جامعة صنعاء

مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة

مرصد

مجلة دراسات في التعليم الجامعي وضمان الجودة

إشراف:

أ.د/ القاسم محمد عباس

رئيس الجامعة

أ.م.د/ هدى علي العماد

عميدة مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة

إعداد وتحرير فريق العمل /

د/ خليل محمد الخطيب	رئيساً	أ/ عادل محمد القباطي	عضواً
أ/ نجلاء عبدالله الجوفي	نائباً	أ/ بسام عبده سيف	عضواً

إصدارات مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة بجامعة صنعاء

احتفاء باليوبيل الذهبي للجامعة ومرور نصف قرن على تأسيسها

٢٠٢٠م

مرصد

مجلة دراسات في التعليم الجامعي وضمان الجودة

مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة – جامعة صنعاء

مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة بجامعة صنعاء

احتفاءً باليوبيل الذهبي للجامعة ومرور نصف قرن على تأسيسها

رقم الإيداع بدار الكتب (497) لسنة 2021م

2020م

مرصد
مجلة دراسات في التعليم الجامعي وضمان الجودة

إشراف عام

أ.م.د/ هدى علي العماد

عميدة مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة

إعداد وتحرير فريق العمل

1. **د/ خليل محمد الخطيب رئيسًا**
2. **أ/ نجلاء عبد الله الجوفي. نائبًا**
3. **أ/ عادل محمد القباطي عضوًا**
4. **أ/ بسام عبده سيف عضوًا**

جميع الحقوق محفوظة
لمركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة بجامعة صنعاء

الطبعة الأولى
2020م

رقم الإيداع بدار الكتب الوطنية –صنعاء ( ) لعام 2020م

التنسيق والإخراج الفني وتصميم الغلاف

أ/ عبد الحكيم العميسي

بسم الله الرحمن الرحيم

إهداء:

إلى كل باحث عن المعرفة أينما كان،

وإلى قيادة ومنتسبي جامعة صنعاء بصورة عامة،

وإلى قيادة ومنتسبي مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة بصورة خاصة.

بمناسبة اليوبيل الذهبي لجامعة صنعاء

(1970م – 2020م)

(لَّقَدْ أَحْصَاهُمْ وَعَدَّهُمْ عَدًّا): مريم (94)

قائمة المحتويات

م	المحتويات	الصفحة
1.	الآية القرآنية	
2.	قائمة المحتويات	
3.	تقديم	
4.	مقدمة عامة.....	
5.	إهداء.....	
	الفصل الأول **ببليوغرافيا الدراسات والبحوث والمقالات والملخصات للمجلة**	
6.	المجلد الأول – العدد الأول (يونيو – ديسمبر 2007م)	
7.	المجلد الثاني– العدد الثاني (يناير – يونيو 2008م)	
8.	المجلد الثاني –.العدد الثالث (يوليو – ديسمبر 2008م)	
9.	المجلد الثالث – العدد الرابع (يناير – يونيو 2009م)	
10.	المجلد الثالث – العدد الخامس (يوليو – ديسمبر 2009م)	
11.	المجلد الرابع– العدد السادس (2010م) – العدد السابع (2011م)	
12.	المجلد الخامس – العدد الثامن (يناير – يونيو 2017م)	
13.	المجلد الخامس – العدد التاسع (يوليو – ديسمبر 2017م)	
14.	المجلد السادس – العدد العاشر(يناير – يونيو2018م)	
15.	المجلد السادس - العدد الحادي عشر (يوليو – ديسمبر2018م)	
16.	المجلد السابع –العدد الثاني عشر(يناير – يونيو2019م)	
	الفصل الثاني **ملخصات بحوث المجلة والمقالات العلمية حسب الأعداد**	
17.	ملخصات بحوث المجلة والمقالات العلمية حسب الأعداد	
	الفصل الثالث **نبذة عن مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة**	
18.	نبذة تعريفية عن المركز:	

افتتاحية المرصد

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله الطاهرين، وبعد:

فتعد المجلات العلمية المحكمة من أبرز وسائل النشر العلمي في المؤسسات الجامعية والمراكز العلمية والبحثية حول العالم، وفي جامعة صنعاء يحظى موضوع النشر العلمي باهتمام قيادة الجامعة ممثلة بالأستاذ الدكتور/ القاسم محمد عباس – رئيس الجامعة، من خلال توفير المتطلبات اللازمة، وتحفيز العنصر البشري، وتشجيع حركة البحث والإنتاج والترجمة والتأليف والنشر بصورة مستمرة، على مستوى الكليات والمراكز البحثية.

وبدوره قد سعى مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة إلى تأسيس مجلة علمية تسمى (مجلة دراسات في التعليم الجامعي وضمان الجودة)، وصدور العدد (1)، المجلد (1) في ديسمبر عام 2007م، حيث إن المجلة قد أصدرت سبعة مجلدات، بواقع 12 عددًا، حتى يونيو 2019م، فمن الضرورة بمكان إحاطة المجتمع العلمي المحلي والعربي والدولي، بالبيانات الببليوغرافية للأبحاث والدراسات والمقالات والملخصات العلمية التي نشرت ضمن أعداد المجلة منذ التأسيس وحتى اليوم، ومن أجل ذلك قررنا في إدارة المركز إصدار مرصد علمي لتحقيق هذه الغاية، وتم تكليف وحدة الدراسات والتأليف والترجمة والنشر بالقيام بهذه المهمة، والتي قامت مشكورة، برئاسة الدكتور/ خليل الخطيب، وفريق العمل المساعد، بإنجاز المهمة بوقت قياسي، وبشكل مميز، وسينشر ورقيا وإليكترونيا، وسيتاح الوصول إليه عبر نافذة المركز، ضمن موقع الجامعة.

سيكون لهذا المرصد أثر إيجابي على حركة النشر العلمي بالجامعة، حيث سيساعد الباحثين على معرفة ما تم نشره ضمن مجلدات وأعداد المجلة، ليفيد منه الباحثون والقراء وحتى يتجنب الباحثون الجدد تكرار البحوث التي سبق دراستها ونشرها، كما يضاف هذا الإصدار إلى قائمة إصدارات المركز خلال العام 2020م، احتفاءً باليوبيل الذهبي لجامعة صنعاء، وذلك بعد مرور نصف قرن على تأسيسها عام 1970م. والله الهادي إلى سواء السبيل.

بقلم/

أ.م.د. هدى علي العماد

عميدة المركز

مقدمة عامة

يعد البحث العلمي أحد الركائز الأساسية في عمل الجامعات لتحقيق أهدافها؛ وتستند عليه العملية التعليمية في مجالات التدريس والتفكير الإبداعي والتواصل العلمي بين الباحثين، كما يعد أحد المؤشرات الأساسية الدالة على رقي وتطور الجامعات عند التنافس فيما بينها؛ بما يقوم به أعضاء الهيئات التدريسية والباحثون بالكليات والمراكز العلمية، من دراسات وبحوث ومقالات علمية، ولأجل ذلك تحرص الجامعات على إيلاء الإنتاج المعرفي، والنشر العلمي أهمية بالغة، من خلال تسهيل عملية البحث والإنتاج والنشر، وتيسير أعمال الوحدات القائمة على دور النشر الجامعي، والمجلات العلمية، والمواقع الإلكترونية، وغيرها.

وتعتمد سمعة البحث العلمي في أي جامعة إلى حد كبير على عدد المجلات والبحوث المنشورة في قواعد البيانات العالمية، ويعد النشر العلمي أحد أهم المقاييس المستخدمة في تقدير مستوى الإنتاج العلمي، إذ لا قيمة للعلم إذا لم يتم نشره وإتاحته لخدمة البشرية، وخاصة بعد أن أصبح العالم قرية صغيرة، بفضل استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التي سهلت التواصل بين العلماء والباحثين بغض النظر عن الحواجز الجغرافية.

وتعد مجلة دراسات في التعليم الجامعي وضمان الجودة إحدى المجلات المميزة في الجمهورية اليمنية بصورة عامة، وفي جامعة صنعاء بوجه خاص، وهي مجلة علمية متخصصة في دراسات الجودة والتعليم الجامعي، وحاصلة على الرقم الدولي (ISSN)، ومنضبطة في إصداراتها، وهذا ثاني مرصد للبحوث والدراسات والمقالات العلمية المنشورة خلال أعداد المجلة لفترة 13 عاما منذ تأسيسها، وتحظى بدعم قيادة الجامعة، ممثلة بالأستاذ الدكتور/ القاسم محمد عباس – رئيس الجامعة، وإدارة مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة، الأستاذة الدكتورة/ هدى علي العماد (عميدة المركز)، كما تعنى بإصدارها وحدة الدراسات والتأليف والنشر بالمركز، وتحظى بتقدير المجتمع العلمي الأكاديمي على المستويين المحلي والعربي.

د. خليل الخطيب

رئيس وحدة الدراسات والتأليف والنشر بالمركز

الفصل الاول

ببليوغرافيا الدراسات والبحوث والمقالات والملخصات للمجلة

المجلد	العـــــــــــــــــــــدد
المجلد الأول	العدد الأول(يونيو – ديسمبر 2007م)
المجلد الثاني	العدد الثاني(يناير – يونيو 2008م)
	العدد الثالث(يوليو – ديسمبر 2008م)
المجلد الثالث	العدد الرابع(يناير – يونيو 2009م)
	العدد الخامس(يوليو – ديسمبر 2009م)
المجلد الرابع	العدد السادس (2010م)
	العدد السابع(2011م)
المجلد الخامس	العدد الثامن (يناير – يونيو 2017م)
	العدد التاسع (يوليو – ديسمبر 2017م)
المجلد السادس	العدد العاشر(يناير – يونيو2018م)
	العدد الحادي عشر (يوليو – ديسمبر2018م)
المجلد السابع	العدد الثاني عشر(يناير – يونيو2019م)

الفصل الأول

ببليوغرافيا الدراسات والبحوث والمقالات والملخصات للمجلة

محتويات أعداد المجلة منذ إنشائها وحتى اليوم للفترة (2007م- 2020م)

أولا: مجلد (1) العدد (1)(يونيو –ديسمبر 2007م)

م	الباحث	الموضوع
1	أ.د. بدر سعيد الأغبري	الأستاذ الجامعي – إعداده وتأهيله وتدريبه
2	أ.د. زايري بلقاسم	تفعيل التعاون العربي في مجال التأطير والإشراف على الرسائل العلمية
3	د. حسن علي عبد الملك	جودة التعليم في اليمن: العلاقة بين سياسات توفير المعلمين وتوزيعهم وبين غيابهم وبعض الممارسات الدراسية
4	أ.د. سوسن شكار مجيد	الإنتاج العلمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات العراقية قبل الاحتلال وبعده: دراسة مقارنة
5	أ. يحيى برويقات عبد الكريم أ.د. بلمقدم مصطفى	نموذج مقترح لتطبيق إدارة الجودة الشاملة في جامعة أبي بكر بلقايد
6	د. طارق عبدالرؤف محمد عامر	فلسفة وسياسات تطبيق الجودة الشاملة في التعليم العالي وطرق تحقيقها
7	د. علي جمال أحمد الكاف	التقييم والتقويم في التعليم الجامعي
8	ا.ربيع عبد الرؤوف محمد عامر	مبادئ ونماذج تطبيق إدارة الجودة الشاملة في التعليم العالي و إيجابياتها ومعوقاتها

ثانياً: مجلد (2) العدد (2) (يناير–يونيو 2008م)

