعلوم الأساسية التربوية.	
يظهر المعرفة والفهم بهوية الطفل اليمني دينيا واجتماعيا وانماطها ومستوياتها الادائية المختلفة.	a2	A2 - يوضح المفاهيم والمبادئ والنظريات المتعلقة بتعليم وتعلم طفل الروضة وخصائصه النمائية وكيفية التعامل معه.	
يحدد استراتيجيات وطرائق وإجراءات تعليم وتعلم طفل الروضة للتربية الفنية لطفل الروضة.	a3	A3 - يحدد استراتيجيات وطرائق وإجراءات تعليم وتعلم طفل الروضة وكيفية دمج وتوظيف تقنيات التعليم بشكل فعال.	
يشرح بكفاءة المبادئ والاسس والأساليب المستخدمة في تقييم اكتساب طفل الروضة للتربية الفنية لطفل الروضة.	a4	A4 - يشرح بكفاءة المبادئ والاسس والأساليب المستخدمة في تقييم طفل الروضة وحل مشكلات رياض الأطفال وإدارتها وفقا لأحدث المعايير التربوية والنفسية.	
يمارس الأساليب المناسبة لتعزيز اكتساب أطفال الروضة للتربية الفنية لطفل الروضة.	b1	B1 - يربط بمهارة بين الجوانب النظرية والعملية لكافة الجوانب المتعلقة بالعلوم التربوية والنفسية ورياض الأطفال والثقافة العامة.	
يصمم خارط لتنمية مهارات التفكير لدى مربى أطفال الروضة	b2	B2 - يمارس مهارات التفكير المختلفة بشكل منهجي وإيجابي في تشخيص مشكلات طفل الروضة النمائية والتعليمية وبيئة رياض الأطفال ومناهجها وإدارتها عموما مقترح حلول إبداعية لها.	
يبتكر أنشطة متنوعة لتنمية هوية الطفل اليمني دينيا واجتماعيا لدى طفل الروضة	b3	B3 - يبتكر أنشطة تعليمية وبرامج ترفيهية لطفل الروضة مراعي في ذلك المعايير النفسية والاجتماعية والتربوية.	
يستخدم مهارات فنية متنوعة لجذب انتباه طفل الروضة.	c1	C1 - يطبق المعارف والأسس والمهارات والكفايات المهنية المتعلقة بمعلم طفل الروضة خلال ممارسته لمهنته وفقا لأحدث الأسس العلمية والتربوية.	
يتعاون مع زملائه في تنمية الوعي المجتمعي والولاء الوطني من خلال تطبيق القانون والنظام والمحافظه عليه في المدرسة وخارجها بعدل.	c2	C2 - يوظف التقنيات الحديثة والموارد التعليمية وإمكانيات البيئة المحلية المتاحة في عملية تعليم وتعلم طفل الروضة بشكل فعال.	
يمارس مهارات التعليم الفعال والنشط المناسبة لتنمية وتعزيز هوية الطفل اليمني دينيا واجتماعيا	c3	C3 - يمارس مهارات التدريس/ التعليم الفعال والنشط بالإضافة الى مهارات الإدارة والإشراف بما يتناسب وطبيعة	



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة صنعاء

كلية التربية

قسم الطفولة المبكرة



للطفل		التعليم والتعلم في مرحلة رياض الأطفال.
قادر على الاشراف على أداء طفل الروضة بما ينمي اخلاق طفل الروضة	d1	D1 - يؤدي المهام التعليمية والإدارية والإشرافية بمفرده وضمن فريق بكفاءة مراعيًا في ذلك التشريعات القانونية والأخلاقية المتعلقة بمهنته.
يملك القدرة على التواصل مع طفل الروضة بطرق مختلفة	d2	D2 - يعبر عن أفكاره بوضوح وموضوعية ويتواصل مع أطفال الرياض وأولياء أمورهم ورؤسائه ومرؤوسيه وزملائه وغيرهم بفاعلية.
يوظف التكنولوجيا في انجاز تكاليف المقرر وتوسيع دائرة هوية الطفل اليمني دينيا واجتماعيا	d3	D3 - يطور من قدراته المعرفية والمهنية والبحثية ذاتيا مستثمرا في ذلك خبرات الآخرين وتطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

IV. تسكين مخرجات التعلم

أولاً: تسكين مخرجات تعلم المقرر (المعارف والفهم) باستراتيجية التدريس والتقويم:

