

Republic Of Yemen

Sanaa University  
Academic Development Center  
& Quality Assurance



الجمهورية اليمنية

جامعة صنعاء  
مركز التطوير الأكاديمي  
وضمان الجودة

سلسلة إصدارات مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة للمقاييس

6

## مقياس

تقييم أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم بالجامعة من قبل الطلبة

إشراف:

أ.د/ القاسم محمد عباس  
رئيس الجامعة

أ.د/ هدى علي العماد  
عميدة مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة

إعداد:

أ.م.د. أحمد مجاهد القدسي  
د. عبد الواسع علي القدسي  
د. حسن هائل الصانحي

أ.م.د. علي محمد علي شمالان  
د. منصر علي الصباري  
د. حسين عبد الله الأشول

رقم الإيداع بدار الكتب (٤٩٤) لسنة ٢٠٢١م

## مقدمة:

يأتي هذا المقياس لتقويم أداء عضو هيئة التدريس في جامعه صنعاء في ضوء معايير الجودة من وجهة نظر الطلبة للتعرف على نواحي القوة وتدعيمها، والوقوف على نواحي الضعف وعلاجها، الذي بات من الضروريات لتحقيق الجودة، ومواجهة التحديات التي تواجه مسيرة التعليم الجامعي، ومساعدته من القيام بواجباته تجاه الطلبة على اختلاف مستوياتهم، وجعله قادرًا على تحسين نوعية التعليم الجامعي وتطويره، لمساعدة متخذي القرار بالجامعة على معرفة مدى تحقق الأهداف التربوية.

وتجدر الإشارة هنا، إلى أن تقييم عضو هيئة التدريس يأتي من جهات متعددة- كالعميد ونائبيه، ورؤساء الأقسام، وأعضاء هيئة التدريس، والطلبة. وقد تم بناء هذا المقياس بهدف تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة صنعاء من قبل الدارسين لمعرفة جودة الأداء التدريسي لعضو هيئة التدريس من وجهة نظرهم، وذلك من حيث: (مؤشرات تنظيم خطة تدريس المقرر، مهارات التدريس، توظيف الوسائل التعليمية والأنشطة، الصفات الشخصية، العلاقات مع الطلبة، التقويم والتكاليف، مدى تطابق الاختبارات مع أهداف المقرر الدراسي).

نأمل أن نكون قد وفقنا في إعداد هذا المقياس، وأن يحقق الهدف المرجو منه للمساعدة في تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس في جامعة صنعاء لما لذلك من أهمية في النهوض بالعملية التعليمية في جامعتنا الحبيبة.

والله الموفق،،،

## فريق الإعداد

مقياس تقييم أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم بالجامعة من قبل الطلبة

يشمل هذا المقياس سبعة مجالات هي: (تنظيم خطة تدريس المقرر- مهارات التدريس - توظيف الوسائل التعليمية والأنشطة - الصفات الشخصية - العلاقات مع الطلبة - التقييم والتكاليف - مدى تطابق الاختبارات مع أهداف المقرر الدراسي) مرتبة على النحو الآتي:

المجال الأول: تنظيم خطة تدريس المقرر						
درجة التحقق					المؤشرات	م
غير متحققة	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا		
					يقدم للطالب استمارة خطة المقرر متضمنة أسماء المراجع التي يمكن الاستفادة منها.	1
					يحدد متطلبات المقرر: (امتحانات، قراءات، أوراق عمل، ...).	2
					يوزع موضوعات المقررات على الخطة توزيعاً منطقياً.	3
					يوازن بين حجم المادة العلمية والزمن المخصص للتدريس.	4
					يحدد استراتيجية تدريس مناسبة لموضوع المحاضرة.	5
					يحدد استراتيجيات تقويم مناسبة لموضوع المحاضرة ومخرجات التعلم.	6
					يحدد مصادر التعلم المناسبة لتخريج مخرجات التعلم المقصودة.	7
					يحدد مخرجات التعلم للمقرر.	8
					يحدد أنشطة تعليم وتعلم مناسبة تحقق مخرجات التعلم المطلوبة.	9