م	الباحث	الموضوع
1	د. محمد عواد الزيادات	نموذج تجربة جامعة البلقاء التطبيقية الأردنية في استخدام التقويم الذاتي المبني على معايير الجودة للتعليم الجامعي
2	د. عبد الرزاق يحيى الأشول	تطوير معايير تقويم الطالب المعلم في برنامج التربية العملية بكلية التربية جامعة صنعاء
3	د. نشأت نصر الرفاعي البربري	إعداد برنامج تعليمي في مجالات الفنون التشكيلية كمدخل لتنمية المشروعات الصغيرة لدى طلبة وطالبات جامعة المنوفية
4	د. عبدالله غالب عبدالكريم الحمادي	التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس في التعليم العالي: المشكلات، المتطلبات، المعايير والبرامج
5	ا. نوري منير - ا. بارك نعيمة	جودة التعليم العالي وأهميتها في تحقيق التنمية البشرية المستدامة في الوطن العربي
6	Dr. Mohamed Hussain Al-Ibraim Yousef Shams Al-Deen	Towards Improving the Training System at PAAET: The Telecommunication and Navigation Institute

ثالثاً: مجلد (2) العدد (3) (يوليو – ديسمبر 2008 م)

م	الباحث	الموضوع
1	د. عبد الوهاب عوض كويران د. ألطاف رمضان إبراهيم	تقويم برنامج الإعداد التربوي لمعلم العلوم للمرحلة الثانوية في كلية التربية – عدن من وجهة نظر ـ الطلبة المتوقع تخرجهم في تخصص الكيمياء والأحياء
2	د. عبد الودود هزاع	أثر استراتيجية التعليم التعاوني في التدريب العملي لطلبة كلية تربية الحديدة في إعداد خطط التدريس
3	أ.د. مسلم علاوي شبلي م.د. محمد حسين منهل	تصميم (نظام المؤشرات) لقياس وتقويم الأداء الاستراتيجي الجامعي : دراسة حالة في جامعة البصرة
4	د. محمد أحمد السنباني	برنامج تدريس علم المكتبات والمعلومات في اليمن : دراسة للواقع ومقترحات للتغيير
5	د. محمد عواد الزيدات د. ممدوح طايع الزيادات	تطور الخطط والمساقات الدراسية لقسم التسويق وعلاقتها بسوق العمل: دراسة حالة

رابعاً: مجلد (3) العدد (4) (يناير – يونيو 2009م)

م	الباحث	الموضوع
1	د. محمد الأمين أحمد أ.د. علي جاسم عكلة الزبيدي	دور الطلبة في تقويم المنهج : تقويم مناهج كلية الآداب من وجهة نظر الطلبة الدارسين
2	د. أحمد حسان غالب	مؤشرات برامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة صنعاء في ضوء احتياجاتهم
3	د. عبد الله الصالحي د. خالد عبد الله حموري	مدى اكتساب طلبة السنة التحضيرية في جامعة القصيم لمهارات التفكير الناقد في مقرر مهارات التفكير و أساليب التعلم
4	أ. يحيى بروقيات عبد لكريم	المواصفة أيزو 9001 كمرجع لبناء أنظمة إدارة الجودة في مؤسسات التعليم الجامعي
5	بوزيان راضية	إدارة الجودة الشاملة ومؤسسات التعليم العالي في الجزائر : الواقع واستراتيجيات الإصلاح في ظل العولمة

خامساً: المجلد (3)العدد (5)(يوليو–ديسمبر 2009م)

م	الباحث	الموضوع
1	د. أحمد محمد السقاف	تقويم برامج الدراسات العليا في جامعة حضرموت في ضوء معايير تحقيق الجودة والاعتماد الأكاديمي
2	أ.م.د. محمد حسين منهل م.م. هاني فاضل الشاوي	أثر قوة مصادر التمكين الخارجية والداخلية في اتخاذ القرارات الاستراتيجية والتشغيلية
3	د. زياد بركات	واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية لشبكة الإنترنت في البحث العلمي
4	د. هيثم حمود الشبلي أ. محمد كلوب أ. حمدان عنيزات	أثر إدارة المعرفة وتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات الحديثة على إدارة الوقت في جامعة البلقاء التطبيقية
5	تأليف : د. فاروق الباز ترجمة : د. أنسام صوالحة	إصلاح التعليم في الدول العربية
6	Dr. Mohammed Al-Ibrahim Dr. Bader Nader Ali	Are Our Educational Technology Systems Secure ?

سادساً: مجلد (4) العدد (6) (2010م) – العدد (7) (2011م)

م	الباحث	الموضوع
1	د. يحيى بروقيات عبدالكريم	العوامل الحرجة لإدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم الجامعي
2	د. عبد المحسن القحطاني	نموذج مقترح لتضمين التفكير ومهاراته في البرامج الدراسية

	د. فهد عبدالله الخزي د. مطلق مهيل العنزي	الجامعية
3	د. أحمد حسن العياصرة هناء أحمد علي العتوم	نظرة أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية من جامعة جرش بالإدارة لتحديات الثقافة الغربية ودور الجامعة في مواجهتها
4	أ.منير مباركية	علاقة مخابر البحث بالدراسات العليا وتجسيدها الواقعي في الجزائر
5	شيرين حسن مبروك	دور الوقف الإسلامي في استثمار التعليم العالي في ضوء الخبرات العالمية والإقليمية (رؤية مستقبلية)
6	Abdusalam M.Gh.Al-Ghrafy	Form Process Teaching To Process Testing: A Process Module for Assessing EFL Writing at College Level

سابعاً: مجلد (5) العدد (8) (يناير –يونيو 2017م)

م	الباحث	الموضوع
1	د. علي محمد علي شملان	تقويم الأداء الأكاديمي لعضو هيئة التدريس بكليات التربية جامعة صنعاء في ضوء معايير الجودة
2	د. سارة عبدالرحيم سيف الحمادي	وعي طلبة الجامعة باستراتيجيات ما وراء المعرفة المتعلقة بالقراءة وعلاقته ببعض المتغيرات
3	أ.د أحمد عبد الرحمن شمسان أ. حنين محمد يحيى السريحي	مستوى إتقان طلبة المستوى الرابع قسم الكيمياء بكلية التربية – صنعاء للمهارات المختبرية اللازمة لتدريس الكيمياء وفقًا للبرنامج المطور
4	د. سعاد سالم السبع	تصور مقترح لتنمية مهارات اللغة العربية اللازمة للالتحاق بالدراسة الجامعية
5	Dr. Abdurrahman G. Al-mekhlafi Dr. Abdelmoneimh A. Hassan Dr. Hassan H. Tairab	Exploring Teacher Education Reforms in the Context of the Seven Principles of Good Practices in Undergraduate Education.

ثامناً : المجلد (5) العدد(9) (يوليو –ديسمبر 2017م)

م	الباحث	الموضوع
1	إعداد فريق البحث في المركز	تحديد الاحتياجات التدريبية المهنية لأعضاء هيئة التدريس في ضوء

		متطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي
2	د. فهد بن علي خثيم العميري	دور أعضاء هيئة التدريس في توفير بيانات تعليمية تعزز مهارات التفكير العليا لدى طلبة الدراسات الاجتماعية التربوية في جامعة أم القرى
3	د. أحمد محمد مجاهد القدسي	واقع أداء رؤساء الأقسام الأكاديمية بكلية التربية جامعة صنعاء في ضوء مفهوم الجودة الشاملة (كلية التربية صنعاء نموذجًا)
4	د. زيد أحمد ناصر الهدور	فاعلية وحدة تعليمية قائمة على برنامج سكامبر SCMPER في تنمية التفكير الابتكاري والدافعية للإنجاز في الرياضيات لدى طلبة كليات المجتمع بالجمهورية اليمنية

تاسعاً: المجلد (6) العدد (10) (يناير – يونيو2018م)

م	الباحث	الموضوع
1	د. نايف علي صالح الأبرط	أهمية ومعوقات توظيف تقنيات التعليم في التدريس من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية والعلوم برداع - جامعة البيضاء
2	أ.م. د. مهيوب على أنعم أ.م. د. أحمد عبد الرحمن شمسان	تقويم مستوى تحقق معايير الجودة في برنامج إعداد معلم العلوم للمرحلة الثانوية في كلية التربية بجامعة صنعاء
3	د. أحمد عبد الرحمن أحمد شمسان د. أمة الكريم طه أبو زيد	تقويم برنامج الماجستير في مناهج وطرق تدريس العلوم من وجهة نظر طلبة كلية التربية جامعة صنعاء
4	د. أحمد محمد مجاهد القدسي	مدى قيام جامعة صنعاء بالدور المناط بها في بناء مجتمع المعرفة.
5	د. أحلام عبد الباقي القباطي د. دارس أبو نشطان	المقال العلمي: أثر السلوك التنظيمي وموقع ضبط العمل في بيئة العمل الأكاديمية على التنمية الشاملة

عاشراً: المجلد (6) العدد (11)(يوليو – ديسمبر2018م)

م	الباحث	الموضوع
1	رئيس المؤتمر	توصيات المؤتمر العلمي الأول للتطوير الأكاديمي وضمان الجودة المنعقد في جامعة صنعاء خلال الفترة : 28 – 29 نوفمبر 2018م
2	أ.د. أحمد غالب الهبوب أ. نجلاء عبد الدائم الفخري	تصور مقترح تجويد البحث العلمي في الجامعات اليمنية في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة

3	د. محمد عبد الله حسن حُميد	معوقات إدارة المعرفة بجامعة حجة وسبل التغلب عليها
4	د. محمد علي إبراهيم الخولاني د. محمد عبد الحليم حيدر	مدى استخدام تقنية المعلومات في العملية التعليمية والبحثية وسبل تطويرها بكلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء
5	د. نيللي السيد عاشور	رؤية مستقبلية لتعزيز الميزة التنافسية للجامعات العربية في ضوء مؤشرات التصنيفات العالمية
6	Dr. Mohammed Ali Al-awlaqi	Employees' perception of quality assurance programs in Yemeni private universities
7	د/ عبد الغني مجاهد صالح مطهر	العلاقة بين متطلبات الجودة ومخرجات معلم التربية الرياضية " دراسة ميدانية على أمانة العاصمة"
8	د . خالد حسن على الحريري	دور الجامعات اليمنية في تسويق البرامج والخدمات الجامعية عبر شبكة الانترنت في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
9	أ.م. د. علي حسين العمار أ. عبده حسين أحمد	اتجاهات طلاب قسم الصحافة بكلية الإعلام = جامعة صنعاء نحو التدريب العملي في ضوء متطلبات سوق العمل "دراسة مسحية"
10	Dr. Khaled Mohsen Zuheer Dr.Abdulgani Ahmed Alhawer	Developing the Role of Yemeni Universities in Building Knowledge Society in the light of International and Regional Experiences
11	أ.جمال محمد العميسي	أثر تكنولوجيا إدارة المعرفة في جودة التعليم العالي بجامعة العلوم والتكنولوجيا
12	د. سامية علي محمد الأهدل	واقع ممارسة مركز البحوث والتطوير التربوي لطرائق توليد المعرفة في ضوء نموذج SECI
13	أ.عدنان طه علي محمد الجابري	متطلبات تطبيق نتائج البحث التربوي وجودته في الجمهورية اليمنية
14	فؤاد أحمد علي بشر الصامت	الاستثمار في التعليم العالي مدخل للتحول إلى مجتمع المعرفة
15	د. أيوب أحمد المهاب أ. عزيز عبد الله رزق الأمير	تصور مقترح لتفعيل دور الجامعات اليمنية في بناء مجتمع المعرفة
16	د. خالد صالح يحي أحمد المساجدي د. عامر سعد أحمد جبران	مستوى ممارسة القيادات الأكاديمية للإدارة بالتجوال في كلية التربية بجامعة صنعاء "من وجهة نظر القيادات الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس"
17	أ. سماح محمد صالح الحياسي د .عبد السلام أحمد حسين قاسم العروسي	مستوى جودة برامج الدراسات العليا بكلية التربية - جامعة صنعاء – في ضوء الاقتصاد المعرفي
18	أ. د. عبد اللطيف مصلح محمد عايض	أنموذج مقترح لتطبيق إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي اليمني