استراتيجية التقويم	استراتيجية التدريس	مخرجات المقرر / المعرفة والفهم
اختبار الإجابة القصيرة مشاركة صفية ملاحظة	محاضرة تفاعلية تعلم تعاوني عصف ذهني	a1 - يربط بين المفاهيم العلمية وهوية الطفل اليمني دينيا واجتماعيا.
اختبار الإجابة القصيرة مشاركة صفية مناقشة	تعلم تعاوني عصف ذهني العاب تعليمية	a2 - يظهر المعرفة والفهم بهوية الطفل اليمني دينيا واجتماعيا وانماطها ومستوياتها الادائية المختلفة.
اختبار الإجابة القصيرة مشاركة صفية تغذية راجعة	محاضرة تفاعلية تعلم تعاوني الطيور الخمسة	a3 - يحدد استراتيجيات وطرائق وإجراءات تعليم وتعلم طفل الروضة للتربية الفنية لطفل الروضة.
اختبار الإجابة القصيرة مشاركة صفية من اكون	محاضرة تفاعلية اسمع واقلد عصف ذهني	a4 - يشرح بكفاءة المبادئ والاسس والأساليب المستخدمة في تقييم اكتساب طفل الروضة للتربية الفنية.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة صنعاء

كلية التربية

قسم الطفولة المبكرة



اختبار تحرير حل مشكلات	التقليد والمحاكاة التعلم التعاوني حل المشكلات	b1- يمارس الأساليب المناسبة لتعزيز اكتساب أطفال الروضة للتربية الفنية وممارساتها.
اختبار تحرير حل مشكلات	التعلم التعاوني العمل المعلمي حل المشكلات	b2- يصمم خارط لتنمية مهارات التفكير لدى مربى أطفال الروضة
كتابة تقرير حل مشكلات	العصف الذهني التعلم التعاوني حل المشكلات	b3- يبتكر أنشطة متنوعة لتنمية التربية الفنية لطفل
عرض عملي اتخاذ قرار	تعلم تعاوني حوار ومناقشة	c1- يستخدم مهارات فنية متنوعة لجذب انتباه طفل الروضة.
ممارسات (عملية) عمل مشروع	تعلم تعاوني حوار ومناقشة	c2- يتعاون مع زملائه في تنمية الوعي المجتمعي والولاء الوطني من خلال تطبيق القانون والنظام والمحافظة عليه في المدرسة وخارجها بعدل.
ممارسة عملية اختبار قصير	تعلم تعاوني لعب ادوار	c3- يمارس مهارات التعليم الفعال والنشط المناسبة لتنمية وتعزيز هوية الطفل اليمني دينيا واجتماعيا للطفل
تقديم عرض لتقريره وأبحاثه وتواصله مع الأخرين	العمل المعلمي. (معمل الحاسوب)	d1- قادر على الاشراف على أداء طفل الروضة بما ينمي اخلاق طفل الروضة
ممارسة عملية	تعلم تعاوني حوار ومناقشة	d2- يمتلك القدرة على التواصل مع طفل الروضة بطرق مختلفة
كتابة تقرير	تعلم تعاوني حوار ومناقشة	d3- يوظف التكنولوجيا في انجاز تكاليف المقرر وتوسيع دائرة هوية الطفل اليمني دينيا واجتماعيا



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة صنعاء

كلية التربية

قسم الطفولة المبكرة



ثانياً: تسكين مخرجات تعلم المقرر (المهارات الذهنية) باستراتيجية التدريس والتقويم:

مخرجات المقرر/ المهارات الذهنية	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقويم
b1- يمارس الأساليب المناسبة لتعزيز اكتساب أطفال الروضة للتربية الفنية.	التقليد والمحاكاة حل المشكلات	اختبار تحرير حل مشكلات
b2- يصمم خارط لتنمية مهارات التفكير لدى مربى أطفال الروضة	التعلم التعاوني العمل المعلمي	اختبار تحرير حل مشكلات
b3- يبتكر أنشطة متنوعة لتنمية هوية الطفل اليمني دينيا واجتماعيا	العصف الذهني حل المشكلات	كتابة تقرير حل مشكلات

ثالثاً: تسكين مخرجات تعلم المقرر (المهارات المهنية والعملية) باستراتيجية التدريس والتقويم:

مخرجات المقرر/ المهارات المهنية والعملية	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقويم
c1- يستخدم مهارات فنية متنوعة لجذب انتباه طفل الروضة.	تعلم تعاوني حوار ومناقشة	عرض عملي اتخاذ قرار
c2- يتعاون مع زملائه في تنمية الوعي المجتمعي والولاء الوطني من خلال تطبيق القانون والنظام والمحافظة عليه في المدرسة وخارجها بعدل.	تعلم تعاوني حوار ومناقشة	(ممارسات عملية) عمل مشروع
c3- يمارس مهارات التعليم الفعال والنشط المناسبة لتنمية وتعزيز هوية الطفل اليمني دينيا واجتماعيا	تعلم تعاوني لعب الدور	ممارسة عملية اختبار قصير

رابعاً: تسكين مخرجات تعلم المقرر (المهارات العامة) باستراتيجية التدريس والتقويم:

مخرجات المقرر/ المهارات العامة	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقويم
d1- قادر على الاشراف على أداء طفل الروضة بما ينمي اخلاق طفل الروضة	العمل المعلمي. (معمل الحاسوب)	تقديم عرض لتقريره وأبحاثه وتواصله مع الآخرين
d2- يمتلك القدرة على التواصل مع طفل الروضة بطرق مختلفة	تعلم تعاوني حوار ومناقشة	ممارسة عملية
d3- يوظف التكنولوجيا في انجاز تكاليف المقرر وتوسيع دائرة هوية الطفل اليمني دينيا واجتماعيا	تعلم تعاوني حوار ومناقشة	كتابة تقرير



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة صنعاء

كلية التربية

قسم الطفولة المبكرة



I. تحديد وكتابة مواضيع المقرر الرئيسية والفرعية (النظرية والعملية) وربطها بمخرجات التعلم المقصودة للمساق مع تحديد الساعات المعتمدة لها.