المجال الثاني: مهارات التدريس						
درجة التحقق					المؤشرات	م
غير متحققة	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا		
					يطرح الأفكار العامة للمحاضرة، ويربطها بالمخرجات المقصودة.	1
					يربط موضوعات الدرس ببقية محتوى المقرر الدراسي.	2
					يعرض الموضوعات بشكل منطقي متدرج وصولاً للنقطة الختامية.	3
					يعالج الموضوعات بمستوى من العمق يناسب الطلبة.	4
					يربط الموضوعات بخبرات الطلبة السابقة.	5
					يشجع التفكير المستقل لدى الطلبة.	6
					يحافظ على استمرارية انتباه الطلبة خلال المحاضرة بتنوع العرض.	7
					يوجه الطلبة إلى كيفية الحصول على المعلومات.	8
					يلائم بين مستوى المادة العلمية وقدرات الطلبة.	9

المجال الثالث: توظيف الوسائل التعليمية والأنشطة						
درجة التحقق					المؤشرات	م
غير متحققة	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا		
					يستخدم وسائل وتقنيات تعليمية مختلفة في تيسير تعلم الطلبة.	1
					يستخدم الإنترنت لإثراء العملية التعليمية.	2
					يستخدم برامج العروض والوسائل المتعددة في العملية التعليمية.	3

					يكلف الطلبة بأنشطة تعليمية فردية، وأخرى جماعية متعلقة بمقرراتهم.	4
					يطلب من الطلبة أحيانا القيام بمشاهدات ميدانية تتعلق بالمساقات، وكتابة ملخص عنها.	5

المجال الرابع: الصفات الشخصية						
درجة التحقق					المؤشرات	م
غير متحققة	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا		
					يحرص على أن يكون صوته مسموعاً للطلبة.	1
					يستخدم لغة واضحة ومصطلحات سهلة الفهم.	2
					يراعي الموضوعية والصراحة في الأقوال والأحكام.	3
					يجمع بين الحزم واللين.	4
					يلتزم بمواعيد المحاضرات.	5
					بيدي بشاشة ومرحاً في المحاضرة.	6
					يتمتع بالقدرة على اتخاذ القرارات الصائبة في الوقت المناسب.	7
					يظهر بمظهر جيد ولائق أمام طلبته.	8
					يمتلك مهارات الاتصال والتواصل.	9
					يتمتع بفض الحوار.	10

المجال الخامس: العلاقات مع الطلبة						
درجة التحقق					المؤشرات	م
غير متحققة	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا		
					يرحب بمقابلة الطلبة خلال الساعات المكتبية.	1
					يناقش الطلبة في الأمور التي تخص دراستهم.	2
					يصغي لكل من يتحدث من الطلبة.	3
					يحاول أن يتعرف على أسماء الطلبة الذين يدرسه.	4

					يحافظ على العلاقة الشخصية بينه وبين الطلبة	5
					يعزز عند الطلبة علاقة الانتماء ل:(المادة العلمية – الكلية – الجامعة – الوطن – الدين).	6
					يتعامل مع الطلبة بأسلوب تربوي جيد.	7

المجال السادس: التقييم ومدى تطابق الاختبارات مع أهداف المقرر الدراسي						
درجة التحقق					المؤشرات	م
غير متحققة	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا		
					يهتم بتوظيف نتائج التقييم التكوينية لوضع الخطط والإجراءات لتحسين التحصيل المعرفي والمهاري.	1
					يراعي الفروق الفردية بين الطلبة.	2
					ينوع في أساليب التقييم.	3
					يحرص على أن تسهم التكاليف في تحقيق مخرجات التعلم.	4
					يعمل على أن تنمي التكاليف التفكير العلمي لدى الطلبة.	5
					يصحح التكاليف التي كلف بها الطلبة ويقدم تغذية راجعة لهم.	6
					يعمل على أن تتميز الاختبارات بالاعتدال بين السهولة والصعوبة.	7
					يصيغ فقرات الاختبار بكلمات يسهل فهمها.	8
					ينوع أسئلة الاختبار بين المقالي والموضوعي.	9
					يضع اختبارات تتصف بالشمولية لموضوعات المادة العلمية.	10
					يوازن بين عدد أسئلة الاختبار والوقت المحدد للإجابة عنها.	11