19	د .حمود محسن قاسم المليكي	مستوى تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة لكلية التربية جامعة ذمار من وجهة نظر أعضاء هيئةالتدريس فيها
20	د.حمود علي عبده العبدلي	واقع توظيف أعضاء هيئة التدريس في جامعة الحديدة لتطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في أدائهم التدريسي والبحثي
21	د .نبيله حسن عبده الصرابي د .عبد السلام أحمد حسين قاسم العروسي	تطوير المراكز العلمية والبحثية بجامعة صنعاء في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة - تصور مقترح
22	وحدة محمد علي المؤيد	الحاضنات التكنولوجية في الجامعات اليمنية مدخل للتحول إلى مجتمع المعرفة
23	ياسين محسن العماري	اقتصاد المعرفة مدخل استراتيجي لتنمية رأس المال المعرفي في الجامعات اليمنية
24	أ. عبد الرقيب أحمد محمد شميس	أنموذج مقترح لتحسين الجودة في كلية التربية جامعة إب باستخدام منهج Six Sigma
25	علي حسن محمد الدوكري	مدى تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي وضمان جودة التعليم العالي في الجامعات الأهلية بالجمهورية اليمنية
26	أ.د عبد المؤمن عبد القادر شجاع الدين	تطوير تدريس الفقه الإسلامي في الجامعات اليمنية

الحادي عشر: المجلد(7) العدد (12) (يناير – يونيو2019م)

م	الباحث	الموضوع
1	أ.م. د. أحمد محمد مجاهد القدسي أ. م. د. غالب حميد حميد القانص	المعوقات التي تحول بين الجامعات اليمنية ودورها في بناء مجتمع المعرفة (دراسة ميدانية لآراء عينة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة صنعاء)
2	أ.م. د. عبد السلام سليمان داود الحدابي	ثقافة الجودة لدى الطلبة المعلمين في برنامج معلم المجال ومعلميهم بكلية التربية-جامعة إب (دراسة استطلاعية)
3	أ. د. عبد الله قائد القدمي أ.د. نعمان أحمد علي فيروز	دور التعليم العالي في تحقيق التنمية المستدامة في الجمهورية اليمنية
4	د.خليل محمد الخطيب د.علي يحيى شرف الدين د.علي عبد الله العواضي	تطوير أداء المراكز العلمية بجامعة صنعاء في ضوء أهدافها ومسؤولياتها الاجتماعية
5	د. صالح احمد صالح شعبان د. عبد الغني مطهر صالح النور د. منير صالح محمد العزاني	واقع حوكمة الجامعات الأهلية اليمنية من وجهة نظر المجتمع الأكاديمي

الفصل الثاني

ملخصات بحوث المجلة والمقالات العلمية

تم ترتيب الملخصات حسب مجلدات وأعداد المجلة

الفصل الثاني

ملخصات بحوث المجلة والمقالات العلمية حسب الاعداد

مجلد (1) العدد (1) (يونيو – ديسمبر 2007م)

الأستاذ الجامعي العربي (إعداده – تأهيله – تدريبه)

أ.د بدر سعيد علي الأغبري

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى: التعرف على أهمية عضو هيئة التدريس في التعليم الجامعي، والصفات المطلوب توفرها في الأستاذ الجامعي، والمعايير المطلوبة لاختيار عضو هيئة التدريس الجامعي، وواقع الأستاذ الجامعي وتأهيله، والجهود العالمية والعربية في إعداد الأستاذ الجامعي وتدريبه، ومدى حاجة الأستاذ الجامعي للتأهيل التربوي.

استخدمت الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي.

وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج منها: وجود أهمية لعضو هيئة التدريس

في التعليم الجامعي، وتحليل أوضاعه وواقع أعداده وتأهليه وشروط تعينه واختياره، والى ضرورة إعداده وتأهليه علميا وأكاديميا وتربويا، ووضحت الجهود العالمية والعربية في إعداد الأستاذ الجامعي وتدريبه، وما أخذت به بعض الجامعات العربية في القيام بالدورات التدريبه، ومدى حاجة الأستاذ الجامعي للتأهيل التربوي.

وقدمت الدراسة العديد من التوصيات منها: ضرورة القيام بدراسة ميدانية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات العربية واليمنية، والاستفادة من تجارب الجامعات المتقدمة، وإدخال المقررات التربوية بوصفها جزءًا من متطلبات التأهيل، وإنشاء مراكز علمية للإعداد والتأهيل التربوي، وإدخال نص قانوني يجعل الإعداد والتأهيل التربوي شرطا أساسيا للتعين.

مجلد (1) العدد (1) (يونيو – ديسمبر 2007م)

تفعيل التعاون العربي في مجال التأطير والإشراف المشترك على الرسائل العلمية

د. زايري بلقاسم

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى: توضيح أهمية الإشراف المشترك على الرسائل العلمية ما بين الجامعات العربية، ووضع الآليات المقترحة التي تؤدي إلى تعزيز الإشراف المشترك، والشروط الضرورية لتعزيزها، والصعوبات والعراقيل التي تحول دون تعزيزها، وتفعيل مراكز الأبحاث المشتركة في مجال الرسائل العلمية، وتوحيد المقاييس المشتركة في مجال الرسائل العلمية، وأهمية اللوائح والقوانين المحلية في دعم التعاون العلمي والجامعي، والاستفادة من التجارب العالمية والعربية الرائدة في مجال الرسائل العلمية المشتركة.

استخدمت الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي

وتوصلت الدراسة إلى : أن التعاون الدراسي ما بين الجامعات العربية يمكن أن يتعزز على الأقل في مجالات (تبادل زيارات أعضاء هيئة التدريس – والمشاركة في الندوات والورشات – والإشراف العلمي المشترك على الرسائل – تشجيع

التعاون الدراسية المشترك بين الباحثين – تبادل المطبوعات – تبادل الخبراء في مجال التعليم العالي والدراسة العلمي – إعداد البحوث العلمية المشتركة مع الجامعات الأخرى – تشجيع نشر الأبحاث والمقالات العلمية للباحثين العرب – تبادل رسائل الماجستير والدكتوراه – تنظيم ندوات ومؤتمرات علمية مشتركة بالتنسيق مع الجهات المعنية المشتركة – تبادل الخطط والمناهج الدراسية بهدف تطويرها)

مجلد (1) العدد (1) (يونيو – ديسمبر 2007م)

جودة التعليم في اليمن: العلاقة بين سياسات توفير المعلمين وتوزيعهم وبين غيابهم وبعض الممارسات المدرسية.

د .حسن علي عبدالملك

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى: التعرف على واقع سياسات تحديد الاحتياجات من المعلمين وسياسات توزيعهم، وطبيعة توفر المعلمين وواقع ممارستهم المدرسية والصفية، والتطرق إلى بعض تلك الممارسات التي تسهم في ضعف المردود التعليمي والتي تحد من مستويات التحصيل العلمي.

استخدمت الدراسة: المنهج الكمي والكيفي معا،

وتمثل مجتمع الدراسة بمدارس محافظة تعز وأبين وحجة، وكانت عينة الدراسة 16 مدرسة موزعة ما بين الريف والحضر.

وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج منها: أن هناك فائضا في المعلمين حدث بسبب ضعف عوامل سياسية واجتماعية وتعليمية، لكنه فائض ظاهري لا يلبي حاجة المدارس من المعلمين، ويخفي وراءه عجز ا واحتياجا مستمرين للمعلمين، وأن هناك ازدحاما في الفصول، وأن نسبة التلاميذ للمعلم في الواقع أعلى من البيانات الرسمية، وأن المعلمين الذين يوجدون ويتحملون أعباء تدرسية قد يطلبون من آخرين أقل تأهيلا التدريس بدلا عنهم.

وقدمت الدراسة العديد من التوصيات منها: تحديد الفائض وتحويله إلى الهيئة العامة للتأمين، وتفعيل استمرار دعم البرامج التربوية، وبناء برامج تدريب خاصة تستهدف الصفوف 1 – 6 ، وتفعيل دور التوجيه التربوي على مستوى المديريات.

مجلد (1) العدد (1) (يونيو – ديسمبر 2007م)

الإنتاج العلمي والدراسة لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات العراقية قبل الاحتلال وبعده (دراسة مقارنة)

ا.د سوسن شاكر مجيد،

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى: المقارنة بين مستوى كفاءة أداء الجامعات العراقية للفترة 2000/1999حتى2006/2005، والمقارنة بين مستوى الإنتاج العلمي والدراسي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات العراقية وبين التدريس في الجامعات الأردنية والأجنبية.

استخدمت الدراسة: المنهج الوصفي.

وتمثل مجتمع الدراسة بأعضاء هيئة التدريس العراقيين من المستمرين بالجامعات العراقية.، واقتصرت عينة الدارسة على عينة عشوائية من أعضاء الدراسة من أعضاء هيئة التدريس العراقيين من المستمرين بالجامعات العراقية والبالغ عددهم (226) عضو هيئة تدريس.

وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج منها: أن قدرات وطاقات أعضاء هيئة التدريس تأثرت بشكل كبير قبل الاحتلال وبعده بسبب الظروف التي عانى منها العراق، وأن معظم الطاقات والخبرات العراقية سواء كانت خارج العراق أو داخله انخفض إنتاجها العلمي إلى حد كبير.

وقدمت الدراسة العديد من التوصيات منها: تقديم الدراسة إلى الحكومة العراقية لتوضيح معاناة الشريحة المثقفة من ظلم واضطهاد وتعسف، وتقديم نتائج الدراسة

إلى المنظمة التابعة للأمم المتحدة لاتخاذ التدابير اللازمة للحد من الظروف التي يعاني منها أعضاء هيئة التدريس بالعراق وخارجه، وعرض نتائج الدراسة على منظمات حقوق الإنسان لعقد ندوات ومؤتمرات للدفاع عن حقوق التدريس.

مجلد (1) العدد (1) (يونيو – ديسمبر 2007م)

نموذج مقترح لتطبيق إدارة الجودة في جامعة أبو بكر بلقايد

ا يحي برويقات عبدالكريم ا. د بلمقدم مصطفى

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة: إلى عرض بعض النماذج الرائدة لتطبيق إدارة الجودة الشاملة في الجامعات، واقتراح نموذج لتطبيق إدارة الجودة الشاملة في جامعة أبو بكر بلقايد، والعقبات التي تحول دون تطبيقها والمزايا المتوقعة من تطبيقها.