كتابة وحدات / مواضيع محتوى المقرر					
أولاً: الجانب النظري					
الرقم	مخرجات تعلم المقرر	وحدات/ موضوعات المقرر	المواضيع التفصيلية	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية
1	a1	مفهوم هوية الطفل اليمني دينيا واجتماعيا	تعريف المهارة بشكل عام تعريف المهارة الفنية تصنيفات المهارة الفنية	1	2
2	a2	أهمية هوية الطفل اليمني دينيا واجتماعيا	أهمية المهارة الفنية خصائص المهارة الفنية الحاجة لاكتساب مهارات للتفاعل مع الحياة	1	2
3		مهارات الخط	ضبط المشاعر المرونة والقدرة علي التكيف في المجتمع تقدير مشاعر الآخرين سعة الصدر والتسامح تحمل الضغوط بأشكالها المختلفة؟	1	2
4	c2,	مهارات الرسم	تحمل المسؤولية المشاركة في الأعمال الخارجية اتخاذ القرارات السليمة احترام الذات تقدير الذات تقييم الذات الوعي الذاتي القدرة على تكوين علاقات القدرة علي التفاوض والحوار	1	2



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة صنعاء

كلية التربية

قسم الطفولة المبكرة



4	2	القدرة علي الابتكار والإبداع القدرة على التفكير الناقد القدرة على التفكير العلمي القدرة على الاستدلال المنطقي القدرة على حل المشكلات القدرة على جمع المعلومات القدرة على البحث والتجريب القدرة على التعلم المستمر القدرة على التخطيط السليم حب الاستطلاع العلمي	مهارات التلوين	b3,b4,	5
4	2	العناية الشخصية بالجسم والمحافظة عليه من الأمراض (المخدرات، الأيدز). العناية بالأدوات الشخصية. إجراء بعض الإسعافات الأولية حسن استخدام موارد البيئية ترشيد استخدامها.	مهارات اختيار الالوان	c5 ,c4	6
4	2	التواصل الشفوي والكتابي. استخدام الحاسوب والتقنيات الأخرى للتواصل. العمل الجماعي. التعاون مع الآخرين. الاتصال مع الآخرين اتصالا هادفا وبمنطلقات مختلفة. فن القيادة. فن التواصل مع الآخرين. مراعاة استعدادات المتعلم وقدراته العقلية.	مهارات اللعب والتشويق	d1	7
4	2	خصائص الوقت. فوائد الوقت. تخطيط لإدارة الوقت. تنظيم الرحلات – ورش عمل.	مهارة الانشاد	d2	8



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة صنعاء

كلية التربية

قسم الطفولة المبكرة



4	2	تطبيق النظام والمحافظة عليه. الذوق العام في السلوك. الوطنية والمواطنة. الهوية والعولمة. السلوك المسنول. العمل التطوعي وخدمة المجتمع.	تنمية الممارسات الحيوية	d3	9
28	14	إجمالي الأسابيع والساعات			

ثانياً: الجانب العملي:

تكتب تجارب (مواضيع) العملي

الرقم	التجارب المعملية	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية	مخرجات التعلم
1.				
2.				
3.				
إجمالي الأسابيع والساعات				

II. استراتيجيات التدريس:

الألعاب التعليمية
حل المشكلات
العصف الذهني
التعليم التعاوني
حوار ومناقشة
عروض أفلام وصور.
لعب الأدوار



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة صنعاء

كلية التربية

قسم الطفولة المبكرة



III. التعينات والتكليفات:				
الرقم	التكليف/النشاط	مخرجات التعلم	الأسبوع	الدرجة
1	حل المشكلات (تلوث المياه) تعاوني	b3,b4	W5,6	10
2	التواصل (التواصل مع الآخرين) فردى	d1,d3	W10,11	10
3	ممارسات عملية (إجراء إسعافات أولية) (تخطيط لرحلة مدرسية). تعاوني	c4,c5,d2	W9,7,12,13	10
4	كتابة تقارير (قانون التعليم) (قانون الأحوال الشخصية) (قانون الهجرة والجوازات) فردى	d3,b3,b4	W14,15	10
	الإجمالي			40

