

Republic Of Yemen

Sanaa University
Academic Development Center
& Quality Assurance



الجمهورية اليمنية

جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي
وَضمان الجودة

سلسلة إصدارات مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة للمقاييس

8

مقياس

رضا قيادات الكليات بالجامعة عن جودة مهارات التدريس

لدى أساتذة الجامعة

إشراف:

أ.د/ القاسم محمد عباس

رئيس الجامعة

أ.د/ هدى علي العماد

عميدة مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة

إعداد:

د. سعاد عبد الكريم علي شرف الدين
خبيرة تدريب - وزارة التربية والتعليم

أ. م. د. علي محمد علي شمالان
رئيس وحدة التدريب وتنمية القدرات

رقم الإيداع بدار الكتب (٤٩٤) لسنة ٢٠٢١م

مقدمة:

يأتي هذا المقياس لتجويد مهارات التدريس لدى أساتذة كليات جامعة صنعاء ، حيث أصبح تقويم الأستاذ الجامعي من قبل مرؤوسيه عاملاً مهماً ومطلباً أساساً لتحقيق جودة التعليم وفق المعايير الدولية والإقليمية والمحلية التي وضعت للحصول على الاعتماد الأكاديمي للمؤسسات التعليمية، ولمساعدته على القيام بواجباته البحثية والمهنية والمجتمعية، وجعله قادرًا على القيام بدوره كما يجب، ولمساعدة متخذي القرار بالجامعة على معرفة مدى تحقق الأهداف التربوية؛ من هنا ظهرت الحاجة لمعرفة مدى تحقق درجة رضا العمداء ورؤساء الأقسام عن جودة مهارات التدريس لدى أساتذة كليات جامعة صنعاء، ومعرفة أوجه الخلل والقصور في الأمور التي من شأنها أن ترفع من وتيرة العملية التعليمية.

وتجدر الإشارة هنا، إلى أن بلوغ أداء مرضٍ يقنع الجامعة ويحقق أهدافها لا يتم إلا بتقييم مستمر للأستاذ الجامعي وأن يكون هذا التقييم من جهات متعددة الذي من شأنه أن يلعب دورًا كبيرًا في رفع مستوى إنتاجية الأستاذ الجامعي.

وقد تم بناء هذا المقياس بهدف معرفة درجة رضا العمداء ورؤساء الأقسام عن جودة مهارات التدريس لدى أساتذة كليات جامعة صنعاء، وذلك من حيث: (تنظيم المقرر الدراسي – التمكن من جمع المادة العلمية – دور عضو هيئة التدريس أثناء تنفيذ المحاضرة – توظيف الوسائل التعليمية – توظيف الأنشطة المصاحبة -تمتع عضو هيئة التدريس بالصفات الشخصية الجيدة – الاهتمام بالعلاقات الإيجابية مع الطلبة – تقييم الطلبة وتقديم التغذية الراجعة – ارتباط الاختبارات بأهداف المقرر الدراسي).

نأمل أن نكون قد وفقنا في إعداد هذا المقياس، وأن يحقق الهدف المرجو منه للمساعدة في تطوير أداء الأستاذ الجامعي في الجامعة لما لذلك من أهمية في النهوض بالعملية التعليمية في جامعتنا الموقرة.

والله الموفق،،،

فريق الإعداد

مقياس رضا قيادات الكليات بالجامعة عن جودة مهارات التدريس

لدى أساتذة كليات جامعة صنعاء

يشمل هذا المقياس تسعة مجالات هي: (تنظيم المقرر الدراسي - التمكن من جمع المادة العلمية - دور عضو هيئة التدريس أثناء تنفيذ المحاضرة - توظيف الوسائل التعليمية - توظيف الأنشطة المصاحبة - تمتع عضو هيئة التدريس بالصفات الشخصية الجيدة - الاهتمام بالعلاقات الإيجابية مع الطلبة - تقويم الطلبة وتقديم التغذية الراجعة - ارتباط الاختبارات بأهداف المقرر الدراسي) مرتبة على النحو الآتي:

م	المجال الأول: تنظيم المقرر الدراسي.	درجة الرضا		
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة
1	يختار الموضوعات الضرورية والأكثر أهمية في مجال التخصص.			
2	يختار موضوعات المقرر المناسبة للطلبة.			
3	يحدد متطلبات المقرر: (امتحانات، قراءات، أوراق عمل).			
4	يوزع موضوعات المقرر على الخطة توزيعاً منطقياً.			
5	يحدد للطلبة أسماء الكتب والمراجع التي يمكن الاستفادة منها.			