استخدمت الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي

وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج منها: أن نظام إدارة الجودة الشاملة أصبح يطبق في الكثير من مؤسسات التعليم العالي، وهو نظام للتغيير الشامل في هذه المؤسسات يمس جميع أفرادها، ويهدف إلى إحداث تغيير عميق في مؤسسات التعليم العالي، ويتطلب سلوكيات وقيما ومعتقدات جديدة لكل فرد بالمؤسسة، وقد مت الدراسة نموذجا مقترحا للتطبيق التدريجي لإدارة الجودة الشاملة داخل جامعة أبو بكر بلقايد يضم خمس مراحل، قد يودي تطبيقها الفعلي إلى مكاسب معتبرة للجامعة تضاف إلى سجلها الذهبي الحافل بالمنجزات والعطاء .

وقدمت الدراسة العديد من التوصيات منها: ضرورية التفات مؤسساتنا التعليمية لهذا النظام الحديث للإدارة وتبنيه بوصفه مدخلا للتطوير والتحديث.

فلسفة وسياسة تطبيق الجودة الشاملة في التعليم العالي وطرق تحقيقها

د .طارق عبد الروف محمد عامر

ملخص الدراسة:

استعرضت الدراسة بعض مفاهيم الجودة الشاملة في التعليم العالي، وخرجت من خلالها بتعريف إجرائي للجودة في التعليم العالي، وكيفية تحقيق الجودة في التعليم العالي من خلال تحسين نوعية المنتج، وشمول الجودة لجميع مكونات النظام التعليمي (مدخلات ومخرجات)، ومسؤولية كل فرد عن جودة عمله، ثم تحدثت عن فلسفة الجودة الشاملة في التعليم العالي، وعن مبادئ وخصائص ومؤشرات وقيم الجودة الشاملة، وأساسيات ومعايير وسياسية ومداخل الجودة الشاملة في التعليم، ومبررات تطبيقها، والعوامل المؤثرة في عملية تطبيق الجودة، وقدمت أربع طرق لتحقيق الجودة بشكل عام.

واختتمت الدراسة بأنه لتحقيق الجودة الشاملة في التعليم العالي يجب استخدام قائمة متضمنة:

(التدريب والتأهيل – التركيز على المجتمع – التقييم الذاتي- المشاركة في اتخاذ القرار- التخطيط والتوجيه - القيادة الديمقراطية – حلقات الجودة وروح الفريق – المكافآت والحوافز – الاتصالات الجيدة – التجديد للتحسين المستمر – التعاون مع القيادة – قياس الجودة بصفة مستمرة – المنافسة مع الجامعة الأخرى – مراقبة وتوكيد الجودة)

د. على جمال أحمد الكاف

ملخص الدراسة:

أعطت الدراسة بعض التعريفات عن مفهوم التقييم والتقويم، وعن التقويم التربوي وعلاقته بعملية تعلم الطلبة، والذي أُدخل حديثا كمفهوم في التربية.

وأشارت الدراسة إلى أن التقويم التربوي وسيلة للتطوير التربوي يهدف لتحسين تعليم الطلبة وبالتالي تحقيق الأهداف المرجوة، فالتقويم من خلال الأسلوب التقليدي هو استخدام الاختبارات الكتابية وهو سائد في مستوى تحصيل الطلبة إلا أنه ما زال قاصرا عن تقويم الطلبة الحقيقي، فالنظرة الجديدة لتعلم الطالب تتطلب نظرة شمولية ومتوازنة لعملية تقييمهم وتقويمهم.

وتحدثت الدراسة عن التقويم وعلاقته بالنوعية في التعليم العالي، من ناحية الهدف من العملية التعليمية، والنظرة الكلية لموضوع تعلم الطلبة في المؤسسة الأكاديمية، وخطوات عملية لتقويم مخرجات التعلم، وتحدثت الدراسة أيضا عن تقرير لجنة التربية للولايات المتحدة الأمريكية والذي تبنى نتائج الأبحاث المتنوعة بأبعادها الثلاثة للنوعية في التعليم.

وقدمت الدراسة العديد من التوصيات منها: الاهتمام بعمل برامج لتقويم مخرجات التعليم على مستوى المساق والبرامج والجامعة في المؤسسات الأكاديمية في اليمن مع مراعاة الواقع اليمني، وتطوير كفاءات أعضاء هيئة التدريس في مجال التقويم التربوي، ونشر ثقافة التقويم والنوعية بين أعضاء هيئة التدريس، والشروع في

إنشاء مركز وطني للتقويم في اليمن يشارك فيه متخصصون من الجامعات اليمنية والخبرات ذات الكفاءات.

مجلد (1) العدد (1) (يونيو – ديسمبر 2007م)

مبادئ ونماذج تطبيق إدارة الجودة الشاملة في التعليم العالي وإيجابياتها ومعوقاتها

ربيع عبد الرؤف محمد عامر

ملخص الدراسة:

استعرضت الدراسة العديد من المفاهيم لرواد الجودة الشاملة ثم قدمت تعريفها للجودة الشاملة، وإدارة الجودة الشاملة كفلسفة وكيف تقوم بتحسين الجودة داخل المؤسسات التعليمية، وأبعاد فلسفتها الاجتماعية والتقنية والبعد الإداري، وأهداف إدارة الجودة الشاملة في بالمؤسسات التعليمية، والأفكار الأساسية لإدارة الجودة الشاملة في التعليم العالي.

وقدمت الدراسة (8) أسس لإدارة الجودة الشاملة في التعليم العالي، وأشارت الدراسة إلى أن هناك مواصفات لإدارة الجودة الشاملة منها (السياسية الواضحة ـ كفاءة التنظيم ـالتفتيش المنتظم ـ وجود نظام للمراجعة الدورية – نظام التدريب) وغيرها من المواصفات، وسردت (5) عناصر لإدارة الجودة الشاملة في التعليم.

وتطرقت إلى الهدف ومحاور الاهتمام والاستراتيجية ومسؤولية التنفيذ كمكونات لإدارة الجودة الشاملة، وان هناك أدوات لإدارة الجودة الشاملة تتمثل باستنباط الأفكار وعلاقة السبب بالنتيجة والخريطة الإنسيابية وقائمة الفحص والمدرجات التكرارية وخريطة "بارتيم" والرسم البياني الانتشاري، وأبرزت العديد من نماذج إدارة الجودة الشاملة في التعليم العالي منها النموذج الإداري ونموذج "كوفمان".

ثم تحدثت عن متطلبات تطبيق إدارة الجودة الشاملة في التعليم، وفوائد وإيجابيات إدارة الجودة الشاملة في التعليم الجامعي، واختتمت الدراسة بمعوقات تطبيق إدارة الجودة الشاملة في التعليم الجامعي.

نموذج تجربة جامعة البلقاء التطبيقية الأردنية في استخدام التقويم الذاتي المبني على معايير الجودة للتعليم الجامعي، جامعة البلقاء الأردن

د .محمد عواد الزيادات

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى: إبراز أهم الخطوات والمؤشرات التي ينبغي أن تتضمنها عملية التقويم الذاتي للجامعات على ضوء معايير الجودة للتعليم الجامعي، ومعرفة الأسباب المتبعة من قبل جامعة البلقاء في عملية التقييم الذاتي.

استخدمت الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي

وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها: اتفقت تجارب الجامعات الفلسطينية والعراقية والمصرية وتجربة جامعة البلقاء التطبيقية على وضع الخطوط التفصيلية في عملية التقييم الذاتي بدءًا من وضع الدليل لعملية التقييم الذاتي، وتشكيل فرق العمل، وتحديد المدة الزمنية لعملية التقييم الذاتي، وأن جميع الجامعات المختارة اختلفت تقاريرها عند عمليات المقارنة في عملية التقييم الذاتي، وأن معظم التقارير لم تؤشر على وجه الدقة إلى جوانب الضعف والقوة في الأداء.

وقدمت الدراسة العديد من التوصيات منها: ضرورة وضع أدلة إرشادية موحدة للتقييم الذاتي للجامعات العربية يتم الاسترشاد بها في عملية التقييم، تشكيل فرق عمل مؤهله قادرة على القيام بمهام عملية التقييم الذاتي وأن تكون مستقلة تماما عن الجامعة، وضع معايير مرجعيه لمؤشرات الأداء الجيد لكي تقوم الجامعات بمقارنه أدائها مع تلك المعايير وعبر فترة زمنية محددة لا تتجاوز مدتها الأربع سنوات، ينبغي الاستفادة من نتائج تقارير التقييم الذاتي في تحسين جوده أداء الجامعات وإلا لم تكن لعملية التقييم أية فائدة مرجوة.

تطوير معايير الطالب المعلم في برنامج التربية العلمية بكلية التربية جامعة صنعاء.

د.عبد الرزاق يحي أحمد الأشوال

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى: إعداد معايير موضوعية يتم على ضوئها تقييم أداء الطالب المعلم في برنامج التربية العملية بكلية التربية جامعة صنعاء، من قبل المشرف التربوي، والمعلم المتعاون، ومدير المدرسة،والمتعلم، صياغة المعايير في صورة محكات دقيقة وواضحة يمكن ملاحظتها في ممارسات الطالب في مواقف التعليم والتعلم المختلفة، التخلص من الذاتية في تقويم الطالب المتعلم الملتحق ببرنامج التربية العملية.

استخدمت الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي .

وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها: صلاحية استخدام المعيار في تقويم الطالب المعلم من قبل المشرف التربوي، وصلاحية استخدام المعيار في تقويم الطلبة المعلمين من قبل مديري المدرسة، وصلاحية استخدام المعيار في تقويم الطلبة المعلمين من قبل المتعاون، وصلاحية استخدام المعيار في تقويم الطلبة المعلمين من قبل المتعلمين.

وقدمت الدراسة العديد من التوصيات منها : تطبيق المعيار في كلية التربية بجامعة صنعاء، وكذلك تعميم المعيار على بقية كليات التربية حتى تتوحد آلية تقييم الطلبة المعلمين في جميع الكليات، إعداد دليل برنامج التربية العملية يبين الإعداد له وتنفيذه وتقويمه وواجبات وحقوق المعنين به، بناء بطاقة ملاحظه يتم توزيعها على الطلبة المعلمين الملتحقين ببرنامج التربية العلمية، عقد اجتماعات قبل بدء تطبيق برنامج التربية العلمية مع المشرفين التربويين والمعلمين المتعاونين ومدراء المدارس لتعريفهم بمعايير تقويم أداء الطالب المعلم، توظيف نتائج تقييم أداء الطالب المعلم في تحسين وتطوير الأداء.

إعداد برنامج تعليمي في مجالات الفنون التشكيلة كمدخل لتنمية المشروعات الصغيرة لدى طلاب وطالبات جامعة المنوفية

د. نشأت نصر الرفاعي البربري

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى : طرق مجالات مهمة وميسرة لتنمية المشروعات الصغيرة لدى شباب الجامعات مستمدة من الفروع المختلفة للفن التشكيلي تتناسب ومقدرتهم في العمل ومستوى دخلهم الاقتصادي البسيط ، وتنمية جوانب مهمة من شخصياتهم ، والتأكد من أن احترام العمل اليدوي لديهم مهما قل شأنه أو حجمه .واستخدمت الدراسة : المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التطبيقي ، وكانت عينة الدراسة تتمثل بمجموعة من طلاب وطالبات السنوات النهائية لمرحلة البكالوريوس في كليات جامعة المنوفية ، وبلغ عدد العينة (300) طالب وطالبة مقسم على خمس مجموعات، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها: أن الفن التشكيلي بمجالاته المختلفة يعد أفضل المشروعات الصغيرة التي يقبل عليها طالب وطالبة الجامعة نظرا لقيمتها الفنية والاقتصادية العالية، أن الفن التشكيلي قادر بمجالاته المختلفة على دفع عجله التنمية الاقتصادية الى الامام من خلال ما يوفره من فرص عمل في هيئة مشروعات صغيره لا تتطلب إمكانيات هائلة تحد من فرصه الإقبال عليها وخاصة لدى الشباب المبتدئ في حياته العملية (طلبة وطالبات الجامعة) .