IV. جدولة طرق/ أدوات التقويم خلال الفصل الدراسي					
الرقم	طرق/أدوات التقويم	الأسبوع	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي	المخرجات التي يحققها
1	التكليف/الواجبات/ الأنشطة	W5,W6,W10,W11,W7,W9,W12,W13,W14,15	40	%40	b3,b4,c4,c5,d1,d2,d3
2	اختبار أول قصير Quiz1 يحتوي اختبار الإجابة القصيرة	W6	5	%5	a1,a2,b3
3	اختبار نصفي تحريري	W8	10	%10	a1,a2,c2,b3
4	اختبار ثاني قصير Quiz2 يحتوي اختبار الإجابة القصيرة	W12	5	%5	C5
5	اختبار نهائي	W16	40	%40	a1,a2,b3,c2,c5
6	الإجمالي		100	%100	



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة صنعاء

كلية التربية

قسم الطفولة المبكرة



V. مصادر التعلم:	
(المؤلف، العام، العنوان، مكان النشر والناشر)	
المراجع الرئيسية: (لا تزيد عن مرجعين)	
1. احمد حسين عبد المعطي ودعاء مصطفى (2008م) . هوية الطفل اليمني دينيا واجتماعيا ، الطبعة الأولى ، دار السحاب القاهرة	
2. تغريد عمران ، رجاء الشنباوي ، عفاف صبحي (2005م) . هوية الطفل اليمني دينيا واجتماعيا ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة.	
المراجع المساندة	
1. منظمة الأمم المتحدة للطفولة : دليل مهارات الحياة الأساسية للشباب ، عمان 2003م	
الكتب والمراجع الاثرانية (الدوريات العلمية،...الخ) (يرفق قائمة بذلك):	
1- إبراهيم الديب، (2006م) . أسس ومهارات إدارة الوقت وصناعة التغيير والنهضة، مؤسسة أم القري-.	
المصادر الإلكترونية ومواقع الإنترنت...الخ	
1-http://www.inernet4classrooms.com/ct-isk.htm http://www.educationworld.com/a_tech/sites055.shtm1 skills.html?gclid=CKmN5LiGqrUcFdLMtAodQBUAXA http://www.lifeskills4Kids.com/kb/2008/11/life-skills-teaching-techniques-wi http://www.topedusites.com/?cat=life%	
مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة ... الخ	

VI. الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر.	
بعد الرجوع للوائح الجامعة يتم كتابة السياسة العامة للمساق فيما يتعلق بالاتي:	
1. سياسة حضور الفعاليات التعليمية: تحدد سياسة الحضور ومتى يعتمد الغياب وكيفيته ونسبته، ومتى يعد طفل الروضة محروماً من المقرر	
2. الحضور المتأخر: يتم تحديد السياسة المتبعة في حالات تكرار تأخر طفل الروضة عن حضور الفعاليات التعليمية	
3. ضوابط الامتحان: تحديد السياسات المتبعة في حالات الغياب عن الامتحان و توصيف السياسة المتبعة في حالات تأخر طفل الروضة عن الامتحان.	
4. التعيينات والمشاريع: تحديد السياسات المتبعة في حالات تأخير تسليم التكاليف والمشاريع ومتى يجب أن تسلم إلى الأستاذ.	



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة صنعاء

كلية التربية

قسم الطفولة المبكرة



5.	الغش: تحدد هنا السياسات المتبعة في حالات الغش إما في الامتحانات أو في التكاليف بأي طريقة من طرائق الغش.
6.	الانتحال: يحدد تعريف الانتحال وحالاته والإجراءات المتبعة في حالة حدوثه.
7.	سياسات أخرى: أي سياسات أخرى مثل استخدام الموبايل أو مواعيد تسليم التكاليف..... الخ



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة صنعاء

كلية التربية

قسم الطفولة المبكرة



خطة المقرر الدراسي: مهارات فنية

I. معلومات عن أستاذ المقرر:						
الساعات المكتبية (3 / أسبوعيا)						الاسم
د. بشير أحمد مفرح						
الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	المكان ورقم الهاتف
						7744833376
						البريد الإلكتروني

V. المعلومات العامة عن المقرر:						
هوية الطفل اليمني دينيا واجتماعيا					اسم المقرر:	1.
DA324					رمز المقرر ورقمه:	2.
الإجمالي	تدريب	عملي	سمنار	محاضرة	الساعات المعتمدة:	3.
2		-	-	2		
المستوى الثالث- الفصل الدراسي السادس					المستوى والفصل الدراسي:	4.
علم نفس الطفولة ، هوية الطفل، مهارات حاسوب، رسومات اطفال					المتطلبات السابقة لدراسة المقرر:	5.
صحة الطفل وتغذيته					المتطلبات المصاحبة لدراسة المقرر:	6.
الطفولة المبكرة					البرنامج/التي يتم فيها تدريس المقرر:	7.
اللغة العربية					لغة تدريس المقرر:	8.
فصلي					نظام الدراسة:	9.
منتظم					أسلوب الدراسة في البرنامج:	10.
كلية التربية- صنعاء					مكان تدريس المقرر:	11.
د. بشير احمد محمد مفرح					اسم معد مواصفات المقرر:	12.