م	المجال الثاني: التمكن من جمع المادة العلمية.	درجة الرضا		
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة
1	يقوم بجمع المادة العلمية حول موضوع المحاضرة من مراجع متعددة.			
2	يوازن بين حجم المادة العلمية والزمن المخصص للتدريس.			
3	يعمل على تحديث المادة العلمية التي يقوم بتدريسها.			
4	يضع بين يدي طلبته نسخة مكتوبة عن خطة المقرر الدراسي، وتشمل: (أهداف المقرر، محتواه، أنشطته، التعيينات، مواعيد الاختبارات، المراجع).			
5	يقوم بالتحضير للمحاضرة قبل موعدها بوقت كافٍ.			

			يحدد استراتيجية تدريسية مناسبة للمحاضرة.	6
			يختار الأنشطة والمواد التعليمية المثيرة للتفكير.	7
			يبين للطلبة نظام توزيع الدرجات على متطلبات المقرر.	8
			يستخدم تقنية المعلومات (الشبكة العنكبوتية) في إثراء المادة العلمية.	9

درجة الرضا			المجال الثالث: دور عضو هيئة التدريس أثناء تنفيذ المحاضرة.	م
ضعيفة	متوسطة	كبيرة		
			يربط الأهداف الخاصة في محاضراته اليومية.	1
			يبدأ المحاضرة بعبارات مثيرة لانتباه الطلبة وحب الاستطلاع لهم.	2
			يعرض الموضوعات بشكل منطقي متدرج نحو النقطة الختامية.	3
			يربط الموضوعات بخبرات الطلبة الشخصية.	4
			يشجع التفكير المستقل لدى الطلبة.	5
			يحافظ على استمرارية انتباه الطلبة خلال المحاضرة بتنوع العرض.	6
			يمنح الطالب الحرية في إبداء رايه في موضوعات المقرر.	7
			يمنح الطالب الحرية في إبداء رأيه في موضوعات المقرر.	8
			يوجه الطلبة إلى كيفية الحصول على المعلومات.	9
			يربط موضوعات المحاضرة ببقية محتوى المقرر الدراسي.	10
			يراعي ميول الطلبة واستعداداتهم.	11
			13 - يلائم بين مستوى المادة العلمية وقدرات الطلبة.	12
			يتمكن من المادة العلمية التي يدرسها.	13
			يساعد الطلبة على معرفة المفاهيم الأساسية للمادة.	14
			يجعل للمادة العلمية معنى شيقاً ومثيراً للطلبة.	15
			يستخدم استراتيجيات تدريس تتمحور حول الطالب.	16
			يحرص على تفاعل الطلبة مع الدرس.	17

درجة الرضا			المجال الرابع: توظيف الوسائل التعليمية.	م
ضعيفة	متوسطة	كبيرة		
			ينوع في استخدام أساليب التدريس بما يتناسب مع كل محاضرة.	1
			يهتم بطرائق التعليم والتعلم التعاوني.	2
			يستخدم أساليب متنوعة للنقاش:(المناقشة مع الفصل، المناقشة في مجموعات، الحلقات الدراسية،...).	3
			يستخدم وسائل وتقنيات تعليمية في تيسير تعلم الطلبة: (مرئية، سمعية...)	4
			يستخدم أمثلة متنوعة لتعزيز فهم الطلبة.	5

درجة الرضا			المجال الخامس: توظيف الأنشطة المصاحبة.	م
ضعيفة	متوسطة	كبيرة		
			يكلف الطلبة بأنشطة تعليمية فردية، وأخرى جماعية متعلقة بمقرراتهم.	1
			يكلف الطلبة بأنشطة ميدانية تتعلق بالمساق: (مشاهدات صفية، حضور مؤتمرات علمية وندوات، زيارات مكاتب...)	2
			يخصص جزءاً من درجات الطلبة للأنشطة والمشاركات الصفية.	3