وقدمت الدراسة العديد من التوصيات منها : ضرورة الاهتمام بالمشروعات الصغيرة التي لا تتطلب استثمارات مالية كبيرة وخاصة بعض مجالات الفنون التشكيلية المختلفة، توجيه اهتمام الشباب من خلال الدراسات النظرية والتطبيقية في مجالات الفنون التشكيلية إلى ضرورة تعلم هذه المجالات الفنية للإسهام في القضاء على البطالة وتوفير فرص عمل المتوفرة للشباب، ربط المجالات المختلفة للفنون التشكيلية بواقع الحياة ودراستها في ضوء النواحي الجمالية والاقتصادية وما يمكن أن تلعبه من أدوار في تحسين مستوى الاقتصاد على المستوى القومي والعربي .

د.عبدالله غالب عبدالكريم الحمادي

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى: التعرف على مشكلات ومعوقات الأداء المهني وتنميته لدى أعضاء هيئة التدريس وأسبابه والعوامل المؤثرة فيه، ودواعي ومبررات تغييره، ومفهوم ومتطلبات التنمية المهنية ومعايير وبرامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس في التعليم العالي

استخدمت الدراسة: منهج التفكير الاستقرائي وذلك سعيا للتحقيق من صدق الظاهرة.

توصلت الدراسة إلى: أن هناك مجموعة من المشاكل والمعوقات للتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس في التعليم العالي، وقدمت أهدافا للتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس في التعليم العالي، وما هي المتطلبات لرفع قدرات أعضاء هيئة التدريس، وقدمت معايير ومستويات للتعلم في التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس في التعليم العالي، وقدمت تصور مقترحا لبرنامج للتنمية المهنية، ووسائل تحقيقه، ومعايير مقترحة لقياس التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس.

وقدمت الدراسة العديد من التوصيات منها: تطوير معايير جودة التدريس في مستوى التعليم العالي، ووضع نظام خاص بالنمو المهني لأعضاء هيئة التدريس في التعليم العالي، وتطبيق خدمات الاعتماد الأكاديمي في التعليم العالي، ووضع معايير علمية وموضعية لاختيار أعضاء هيئة التدريس، وضرورة اعتبار التنمية المهنية أو التدريب كأحد بنود الترقيات في الجامعات، والاهتمام بأعضاء هيئة التدريس في كليات التربية، تعليم واستخدام تكنولوجيا الاتصالات في مجال التنمية المهنية.

أ. د نوري منير ا. بارك نعيمة

ملخص الدراسة:

تناولت الدراسة كيفية تحقيق التنمية البشرية المستدامة من خلال عملية تطوير قطاع التعليم العالي والعمل على تحسين جودته بما يساعد في النهاية على تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية المستدامة ، فاستعرضت مفهوم الجودة في التعليم العالي ، والإجراءات اللازمة لتوفير البيئة الملائمة لتطوير وتحسين جودة التعليم العالي والبحث العلمي في الوطن العربي ، وأهمية الجودة في التعليم ، وأهمية ومبررات ومعوقات تطبيق الجودة الشاملة في التعليم العالي بالوطن العربي، والفوائد المرجوة من تطبيق الجودة الشاملة في التعليم العالي بالوطن العربي ، والعلاقة بين جودة التعليم العالي والتنمية البشرية المستدامة.

وقدمت الدراسة العديد من التوصيات منها: المحافظة على المستوى المعيشي للمواطن ، والاستثمار في رأس المال البشري ، وتحقيق العدالة في توزيع الدخول ، وبناء الهياكل الاقتصادية الارتكازية باعتبارها الأساس لتطوير الاقتصاد ، وتحقيق تنمية مكانية واجتماعية متوازنة لعموم البلاد ، والتقييم والمتابعة المستمرة لقطاع التعليم العالي ، والرفع من مستوى استخدام تقنيات التعليم العالي ، وتطوير المناهج ، وتحسين أداء أعضاء هيئة التدريس ، وتطوير وسائل التقويم والقياس ، ومتابعة إجراءات القبول وتنفيذ الخطة الدراسية وفق متطلبات التخرج ، والاهتمام بكافة جوانب المناخ التعليمي والأكاديمي ، وتشجيع أعضاء هيئة التدريس على الأبحاث التطبيقية ، والاهتمام بنوعية التعليم أولا ، بتعليم المتعلم كيف يتعلم ، وفهم أعضاء هيئة التدريس ما يحوي مفهوم الجودة في التعليم العالي .

ملخص الدراسة:

تهدف الدراسة إلى: تقويم برنامج الإعداد التربوي لمعلم العلوم للمرحلة الثانوية في كلية التربية – جامعة عدن من وجهة نظر الطلبة المتوقع تخرجهم في تخصص الكيمياء والأحياء، جامعة عدن كلية التربية

واستخدمت الدراسة: المنهج الوصفي المسحي مستخدما الاستبانة.

ويتكون مجتمع الدراسة من طلبة العلوم المستوى الرابع وبلغ عددهم (140) في العام 2006-2007، وبلغت عينة الدراسة 71 طالبا وطالبة.

وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج منها: تعرض الطلبة لبرنامج تربوي موحد لإعدادهم، وتشابه الظروف العلمية التعليمية التي تتوفر لهم في البرنامج، وأن الخبرات التي اكتسبوها خلال مرحلة التطبيق المدرسي كانت متقاربة ومتشابه لحاجة المعلم للكفايات التدريسية.

وقدمت الدراسة العديد من التوصيات منها: استخدام مخرجات التعلم أساسا في تصميم المناهج وتحديد استراتيجيات التدريس والتقويم، والتقويم والمراجعة للمناهج، وتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس على اختيار واستخدام الاستراتيجيات التدريسية الملائمة، وتوفير التجهيزات لهم، وتطوير مكتبة الكلية، وتحديث مختبرات العلوم، وتطوير فاعلية برنامج التطبيق المدرسي.

المجلد (2) العدد (3) (يناير– يونيو2008م)

أثر استراتيجية التعلم التعاوني في التدريب العلمي لطلبة كلية تربية الحديدة في إعداد خطة التدريس، كلية التربية - جامعة الحديدة.

د. عبد الودود هزاع

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى: استقصاء أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني مقارنة بالتعلم التنافسي في تدريب طلبة كلية تربية الحديدة (تخصص العلوم) على إعداد خطط التدريس، والكشف عن أثر كل من استراتيجية التعلم التعاوني في أداء إعداد الطلبة

الخطط الدراسية مقارنة باستراتيجية التعلم التعاوني.

استخدمت الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي بالاعتماد على برنامج (spss) في تحليل البيانات، وتتمثل عينة الدراسة في طلبة كلية التربية بجامعة الحديدة (إعداد معلم العلوم) والبالغ عددهم (130)، فيما بلغت عينة الدراسة (80) طالبا وطالبة.

وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج منها: انخفاض درجات كل من طلبة التعليم التعاوني والتنافسي مع التقدم في إعداد الخطة، وأن النسبة المئوية لدرجات طلبة التعليم التعاوني أقل مقارنة بانخفاض النسب المئوية لدرجات طلبة التعليم التنافسي، ووجود تحسين جوهري في أعداد طلبة التعليم التعاوني مقارنة بتحسين أقرانهم في التعليم التنافسي في خطط التدريس، وجود أثر لاستخدام استراتيجية التعليم التعاوني دون غيرها من التغيرات المتصلة بالطلبة (مستويات التحصيل،النوع).

وقدمت الدراسة العديد من التوصيات منها: الاهتمام بنظريات التعلم التعاوني واستراتيجياته وتضمنها برامج إعداد المعلمين بكلية التربية عامة،وتشجيع التعليم النشط والذي يتمحور على إعداد الدور الإيجابي للمتعلم، وخلق جو تعاوني فيه تبادل الخبرات والأفكار والآراء، والاهتمام بربط الجانب النظري العلمي خلال تدريس مقررات البرامج التعليمية في التعليم الجامعي عامة وبرنامج إعداد المعلمين.

المجلد (2) العدد (3) (يناير– يونيو2008م)

تصميم (نظام المؤشرات) لقياس وتقويم الأداء الاستراتيجي الجامعي
دراسة حالة في جامعة البصرة

ا.د مسلم علاوي شبلي م .د محمد حسين منهل

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى: تقديم تصور نظري لنظام مؤشرات الأداء الجامعي، ودورها في المساعدة على قياس الأداء الاستراتيجي الجامعي، وتوفير مدخلات لقياس الأداء الاستراتيجي الجامعي.

استخدمت الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي، ويتمثل مجتمع الدراسة بجامعة البصرة

وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج منها: أن نظام المؤشرات يتصف بدرجة عالية من الدقة والوضوح، والإفصاح عن المضمون، والاستجابة إلى الهدف

مستوفيا متطلبات الصدق بأنواعه (الصدق الظاهري، صدق المنشأ، صدق المحتوى)، تغطية مؤشرات النظام لأبعاد القياس المطلوب قياسه أي (أبعاد الأداء الاستراتيجي الجامعي، أن المؤشرات قد غطت فقراته وكل جوانب الأداء الجامعي واستوفت متطلبات الصدق والثبات والدقة، وبالتالي أصبح جاهزا للاستعمال ، أي لقياس وتقويم الأداء الاستراتيجي لجامعة البصرة.

المجلد(2) العدد (3) (يناير– يونيو2008م)

برنامج تدريس علم المكتبات والمعلومات في اليمن: دراسة للواقع ومقترحات للتغيير؛ جامعة صنعاء

د. محمد أحمد السنباني

ملخص الدراسة:

تهدف الدراسة إلى: التعرف على واقع برنامج تدريس المكتبات وعلم المكتبات وعلم المعلومات في اليمن بغرض التعرف على مدى ملاءمة تلك البرامج لتلبية الاحتياجات المتطورة للمجتمع اليمني والسعي لتقديم بعض المقترحات لتطوير البرامج القائمة وتمكنها من مواكبة التطورات الجارية في مجال تكنولوجيا المعلومات

ا ستخدمت الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي، وتمثل مجتمع الدراسة في قسم المكتبات بجامعة صنعاء وجامعة عدن .

وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج منها: أن أعداد الطلبة الملتحقين بالقسم كبير وتتعدى طاقته، وأن تدني مستوى الطلبة يرجع إلى عدم إتاحة الفرصة لهم بالقيام بالتطبيقات العلمية والتعامل المباشر مع تقنيات المعلومات، وحدوث تعديل لبرنامج تدريس المكتبات وعلم المعلومات بجامعة صنعاء، وأن هناك حاجة ماسة لزيادة أعدد أعضاء هيئة التدريس بالقسم، وافتقار القسم إلى المعامل الحديثة.

وقدمت الدراسة العديد من التوصيات منها: الاهتمام بنوعية الطلاب المقبولين مع اشتراط مستوى مقبول باللغة العربية والإنجليزية، وأن يعمل القسم على إكساب الدارسين المهارات والقدرات اللازمة للتعامل مع نظام وتقنيات المعلومات الحديثة، والاهتمام بإجراء الدراسات الدورية للتعرف على حاجات سوق العمل، والاهتمام بالتقنيات الحديثة والمعامل المتكاملة، والعمل على زيادة أعضاء هيئة التدريس وتوفير أعضاء جدد.