V. وصف المقرر:	
يهدف هذا المقرر إلي إكساب مربّي طفل الروضة هوية الطفل اليمني دينيا واجتماعيا الضرورية، والقدرة على حل المشكلات التي تواجهه في حياته اليومية كي يكسبها لطفل الروضة المبكرة، ويتضمن هذا المقرر مفهوم هوية الطفل اليمني دينيا واجتماعيا، وأهميتها ومهارات مختلفة منها المهارات الانفعالية، والاجتماعية، العقلية، ثقافة صحية، والتواصل ، وتنمية	



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة صنعاء

كلية التربية

قسم الطفولة المبكرة



الوعي المجتمعي وحب المدرسة، ويعتبر هذا المقرر إجباري ضمن برنامج الطفولة المبكرة.

V. مخرجات التعلم:

بعد الانتهاء من دراسة المقرر يؤول أن يكون مربى طفل الروضة قادراً على أن:		كتابة مخرجات التعلم المقصودة من البرنامج التي يسهم المقرر في تحقيقها بحسب خارطة المنهج (تكتب بأرقامها ورموزها)	
يربط بين المفاهيم العلمية وهوية الطفل اليمني دينيا واجتماعيا.	a1	A1 - يظهر معرفة وفهم سليما لمفاهيم ومبادئ الثقافة العامة والعلوم الأساسية التربوية.	
يظهر المعرفة والفهم بهوية الطفل اليمني دينيا واجتماعيا وانماطها ومستوياتها الادائية المختلفة.	a2	A2 - يوضح المفاهيم والمبادئ والنظريات المتعلقة بتعليم وتعلم طفل الروضة وخصائصه النمائية وكيفية التعامل معه.	
يحدد استراتيجيات وطرائق وإجراءات تعليم وتعلم طفل الروضة للتربية الفنية لطفل الروضة.	a3	A3 - يحدد استراتيجيات وطرائق وإجراءات تعليم وتعلم طفل الروضة وكيفية دمج وتوظيف تقنيات التعليم بشكل فعال.	
يشرح بكفاءة المبادئ والاسس والأساليب المستخدمة في تقييم اكتساب طفل الروضة للتربية الفنية لطفل الروضة.	a4	A4 - يشرح بكفاءة المبادئ والاسس والأساليب المستخدمة في تقييم طفل الروضة وحل مشكلات رياض الأطفال وادارتها وفقا لأحدث المعايير التربوية والنفسية.	
يمارس الأساليب المناسبة لتعزيز اكتساب أطفال الروضة للتربية الفنية لطفل الروضة.	b1	B1 - يربط بمهارة بين الجوانب النظرية والعملية لكافة الجوانب المتعلقة بالعلوم التربوية والنفسية ورياض الأطفال والثقافة العامة.	
يصمم خارط لتنمية مهارات التفكير لدى مربى أطفال الروضة	b2	B2 - يمارس مهارات التفكير المختلفة بشكل منهجي وإيجابي في تشخيص مشكلات طفل الروضة النمائية والتعليمية وبيئة رياض الأطفال ومناهجها وادرتها عموما مقترح حلول إبداعية لها.	
يبتكر أنشطة متنوعة لتنمية هوية الطفل اليمني دينيا واجتماعيا لدى طفل الروضة	b3	B3 - يبتكر أنشطة تعليمية وبرامج ترفيهية لطفل الروضة مراعي في ذلك المعايير النفسية والاجتماعية والتربوية.	
يستخدم مهارات فنية متنوعة لجذب انتباه طفل الروضة.	c1	C1 - يطبق المعارف والأسس والمهارات والكفايات المهنية المتعلقة بمعلم طفل الروضة خلال ممارسته لمهنته وفقا لأحدث الأسس العلمية والتربوية.	
يتعاون مع زملائه في تنمية الوعي المجتمعي والولاء الوطني من خلال تطبيق القانون والنظام والمحافظه عليه في المدرسة وخارجها بعدل.	c2	C2 - يوظف التقنيات الحديثة والموارد التعليمية وإمكانيات البيئة المحلية المتاحة في عملية تعليم وتعلم طفل الروضة بشكل فعال.	



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة صنعاء

كلية التربية

قسم الطفولة المبكرة



يمارس مهارات التعليم الفعال والنشط المناسبة لتنمية وتعزيز هوية الطفل اليمني دينيا واجتماعيا للطفل	c3	C3 - يمارس مهارات التدريس/ التعليم الفعال والنشط بالإضافة الى مهارات الإدارة والاشراف بما يتناسب وطبيعة التعليم والتعلم في مرحلة رياض الأطفال.
قادر على الاشراف على أداء طفل الروضة بما ينمي اخلاق طفل الروضة	d1	D1 - يؤدي المهام التعليمية والإدارية والاشرفية بمفردة وضمن فريق بكفاءة مراعيًا في ذلك التشريعات القانونية والأخلاقية المتعلقة بمهنته.
يملك القدرة على التواصل مع طفل الروضة بطرق مختلفة	d2	D2 - يعبر عن أفكاره بوضوح وموضوعية ويتواصل مع أطفال الرياض وأولياء أمورهم ورؤسائه ومرؤوسيه وزملائه وغيرهم بفاعلية.
يوظف التكنولوجيا في انجاز تكاليف المقرر وتوسيع دائرة هوية الطفل اليمني دينيا واجتماعيا	d3	D3 - يطور من قدراته المعرفية والمهنية والبحثية ذاتيا مستثمرا في ذلك خبرات الآخرين وتطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