درجة الرضا			المجال السادس: تمتع عضو هيئة التدريس بالصفات الشخصية الجيدة.	م
ضعيفة	متوسطة	كبيرة		
			يحرص على أن يكون صوته مسموعاً للطلبة.	1
			يستخدم اللغة والمصطلحات سهلة الفهم.	2
			يراعي الموضوعية في إصدار الأحكام.	3
			يحرص على الصدق في القول والعمل.	4
			يجمع بين الحزم واللين.	5
			يتفهم مشاعر الطلبة.	6
			يبدي بشاشة ومرحاً في المحاضرة.	7

			يحرص على قوة الشخصية.	8
			يتمتع بالقدرة على اتخاذ القرارات الصائبة.	9
			يحرص على هندامه ومنظرة اللائق	10

درجة الرضا			المجال السابع: الاهتمام بالعلاقات الإيجابية مع الطلبة.	م
ضعيفة	متوسطة	كبيرة		
			يرحب بمقابلة الطلبة خلال الساعات المكتبية.	1
			يناقش الطلبة في الأمور التي تخص دراستهم.	2
			يتعامل مع الطلبة بعدالة.	3
			يتقبل الآراء العلمية المعارضة.	4
			يتفهم طبيعة الطلبة ويتعرف على ظروفهم.	5
			يحترم آراء ومقترحات الطلبة التي تقدم خلال المحاضرة.	6
			يثني على آراء الطلبة ومقترحاتهم الإيجابية.	7
			يصغي لكل من يتحدث من الطلبة.	8
			يحاول أن يتعرف على أسماء الطلبة الذين يدرسه.	9
			يتعاون مع الطلبة في حل مشكلاتهم الدراسية.	10
			يحافظ على العلاقات الشخصية بينه وبين الطلبة.	11
			يتقبل ملاحظات الطلبة حول تدريسه بصدق.	12

درجة الرضا			المجال الثامن: تقييم الطلبة وتقديم التغذية الراجعة	م
ضعيفة	متوسطة	كبيرة		
			يوضح للطلبة معايير تقييم التعيينات التي يكلفون بها.	1
			يكتب التعليقات على أوراق التعيينات للطلبة بطريقة تحسّن من أدائهم، دون أن يثبطهم.	2
			يبحث مع الطلبة أسباب تدني درجاتهم في اختبار نصف الفصل.	3
			يقوم بدراسة إجابات الطلبة، ويحل أنماط الأخطاء التي وقعوا فيها.	4
			يسمح للطلبة بمناقشة الاختبار.	5
			يهتم بأسئلة الاختبار التي تترقي بتفكير الطلبة.	6

			يضع علامات الطلبة وفقا لأدائهم.	7
			يهتم بتوظيف نتائج التقويم لوضع الخطط والإجراءات لتحسين التحصيل المعرفي والمهاري.	8
			يَنوع في أساليب التقويم بما يبرز.	9

درجة الرضا			المجال التاسع: ارتباط الاختبارات بأهداف المقرر الدراسي.	م
ضعيفة	متوسطة	كبيرة		
			يحرص على أن تقيس الاختبارات مدى تحقيق المقرر لأهدافه.	1
			يعمل على أن تتميز الاختبارات بالاعتدال بين السهولة والصعوبة.	2
			يعمل على أن تراعي الاختبارات الفروق الفردية بين الطلبة.	3
			يحرص على أن تقيس الاختبارات مدى فهم الطلبة واستيعابهم.	4
			يصوغ الاختبار بكلمات يسهل فهمها وإدراكها.	5
			ينوع أسئلة الاختبار بين المقالية والموضوعية.	6
			يحاول أن تتصف الاختبارات بالشمولية لكل مفردات المادة العلمية.	7
			يوازن بين عدد أسئلة الاختبار والوقت المحدد لها.	8
			يعقد الاختبارات النصفية في أوقات مناسبة.	9
			يناقش إجابات الطلبة معهم.	10