المجلد (2) العدد (3) (يناير– يونيو2008م)

تطوير الخطط والمساقات الدراسية لقسم التسويق وعلاقتها بسوق العمل:
دراسة حالة - كلية العلوم الإدارية والمالية /جامعة العلوم التطبيقية الخاصة

د .محمد عواد الزيادات د .ممدوح طابع الزيادات

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى: دراسة طبيعة الخطط والمساقات المعتمدة في قسم التسويق في كلية العلوم الإدارية في جامعة العلوم التطبيقية الخاصة وعلاقتها بسوق العمل، ومعرفة مدى استقطاب سوق العمل لخريجي قسم التسويق في كلية العلوم الإدارية في جامعة العلوم التطبيقية الخاصة.

استخدمت الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي، تكون مجتمع الدراسة من طلاب قسم التسويق بكلية العلوم الإدارية والمالية جامعة العلوم التطبيقية الخاصة.

وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج منها: أن الخطط والبرامج والمساقات المعتمدة في قسم التسويق تراعي حاجات المجتمع الآنية والمستقبلية وتركز على

التعلم بدلا من التعليم، وان المنهج والمساقات الدراسية تواكب التغييرات الاقتصادية والتكنولوجية والسياسية والبيئية والاجتماعية وأنه يتم استقطاب الكفاءات، وأن معظم الخرجين كان لهم الحظ الأوفر في الحصول على فرص العمل.

وقدمت الدراسة العديد من التوصيات منها: إنشاء هيئة مشتركة للتعاون والتنسيق بين فعاليات كل من سوق العمل ومؤسسات التعليم العالي، وتفعيل وتحسين مخرجات التعليم، والتدريب والتشغيل والتميز.

المجلد (3) العدد (4) (يناير – يونيو 2009م)

دور الطلبة في تقويم المنهج: تقويم مناهج كلية الآداب من وجهة نظر الطلبة الدارسين فيها

د. محمد الأمين أحمد ا.د. علي جاسم علكة الزبيدي

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى إشراك طلبة المستوى الرابع الذين أكملوا دراستهم ضمن مقررات المنهج الجديد الذي طبق عام 2005/2004م في كليه الآداب وذلك بإبداء آرائهم حول أربعة محاور في المنهج تضم (الأهداف والمحتوى والأنشطة وأساليب التقييم المعتمدة)، واستخدمت الدراسة : المنهج الوصفي المسحي : وتكونت العينة من (108) طلاب وطالبات يمثلون 77%من مجموع طلبة المستوى الرابع ،واستخدمت استبانة مغلقه ضمت (25)فقرة مقسمة بين محاور المنهج الأربعة، وفق مقياس ثلاثي (نعم/لا/ليس لدي رأي). ووضعت الدراسة ثمانية أهداف هي: (الأهداف، تنظيم المنهج وتكامله،مدى كيفية وفعالية المقررات، تخصيص كتاب علمي كمصدر أساسي لكل مقرر أساسي، كفاية المنهج وفاعليته في تكوين توجهات علميه ومهارات سلوكيه تؤهلهم للعمل ا لوظيفي اللاحق، مدى رضا الطلبة عن المنهج بوصفه الحالي، الأنشطة المتنوعة المصاحبة لتنفيذ المنهج، تقويم لتحصيل الطلبة وما تقيسه الاختبارات من مستويات علميه). وتوصلت الدراسة الى عدة نتائج منها: ان اتجاهات الطلبة وتقديراتهم قد اتخذت اتجاهين متعارضين في تقويم

مكونات المنهج، فقد كان تقويمهم إيجابيا اتجاه تكامل المنهج وترابطه وتسلسله وكفاية الخبرات والمهارات التي اكتسبوها والتي تؤهلهم لحياتهم العملية القادمة وبنسب ذات دلالة معنوية، في حين كانت الاتجاهات التقويمية للغالبية منهم سلبية اتجاه الأهداف ومدى وضوحها وشموليتها وتجاه النشاطات المصاحبة لتنفيذ المنهج وكذلك تجاه أساليب تقويم تحصيل الطلبة وما تقيسه الاختبارات من مستويات معرفية. وقدمت الدراسة العديد من التوصيات منها: وضع أهداف معرفية ووجدانية صريحة وواضحة لكل مقرر دراسي، وإضافة مقررات دراسية جديدة إلى منهج كلية الآداب تراعي تطور العلوم المختلفة بالعالم، والتقليل من كثافة المقررات الدراسية،وأصدار كتب علمية لكل مقرر، وإقامة دورات تدربية لأعضاء هيئة التدريس تتضمن أساليب القياس والتقويم وعمل الاختبارات.

المجلد (3) العدد (4) (يناير – يونيو 2009م)

مؤشرات برامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة صنعاء في ضوء احتياجاتهم

د. أحمد حسان غالب

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى: الكشف عن واقع مؤشرات برامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس وبيان مدى تحقيقهم لهذه الاحتياجات.

استخدمت الدراسة: المنهج الوصفي المسحي، وتكون مجتمع الدراسة من المتدربين في هذه البرامج البالغ عددهم (690) متدربا واختيرت عينه عشوائية تشكل نسبه (20%) من مجتمع الدراسة، بلغ صافي مجموعها (100) متدرب، وقد اعتمدت الدراسة على المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وترتيب الفقرات معيارا لتقدير درجه التحقق من وجهه نظر عينه الدراسة .

وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها: أن هناك تطورا ملحوظا في جميع مجالات التنمية المهنية وفقرات كل مجال فقد اقتربت من المتوسط (3) الذي يمثل مؤشرا لبرنامج التنمية المهنية بدرجه كبيرة ، وتمحورت حول المتوسط (2) فاكثر الذي يمثل مؤشرا بدرجه متوسطة بشكل عام ،وقلت عن المتوسط اقل من(2) الذي يمثل مؤشرا بدرجه ضعيفة ، وهذا يستلزم اعاده تشكيل وتطوير برامج التنمية المهنية باستراتيجية منظمة ، ومتواصلة في ضوء الاحتياجات التدريبية الفعلية لأعضاء هيئة التدريس المستهدفين من البرامج وزيادة

اعتمادات هذه البرامج لتحقق أعلى درجه الإتقان.

وقد قدمت الدراسة المقترحات التالية: إنشاء مركز مستقل لتطوير التعليم الجامعي داخل الجامعة بدل من الغرف الحالية يكون مزود بكل التجهيزات التقنية الخاصة بالتدريب ومرتكز على استراتيجية التنمية المهنية، وتوفير الدعم المادي للمركز، وتشجيع القيام بالدراسات والبحوث في مجال تدريب وتأهيل أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، وتطوير برنامج التنمية المهنية، وزياد الاهتمام بالتنمية المهنية وتطويرها.

المجلد (3) العدد (4) (يناير – يونيو 2009م)

مدى اكتساب طلبة السنة التحضيرية في جامعة القصيم لمهارات التفكير الناقد في مهارات التفكير والتعلم وأساليب التعلم

د. عبد الله الصالحي د. خالد عبد الله حموري

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى: التعرف على مدى اكتساب طلبة السنة التحضيرية في جامعة القصيم لمهارات التفكير الناقد في مساق مهارات التفكير الناقد في مساق مهارات التفكير والتعليم وأساليبه.

استخدمت الدراسة: المنهج التجريبي، وتكونت عينه الدراسة من (32) طالبا من طلبة السنة التحضيرية في جامعة القصيم للعام الدراسي 1428 /1429، وقد درس أفراد عينة الدراسة في تنمية مهارات التفكير مدة فصل دراسي واحد، وقد طبق عليهم اختبار كاليفورنيا للتفكير الناقد من إعداد الربضي (2004).

وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها: أن مستوى التفكير الناقد لدى طلبة السنة التحضيرية من المستويات المقبولة تربويا، وإلى وجود إثر دال إحصائيا لدراسة المقرر في تنمية مهارات التفكير الناقد على الاختبار البعدي للتفكير الناقد ومجالاته باستثناء مهارة الاستنتاج.

وقدمت الدراسة العديد من التوصيات منها: إيجاد مقرر دراسي يتم التركيز فيه على تحفيز مهارات التفكير بشكل عام لدى الطلبة، والعمل على تعزيز مقرر التفكير والتعلم بمهارات استخدام الحاسوب التعليمي، وتدريب طلبة مقرر مهارات التفكير والتعلم على أساليب التقويم .، وإعادة النظر في عدد الساعات المقرر المعتمدة.

المواصفة إيزو 9001كمرجع لبناء أنظمة إدارة الجودة في مؤسسه التعليم الجامعي

ا. يحيى بوريقات عبد الكريم

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى: إبراز فكرة أن المواصفة (إيزو9001) يمكن أن تعد مرجعا لبناء نظام إدارة وجودة في مؤسسه التعليم الجامعي، وإبراز كيفية تطبيق المواصفة (إيزو9001) في مؤسسه التعليم الجامعي.

وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها: أن المواصفة إيزو 9001يمكن أن تشكل مرجعا مهما يمكن من خلاله تأسيس نظام إدارة الجودة في مؤسسات التعليم الجامعي العربية ، وأنه يمكن تكييف متطلبات تلك المواصفة بما يتناسب مع خصوصيات عمليات ومؤسسات ومخرجات التعليم الجامعي ،واقترحت الدراسة نموذجا عاما متكونا من مراحل لتطبيق نظام إدارة جودة إيزو 9001في هذه المؤسسات، وأضافت المرحلة الخامسة والتي تعتمد على نية مؤسسة التعليم الجامعي في الحصول على شهادة إيزو 9001 في إحدى الهيئات المانحة ،حيث تتيح تلك الشهادة الاعتراف والثقة بنظام إدارة جودتها .

وقدمت الدراسة العديد من التوصيات منها: ضرورة التفات القائمين على المؤسسات الجامعية العربية للمواصفة إيزو 9001، واعتبراها أساسا وخطوة على الطريق الصحيح في مسيرة التحسين المستمر والمتميز.

أ.بوزيان راضيه

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى: اشتقاق مفهوم ضمان جوده أنشطة التعليم العالي بعد أن تبين من خلال القراءات، محدودية تعاطي مفهومات الجودة في اغلب مؤسسات التعليم العالي العربية والجزائرية. وبناء تصور متكامل عن مفهوم إدارة الجودة الشاملة في أركان النظام التعليمي من خلال توضيح أو وضع منطلقات مفاهيمه وتطبيقية.

وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها: أن هناك عددا من النقاط التي تعزز من استخدام مفهوم ضمان الجودة في أنشطة التعليم العالي بعد أن قدم نموذجا انطلق من فلسفه النظم في بناء آليات التطبيق، وحدد عددا من المحاور بوصفها خلاصة نظرية منها: اكتساب مسألة الجودة دورا مهما في أنشطة التعليم العالي، وتشابك عناصر نظام التعليم إلى الحد الذي يصعب معه الفصل بينهما، وينشأ ترابط جدلي ومنطقي بين أركان ومجالات ضمان جودة أنشطة التعليم العالي، ويمكّن مفهوم ضمان الجودة من وضع أسس للتحسين المستمر.