VI. تسكين مخرجات التعلم

أولاً: تسكين مخرجات تعلم المقرر (المعارف والفهم) باستراتيجية التدريس والتقييم:

استراتيجية التقييم	استراتيجية التدريس	مخرجات المقرر / المعرفة والفهم
اختبار الإجابة القصيرة مشاركة صفية ملاحظة	محاضرة تفاعلية تعلم تعاوني عصف ذهني	a1 - يربط بين المفاهيم العلمية وهوية الطفل اليمني دينيا واجتماعيا.
اختبار الإجابة القصيرة مشاركة صفية مناقشة	تعلم تعاوني عصف ذهني العاب تعليمية	a2 - يظهر المعرفة والفهم بهوية الطفل اليمني دينيا واجتماعيا وانماطها ومستوياتها الادائية المختلفة.
اختبار الإجابة القصيرة مشاركة صفية تغذية راجعة	محاضرة تفاعلية تعلم تعاوني الطيور الخمسة	a3 - يحدد استراتيجيات وطرائق وإجراءات تعليم وتعلم طفل الروضة للتربية الفنية لطفل الروضة.
اختبار الإجابة القصيرة مشاركة صفية	محاضرة تفاعلية اسمع واقلد	a4 - يشرح بكفاءة المبادئ والاسس والأساليب المستخدمة في تقييم اكتساب طفل



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة صنعاء

كلية التربية

قسم الطفولة المبكرة



من اكون	عصف ذهني	الروضة للتربية الفنية لطفل الروضة.
اختبار تحرير حل مشكلات	التقليد والمحاكاة التعلم التعاوني حل المشكلات	b1- يمارس الأساليب المناسبة لتعزيز اكتساب أطفال الروضة للتربية الفنية لطفل الروضة.
اختبار تحرير حل مشكلات	التعلم التعاوني العمل المعلمي حل المشكلات	b2- يصمم خارط لتنمية مهارات التفكير لدى مربى أطفال الروضة
كتابة تقرير حل مشكلات	العصف الذهني التعلم التعاوني حل المشكلات	b3- يبتكر أنشطة متنوعة لتنمية هوية الطفل اليمني دينيا واجتماعيا لدى طفل الروضة
عرض عملي اتخاذ قرار	تعلم تعاوني حوار ومناقشة	c1- يستخدم مهارات فنية متنوعة لجذب انتباه طفل الروضة.
ممارسات عملية) عمل مشروع	تعلم تعاوني حوار ومناقشة	c2- يتعاون مع زملائه في تنمية الوعي المجتمعي والولاء الوطني من خلال تطبيق القانون والنظام والمحافظة عليه في المدرسة وخارجها بعدل.
ممارسة عملية اختبار قصير	تعلم تعاوني لعب ادوار	c3- يمارس مهارات التعليم الفعال والنشط المناسبة لتنمية وتعزيز هوية الطفل اليمني دينيا واجتماعيا للطفل
تقديم عرض لتقاريره وأبحاثه وتواصله مع الأخرين	العمل المعلمي.) معمل الحاسوب)	d1- قادر على الاشراف على أداء طفل الروضة بما ينمي اخلاق طفل الروضة
ممارسة عملية	تعلم تعاوني حوار ومناقشة	d2- يمتلك القدرة على التواصل مع طفل الروضة بطرق مختلفة
كتابة تقرير	تعلم تعاوني حوار ومناقشة	d3- يوظف التكنولوجيا في انجاز تكاليف المقرر وتوسيع دائرة هوية الطفل اليمني دينيا واجتماعيا



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة صنعاء

كلية التربية

قسم الطفولة المبكرة



ثانيا: تسكين مخرجات تعلم المقرر (المهارات الذهنية) باستراتيجية التدريس والتقويم:

مخرجات المقرر/ المهارات الذهنية	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقويم
b1- يمارس الأساليب المناسبة لتعزيز اكتساب أطفال الروضة للتربية الفنية لطفل الروضة.	التقليد والمحاكاة حل المشكلات	اختبار تحرير حل مشكلات
b2- يصمم خارطة لتنمية مهارات التفكير لدى مربى أطفال الروضة	التعلم التعاوني العمل المعلمي	اختبار تحرير حل مشكلات
b3- يبتكر أنشطة متنوعة لتنمية هوية الطفل اليمني دينيا واجتماعيا لدى طفل الروضة	العصف الذهني حل المشكلات	كتابة تقرير حل مشكلات