المجلد(3)العدد(5) (يوليو - ديسمبر 2009م)

تقويم برنامج الدراسات العليا في جامعة حضرموت في ضوء معايير تحقيق الجودة والاعتماد الأكاديمي

د .أحمد محمد السقاف

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى: تقويم برنامج الماجستير في كلية التربية بجامعة حضرموت من وجهة نظر خريجيه بحسب متغيرات تخصصاتهم بما يوفر بيانات وشواهد موثقة وواقعية تكون بمثابة تغذية راجعة تسهم في تحسين البرنامج وتطوير مخرجاته، الوقوف على مواطن القوة والضعف في البرنامج في ضوء معايير الاعتماد الأكاديمي للبرنامج الدراسية المناظرة، تقديم توصيات ومقترحات مناسبة بما يساعد في إمكانية ضمان الجودة. واستخدمت الدراسة: المنهج الوصفي المسحي، وتمثل المجتمع بجميع خرجين برنامج الماجستير المعمول به بكلية التربية -المكلا- جامعة حضرموت والبالغ عددهم (40) خريجا، وكانت عينة الدراسة (25) خريجا.

وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج منها: أن برنامج الدراسات العليا المتمثل ببرنامج الماجستير المعمول به في كلية التربية حقق نجاحا متوسطا في مجال التنظيم والإشراف، والمجال الأكاديمي، وأن هناك ضعفا في مجال خدمات المكتبات من وجهة نظر الخرجين، وأن البرنامج بحاجة إلى مزيد من التطوير، وأن مسالة الوصول إلى مستويات الجودة والاعتماد الأكاديمي تحتاج إلى مزيد من تحسين واقع البرنامج في جوانبه الأكاديمية والمادية.

وقدمت الدراسة العديد من التوصيات منها: تطوير الخدمات في الكلية في مجال التأثيث والكادر والمراجع، وتحقيق الهيكلية الإدارية والإشرافية للبرنامج من خلال تفعيل مهام لجنة الدراسات العليا، توفير التقنيات التربوية وتشجيع هيئة التدريس على استخدمها، تفعيل اللجان العلمية بالأقسام، وإنشاء لجنة الاعتماد الأكاديمي، وإعادة إصدار دليل طالب الدراسات.

المجلد (3)العدد (5) (يوليو - ديسمبر 2009م)

أثر قوة مصادر التمكين الخارجية والداخلية في اتخاذ القرارات الاستراتيجية والتشغيلية

(دراسة استطلاعية لآراء عينة من موظفي جامعة البصرة)

ا.م.د محمد حسين منهل م.م هاني فاضل الشاوي

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى: إيضاح مضامين ومكونات وعناصر المفهومين الوقفي والشخصي ومنابع استيفاء مساقاتهما العقلية والقلبية من وجهة نظر المرؤوسين وبطريقة تحليلية تمثل مساهمة متواضعة في مسيرة المعرفة التي لانهاية لها وكشف قوة أثرها من عدمه بمتغير التمكين في اتخاذ القرار الاستراتيجي والتشغيلي.

استخدمت الدراسة: المنهج الوصفي المسحي، وتمثل مجتمع الدراسة بمجموعة من موظفين رئاسة جامعة البصرة وكلياتها ومراكزها، وتم توزيع (50) استخدمت منها (40) استمارة كعينة للدراسة.

وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج منها: أن متخذي القرارات في جامعة البصر يعتمدون بشكل أساسي على الخصائص الموقفية في اتخاذ القرار التشغيلي بشكل أفضل لأنهم يتمتعون بخصائص المدراء وليسوا قادة على الإطلاق.

وقدمت الدراسة العديد من التوصيات منها: اختيار قيادات الجامعة بشكل موضوعي ووفقا لمعايير واضحة، استخدام بعد التمكين بالمؤسسات، توفير كواد بشرية تمتاز بخبرات ومهارات متنوعة.

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى : التعرف على واقع استخدام شبكة الإنترنت العالمية من أجل الدراسة العلمية لدى أعضاء هيئة التدريس في بعض الجامعات الفلسطينية (جامعة النجاح الوطنية ، وجامعة القدس ، وجامعة بير زيت ، والجامعة العربية الأمريكية – جنين وجامعة القدس المفتوحة) لهذا الغرض استخدمت الدراسة : المنهج الوصفي المسحي بالاعتماد على استبانة ، وتمثل مجتمع الدراسة بالجامعات الفلسطينية (جامعة النجاح الوطنية ، وجامعة القدس ، وجامعة بير زيت ، والجامعة العربية الأمريكية –جنين وجامعة القدس المفتوحة) ، وتكونت عينه من (166)عضو هيئة تدريس (ممن يحملون درجه الدكتوراه) في عدد من الجامعات الفلسطينية التي شملتها الدراسة.

وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج منها : أهمية استخدام الإنترنت في الدراسة العلمية وحجم التعامل مع الإنترنت من أجل الدراسة العلمية وعدد الساعات التي يقضيها عضو هيئة التدريس في الدراسة ، ونوع المعلومات التي يحصل عليها ومستوى ثقته بها ، ودرجه تفضيليه للنشر على مواقع الإنترنت ، دوافع استخدام الإنترنت لدى أفراد العينة ،والصعوبات التي تواجههم ،وأغراضهم من استخدام الإنترنت وأسباب عدم استخدام الإنترنت لأغراض الدراسة العلمية ، وخلصت إلى العديد من المقترحات لتذليل الصعوبات والمشكلات التي تواجههم عند استخدام الإنترنت.

وقدمت الدراسة العديد من التوصيات منها: العمل الجاد على نشر الوعي التقني والمعلوماتي، وإنشاء مراكز تطوير وتكنولوجيا المعلومات في الجامعات الفلسطينية، والارتفاع بمستوى أعضاء هيئة التدريس في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات، وتوفير شبكة إنترنت، واعتماد الدراسة العلمية المنشورة على النت كمثيله المنشور بالشكل التقليدي، ومجانية استخدام المواقع الإلكترونية.

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة: إلى تحليل أثر دراسة المعرفة وتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات الحديثة على إدارة الوقت في جامعة البلقاء التطبيقية، وتحديد مدى تطبيق إدارة

المعرفة، ومدى توفر البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتوظيفها في إدارة الوقت.

استخدمت الدراسة: المنهج الوصفي المسحي، ولتحقيق ذلك قام الباحث بتطوير وتقييم استبانة وتوزيعها على عينة مكونة من (250) مفردة استرجع منها (198) استبانة صالحة وتم استبعاد (52) استبانة غير صالحة لأغراض الدراسة العلمية وقد استخدمت الدراسة بعض الأساليب الإحصائية (الوصفية والتحليلية) لغرض الإجابة عن أسئلة الدراسة واختبار فرضياتها. وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أساسية منها: هناك إدراك كبير لأهمية إدارة الوقت لدى الموظفين في جامعة البلقاء التطبيقية، وقد ظهر ذلك من خلال حرصهم على : تفويض الأعمال الروتينية وتسجيل المهام ذات الأهمية ، إنجاز الأعمال الواجبة أولا ، والاحتفاظ بجدول للوقت لكل أسبوعين بين كيفية توزيع الوقت ، وأن هناك تطبيقا للإدارة المعرفية بدلالة أبعادها (القيادة المعرفية ،الثقافة المعرفية ،عمليات إدارة المعرفة) في جامعة البلقاء التطبيقية ، وهذا يشير إلى أن الممارسات التنظيمية في الجامعة تسير نحو تحقيق إدارة المعرفة بدرجه إيجابية عالية ، ووجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات الحديثة بدلالة أبعادها المختلفة وإدارة الوقت على مستوياتها المختلفة ، ووجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين إدارة المعرفة بدلالة أبعادها وإدارة الوقت .وقدمت الدراسة العديد من التوصيات منها : على الجامعات أن يراعى تطبيق إدارة المعرفة حق الرعاية ، إنشاء بيت الخبرة ودعم القرارات في كل كلية ، تحول بيئة الجامعة إلى بيئة منتجة للمعرفة ، توجيه الموظفين إلى استخدام التكنلوجيا بشكل أكبر في علاقاتهم الرسمية ، التأكد على الاستمرار الجيد في جامعة البلقاء .

المجلد (3)العدد (5)(يوليو - ديسمبر 2009م)

إصلاح التعليم في الدول العربية

د . فاروق الباز ترجمة د. أنسام صوالحة

ملخص الدراسة:

تناول الباحث في هذا المقال العلمي، لمحة تاريخية عن التعليم من خلال خسارة العرب في مشاركتهم في إنجاز عصر الصناعة والعصر النووي وعصر الفضاء حيث عللت الدراسة ذلك بقناعة العرب بأن إنفاق المال على البحث العلمي هو رفاهية لا

تستطيع دفع نفقاته إلا الدول الغنية.

وعن الحاجة إلى التغيير والإصلاح تحدثت الدراسة عن أن مستخدمي الإنترنت في كوريا يفوق عددهم عدد مستخدمي الإنترنت في الولايات المتحدة الأميركية رغم الفارق الكبير بعدد السكان بين الدولتين، بينما لا يتجاوز مستخدمو الإنترنت من العرب 1.1% رغم أنه يشكلون 5% من سكان العالم، وبالتالي فإن الإصلاح المنشود يبدأ من شعب متعلم يقوم فيه الأفراد بتحمل المسؤولية تجاه مجتمعهم ويتمتعون بالعلم والمعرفة.

واستعرضت الدراسة دور التعليم والذي من شأنه أن يلعب دورا مهما في التطوير الاقتصادي، لأن التعليم يؤدي إلى تطوير عقل الجيل الناشئ ليصبح مواطنا نافعا، وتحدثت عن التعليم كطريق للمستقبل، وعن المساعدات الدولية للتعليم بالاستفادة من تجارب الدول الأخرى التي أعادت هيكلة القوى العاملة فيها في وقت قياسي وهذه الدول تشمل كوريا،والهند،والصين،كوستاريكا،ماليزيا، تركيا ويجب ألا يكون هدفنا نسخ تجربتهم وإنما تعلم كيفية الإصلاح بطريقة فعالة.

المجلد (4) العددان (6،7) (2010م/2011م)

العوامل الحرجة لإدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم الجامعي

د.يحي برويقات عبدالكريم

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى: دراسة العوامل الحرجة لإدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم الجامعي، وتحديد طبيعة العوامل الحرجة لإدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم الجامعي.

استخدمت الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي

وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها: أن العوامل الحرجة لإدارة الجودة الشاملة تحتوي تسعة عوامل حرجة لإدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم

الجامعي تتمثل ب (القيادة –التخطيط الاستراتيجي للجودة – بنية الجودة – التركيز على الزبون – المعلومات والتحليل والاتصال – التدريب والتعليم – مشاركة الأفراد – المكافأة والعرفان – إدارة العمليات)

وقدمت الدراسة العديد من التوصيات منها: ضرورة التفات مؤسساتنا التعليمية لهذا النظام الحديث للإدارة، وتبنية مدخلا للتطوير والتحديث.

نموذج مقترح لتضمين التفكير ومهاراته في البرامج الدراسية الجامعية

د .عبد المحسن القحطاني د .فهد عبدالله الخزي د .مطلق مهيل العنزي

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى: التعرف على النماذج التي طرحها الباحثون في مجال تعليم وتعلم التفكير في البرامج الدراسية، وضع تصور يساعد على تحسين نوعية البرنامج التعليمي من حيث الأسلوب لا من حيث المحتوى ومقدمهة لدراسات ميدانية أوسع وأشمل.