ثالثا: تسكين مخرجات تعلم المقرر (المهارات المهنية والعملية) باستراتيجية التدريس والتقويم:

مخرجات المقرر/ المهارات المهنية والعملية	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقويم
c1- يستخدم مهارات فنية متنوعة لجذب انتباه طفل الروضة.	تعلم تعاوني حوار ومناقشة	عرض عملي اتخاذ قرار
c2- يتعاون مع زملائه في تنمية الوعي المجتمعي والولاء الوطني من خلال تطبيق القانون والنظام والمحافظة عليه في المدرسة وخارجها بعدل.	تعلم تعاوني حوار ومناقشة	(ممارسات عملية) عمل مشروع
c3- يمارس مهارات التعليم الفعال والنشط المناسبة لتنمية وتعزيز هوية الطفل اليمني دينيا واجتماعيا للطفل	تعلم تعاوني لعب ادوار	ممارسة عملية اختبار قصير

رابعا: تسكين مخرجات تعلم المقرر (المهارات العامة) باستراتيجية التدريس والتقويم:

مخرجات المقرر/ المهارات العامة	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقويم
d1- قادر على الاشراف على أداء طفل الروضة بما ينمي اخلاق طفل الروضة	العمل المعلمي. (معمل الحاسوب)	تقديم عرض لتقاريره وأبحاثه وتواصله مع الآخرين
d2- يمتلك القدرة على التواصل مع طفل الروضة بطرق مختلفة	تعلم تعاوني حوار ومناقشة	ممارسة عملية
d3- يوظف التكنولوجيا في انجاز تكاليف المقرر وتوسيع دائرة هوية الطفل اليمني دينيا	تعلم تعاوني	كتابة تقرير



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة صنعاء

كلية التربية

قسم الطفولة المبكرة



اجتماعيا	حوار ومناقشة
----------	--------------

VI. تحديد وكتابة مواضيع المقرر الرئيسية والفرعية (النظرية والعملية) وربطها بمخرجات التعلم المقصودة للمساق مع تحديد الساعات المعتمدة لها.

كتابة وحدات / مواضيع محتوى المقرر					
أولاً: الجانب النظري					
الرقم	مخرجات تعلم المقرر	وحدات/ موضوعات المقرر	المواضيع التفصيلية	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية
1	a1	مفهوم هوية الطفل اليمني دينيا واجتماعيا	تعريف المهارة بشكل عام تعريف المهارة الفنية تصنيفات المهارة الفنية	1	2
2	a2	أهمية هوية الطفل اليمني دينيا واجتماعيا	أهمية المهارة الفنية خصائص المهارة الفنية الحاجة لاكتساب مهارات للتفاعل مع الحياة	1	2
3		مهارات الخط	ضبط المشاعر المرونة والقدرة علي التكيف في المجتمع تقدير مشاعر الآخرين سعة الصدر والتسامح تحمل الضغوط بأشكالها المختلفة؟	1	2
4	c2,	مهارات الرسم	تحمل المسؤولية المشاركة في الأعمال الخارجية اتخاذ القرارات السليمة احترام الذات تقدير الذات تقييم الذات الوعي الذاتي القدرة على تكوين علاقات	1	2



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة صنعاء

كلية التربية

قسم الطفولة المبكرة



		القدرة علي التفاوض والحوار			
4	2	القدرة علي الابتكار والإبداع القدرة على التفكير الناقد القدرة على التفكير العلمي القدرة على الاستدلال المنطقي القدرة على حل المشكلات القدرة على جمع المعلومات القدرة على البحث والتجريب القدرة على التعلم المستمر القدرة على التخطيط السليم حب الاستطلاع العلمي	مهارات التلوين	b3,b4,	5
4	2	العناية الشخصية بالجسم والمحافظة عليه من الأمراض (المخدرات، الأيدز). العناية بالأدوات الشخصية. إجراء بعض الإسعافات الأولية حسن استخدام موارد البينية ترشيد استخدامها.	مهارات اختيار الالوان	c5 ,c4	6
4	2	التواصل الشفوي والكتابي. استخدام الحاسوب والتقنيات الأخرى للتواصل. العمل الجماعي. التعاون مع الآخرين. الاتصال مع الآخرين اتصالا هادفا وبمنطلقات مختلفة. فن القيادة. فن التواصل مع الآخرين. مراعاة استعدادات المتعلم وقدراته العقلية.	مهارات اللعب والتشويق	d1	7
4	2	خصائص الوقت. فوائد الوقت. تخطيط لإدارة الوقت.	مهارة الانشاد	d2	8



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة صنعاء

كلية التربية

قسم الطفولة المبكرة



		تنظيم الرحلات - ورش عمل.			
4	2	تطبيق النظام والمحافظة عليه. الذوق العام في السلوك. الوطنية والمواطنة. الهوية والعولمة. السلوك المسنول. العمل التطوعي وخدمة المجتمع.	تنمية الممارسات الحيوية	d3	9
28	14	إجمالي الأسابيع والساعات			

ثانياً: الجانب العملي:

تكتب تجارب (مواضيع) العملي

الرقم	التجارب العملية	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية	مخرجات التعلم
4.	.			
5.				
6.				
إجمالي الأسابيع والساعات				

VIII. استراتيجيات التدريس:

الألعاب التعليمية

حل المشكلات

العصف الذهني

التعليم التعاوني

حوار ومناقشة

عروض أفلام وصور.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة صنعاء

كلية التربية

قسم الطفولة المبكرة



لعِب الأَدوار

IX. التعيينات والتكليفات:

الرقم	التكليف/النشاط	مخرجات التعلم	الأسبوع	الدرجة
1	حل المشكلات (تلوث المياه) تعاوني	b3,b4	W5,6	10
2	التواصل (التواصل مع الآخرين) فردى	d1,d3	W10,11	10
3	ممارسات عملية (إجراء إسعافات أولية) تخطيط لرحلة مدرسية). تعاوني	c4,c5,d2	W9,7,12,13	10
4	كتابة تقارير (قانون التعليم) (قانون الأحوال الشخصية) (قانون الهجرة والجوازات) فردى	d3,b3,b4	W14,15	10
	الإجمالي			40

X. جدولة طرق/ أدوات التقويم خلال الفصل الدراسي

الرقم	طرق/أدوات التقويم	الأسبوع	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي	المخرجات التي يحققها
1	التكاليف/الواجبات/الأنشطة	W5,W6,W10,W11,W7,W9,W12,W13,W14,15	40	%40	b3,b4,c4,c5,d1,d2,d3
2	اختبار أول قصير Quiz1 يحتوي اختبار الإجابة القصيرة	W6	5	%5	a1,a2,b3
3	اختبار نصفي تحريري	W8	10	%10	a1,a2,c2,b3
4	اختبار ثاني قصير Quiz2 يحتوي اختبار الإجابة القصيرة	W12	5	%5	C5
5	اختبار نهائي	W16	40	%40	a1,a2,b3,c2,c5
6	الإجمالي		100	%100	



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة صنعاء

كلية التربية

قسم الطفولة المبكرة



XI. مصادر التعلم:	
(المؤلف، العام، العنوان، مكان النشر والناشر)	
المراجع الرئيسية: (لا تزيد عن مرجعين)	
3. احمد حسين عبد المعطي ودعاء مصطفى (2008م) . هوية الطفل اليمني دينيا واجتماعيا ، الطبعة الأولى ، دار السحاب القاهرة	
4. تغريد عمران ، رجاء الشنباوي ، عفاف صبحي (2005م) . هوية الطفل اليمني دينيا واجتماعيا ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة.	
المراجع المساندة	
2. منظمة الأمم المتحدة للطفولة : دليل مهارات الحياة الأساسية للشباب ، عمان 2003م	
الكتب والمراجع الاثرانية (الدوريات العلمية،...الخ) (يرفق قائمة بذلك):	
1- إبراهيم الديب، (2006م) . أسس ومهارات إدارة الوقت وصناعة التغيير والنهضة، مؤسسة أم القري-.	
المصادر الإلكترونية ومواقع الإنترنت...الخ	
1-http://www.inernet4classrooms.com/ct-isk.htm http://www.educationworld.com/a_tech/sites055.shtm1 skills.html?gclid=CKmN5LiGqrUcFdLMtAodQBUAXA http://www.lifeskills4Kids.com/kb/2008/11/life-skills-teaching-techniques-wi http://www.topedusites.com/?cat=life%2F	
مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة ... الخ	

XII. الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر.	
بعد الرجوع للوائح الجامعة يتم كتابة السياسة العامة للمساق فيما يتعلق بالاتي:	
8. <u>سياسة حضور الفعاليات التعليمية:</u>	تحدد سياسة الحضور ومتى يعتمد الغياب وكيفيته ونسبته، ومتى يعد طفل الروضة محروماً من المقرر
9. <u>الحضور المتأخر:</u>	يتم تحديد السياسة المتبعة في حالات تكرار تأخر طفل الروضة عن حضور الفعاليات التعليمية
10. <u>ضوابط الامتحان:</u>	تحديد السياسات المتبعة في حالات الغياب عن الامتحان و توصيف السياسة المتبعة في حالات تأخر طفل الروضة عن الامتحان.
11. <u>التعيينات والمشاريع:</u>	تحديد السياسات المتبعة في حالات تأخير تسليم التكاليف والمشاريع ومتى يجب أن تسلم إلى الأستاذ.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة صنعاء

كلية التربية

قسم الطفولة المبكرة



12.	الغش: تحدد هنا السياسات المتبعة في حالات الغش إما في الامتحانات أو في التكاليف بأي طريقة من طرائق الغش.
13.	الانتحال: يحدد تعريف الانتحال وحالاته والإجراءات المتبعة في حالة حدوثه.
14.	سياسات أخرى: أي سياسات أخرى مثل استخدام الموبايل أو مواعيد تسليم التكاليف..... الخ