استخدمت الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي.

وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها: أن التفكير ومهاراته كانت محل بحث ودراسة من قبل العديد من الباحثين، وفي ضوء ذلك صاغوا نماذج نظريات حول التفكير ومهاراته، وأن التفكير عملية عقلية وجدانية، وأن التفكير مقدرة ومهارة،

وأن التفكير مكون رئيسي للبرنامج الدراسي من بدايته حتى نهايته، وضرورة الاهتمام بتدريب وتأهيل أعضاء هيئة التدريس.
وقدمت الدراسة العديد من التوصيات منها: أن يكون تدريس التفكير من حيث المفهوم والمهارات في بداية البرنامج الدراسي في مقرر يجمعه هو ومناهج الدراسة، ضرورة عقد ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس والدارسين لتحسين اتجاهاتهم نحو التفكير وتطوير مهارتهم فيه، إعادة هيكلة المؤسسة التعليمية جزئيا بحيث يصبح تقييم مخرجات العملية التعليمية متوازنا وشاملا للجوانب الكمية والنوعية.

المجلد (4) العددان (6،7) (2010م/2011م)

نظرة أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية في جامعة جرش بالأردن لتحديات الثقافة العربية ودور الجامعة في مواجهتها

د. أحمد حسن العياصرة د. هناء العتوم

ملخص الدراسة:
هدفت الدراسة إلى: الكشف عن بعض التحديات التي تواجه الثقافة العربية، ومن محاولتها استجلاء دور التعليم الجامعي في الأردن في مواجهة هذه التحديات كما يراها أعضاء من هيئة التدريس في إحدى الجامعات الأردنية، وهي جامعة جرش الخاصة.
استخدمت الدراسة: المنهج الوصفي المسحي، وتمثل مجتمع الدراسة بكلية العلوم التربوية بجامعة جرش، وبلغت عينة الدراسة (16) عضو ا من أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم التربوية بجامعة جرش

وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها: أن هناك خمس تحديات تواجه الثقافة العربية أهمها المحافظة على منظومة القيم الدينية والأخلاقية والعادات والتقاليد والأعراف والتراث الشعبي، والإبقاء على اللغة العربية الفصيحة لغةً للتدريس والتخاطب والاتصال وحمايتها من المفردات الأجنبية الدخيلة واللهجات العامية ، وأن أهم الأدوار التي يمكن أن تلعبها الجامعة في مواجهة التحديات التي تواجها الثقافة العربية هي: ترسيخ الخصوصية الثقافية العربية وتحصينها من أشكال الغزو الثقافي، وتنمية القدرة على التعامل مع الآخرين، وتقبل النقد الموضوعي ونقد الذات.

وقدمت الدراسة العديد من التوصيات منها: إشاعة روح التسامح والحرية والعدالة في جامعتنا العربية كي ينعكس ذلك على نظرة أعضاء هيئة التدريس فيها، عقد دورات تدربية، وإقامة ندوات وإصدار الكتب والمنشورات، العمل على تكوين الجامعات مراكز إنتاج الأفراد المتعلمين المسلحين بالعلم وطرق اكتسابه، وتقبل النقد الموضوعي ونقد الذات.

المجلد (4) العددان (6،7) (2010م/2011م)

علاقة مخابر الدراسة بالدراسات العليا وتجسيدها الواقعي في الجزائر: نحو علاقة أفضل في العلوم الاجتماعية والإنسانية

أ. منير مباركية

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى: توضيح طبيعة العلاقة القائمة بين الدراسات العليا ومخابر الدراسة العملي في المؤسسات الجامعية الجزائرية في بعديها النظري (مقاربه قانونية) والعلمي (مقاربة واقعية)، عرض ووصف أهم الممارسات التي تجسد تلك العلاقة على مستوى مخابر الدراسة في العلوم الاجتماعية والإنسانية بقصد تثمين الممارسات المميزة منها، وتدارك النقائص المسجلة، تقديم اقتراحات وتوصيات علمية من أجل تحسين العلاقة القائمة بما يخدم تطوير التكوين في الدراسات العليا وتحقيق أهداف الدراسة.استخدمت الدراسة: المنهج النوعي، وكانت عينة الدراسة تتمثل ب 20مخبرا بحثيا.وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها: أن العلاقة النظرية والقانونية بين مخابر الدراسة بالدراسات العليا مرنة وغير محددة بشكل

إجرائي دقيق الأمر الذي يجعل عملية تجسيدها تأخذ عدة صور، وتختلف من مخبر بحث إلى آخر، وأن العلاقة في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية مازالت مائعة وخاضعة لتقدير مديري المخابر، وأن معظم مخابر الدراسة تصوغ أهدافها ذات الصلة بعلاقتها بالدراسات العليا بصيغة فضفاضة، وتوجه مخابر الدراسة اهتمامها نحو الأساتذة الباحثين المؤسسات الجامعية الحاضنة، وأن هناك ضعفا في البعد الإعلامي لدى مخابر الأبحاث.وقدمت الدراسة العديد من التوصيات منها: على مخابر الأبحاث أن تعمل على بناء علاقات مع أقسام وطلبة الدارسات العليا في وقت مبكر، وعلى أعضاء الهيئة الباحثة في المخبر تقديم الخبرة في مقاييس منهجية الدراسة والقياس، وضع برامج وطنية للبحث العلمي، وخلق الظروف القانونية والمادية بصورة تسمح بالمشاركة القصوى للأستاذة المستخدمين بنشاطات الدراسة، وتطوير بوابات ونظم معلومات المخابر لجعلها أكثر قدرة للتواصل مع الباحثين.

المجلد (4) العددان (6،7) (2010م/2011م)

دور الوقف في استثمار التعليم العالي في ضوء الخبرات العالمية والإقليمية (روية مستقبلية)

ملخص رسالة ماجستير

شيرين حسن مبروك

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى: داراسة نظام الوقف الإسلامي وحكمه وأنواعه، الدور الذي قام به الوقف في الاستثمار في التعليم العالي، أهداف التعليم الحالي في مصر، الواقع الحالي لدور الوقف في الاستثمار في التعليم العالي في مصر في ضوء أهدافه، أهم الخبرات العالمية والإقليمية في مجال استثمار في التعليم العالي، تقديم رؤى مستقبليه لدور الوقف في الاستثمار بالتعليم العالي في ضوء الخبرات العالمية والإقليمية ونتائج هذه الدراسة والبحوث السابقة.

استخدمت الدراسة: المنهج الوصفي، بالاستعانة بالاستبانة والسيناريو، تشمل عينة الدراسة (أعضاء هيئة التدريس – العاملين في المؤسسات الوقفية)

وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها: أن تطوير سياسة تطوير التعليم

العالي ضرورة ملحه يتطلب تطوير وتحديث كافة عناصر منظومة التعليم العالي، ضرورة تبنى أسلوب جديد لتمويل مؤسسات التعليم العالي بالإمكانيات المادية من خلال قنوات جديدة مثل أموال الوقف ،عدم مسايرة التعليم العالي المصري لمتغيرات العصر وإفرازاته مع نمطية النظام التعليمي ، وأنه لا يوجد تناسب بين مخرجات العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل ، وأن التخطيط للاستقلال المادي للتعليم العالي يمكنها من تحقيق أهدافها من أموال الوقف ،على الرغم الجهود التي تبذل في مجال تطوير التعليم العالي إلا أن هذا التطوير لم يحقق الكثير من أهدافه وطموحاته بصورة مناسبة ، وعدم وجود سياسة مستقرة للمناهج والمقررات بحيث تخدم هذه المناهج والمقررات رسالة التعليم العالي.

المجلد (5) العدد (8) (يناير- يونيو2017م)

تقويم الأداء الأكاديمي لعضو هيئة التدريس بكليات التربية جامعة صنعاء في ضوء معايير الجودة

د. علي محمد علي شملان

ملخص الدراسة:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على الأداء الأكاديمي لعضو هيئة التدريس بكليات التربية جامعة صنعاء في ضوء معايير الجودة من حيث: التخطيط للتدريس، ومهارات التدريس، والصفات الشخصية، والعلاقات مع الطلبة، وتقويم تعلم الطلبة، والتكاليف، والكشف عن الفروق الفردية بين آراء أعضاء هيئة التدريس والطلبة في أداء عضو هيئة التدريس بكليات التربية جامعة صنعاء تبعًا لمتغير الجنس والكلية، واستخدام الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من(72) عضو هيئة تدريس، و (334) طالبًا وطالبة وبنسبة بلغت (40%) من أعضاء هيئة التدريس وطلبة المستوى الرابع بكليات التربية جامعة صنعاء، وقد أعد الباحث لهذا الغرض استبانة مكونة من (30) مؤشرًا موزعة على ستة مجالات، وقد أظهرت النتائج أن متوسط التقديرات لأعضاء هيئة التدريس لم تصل إلى مستوى الجودة، حيث وقعت ضمن المستوى المتوسط وبلغت على التوالي (182- 70%، 183- 69%، 187- 69%، 184- 68%، 193- 71%،170- 71%)، وأما متوسط تقديرات الطلبة فلم تصل مستوى الجودة فقد وقعت مجالات:(التخطيط لتدريس،

والصفات الشخصية، والعلاقات مع الطلبة، وتقويم تعلم الطلبة) ضمن المستوى المتوسط وبلغت على التوالي (822- 62%، 711- 64%، 766- 68%،722- 60%) بينما وقع المجالان: (مهارات التدريس، والتكاليف) ضمن المستوى المنخفض وبلغا على التوالي (766- 57%،744- 59%)، وكما أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0،05) بين آراء أعضاء هيئة التدريس في الأداء الأكاديمي لعضو هيئة التدريس في كليتي التربية صنعاء والمحويت تعزي لمتغير الجنس والكلية، في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0،05) بين آراء الطلبة بكليتي التربية صنعاء والمحويت في الأداء الأكاديمي لعضو هيئة التدريس تعزي لمتغير الجنس والكلية.

المجلد (5) العدد (8) (يناير- يونيو2017م)

وعي طلبة الجامعة باستراتيجيات ما وراء المعرفة المتعلقة بالقراءة وعلاقته ببعض المتغيرات

د. سارة عبد الرحيم سيف الحمادي

ملخص الدراسة:

انطلاقًا من أهمية وضرورة وعي الطالب الجامعي باستراتيجيات ما وراء المعرفة المتعلقة بالقراءة ما يمكنه من القيام بالمهام المنوطة به باعتباره باحثًا عن المعرفة ومحللًا للمعلومات وناقدًا لها، سعى البحث إلى قياس مستوى وعي طلبة الجامعة باستراتيجيات ما وراء المعرفة المتعلقة بالقراءة والفروق في مستويات هذا الوعي تبعًا لمتغيرات النوع، والاختصاص العلمي، والمستوى الدراسي ، حيث تم اختيار عينة من طلبة جامعة تعز يمثلون التخصصات العلمية والتخصصات الإنسانية من المستويين الأول والرابع بلغت (557) طالباً وطالبة بواقع 25% من مجموع طلبة كلية التربية البالغ (2228) . ولتحقيق هدف البحث تم بناء اختبار لقياس الوعي باستراتيجيات ما وراء المعرفة المتعلقة بالقراءة، وبعد التأكد من تحقيق الاختبار للخصائص السيكومترية اللازمة تم تطبيقه على العينة المختارة، بعد ذلك تمت معالجة البيانات إحصائياً وتوصل البحث إلى أن مستوى وعي طلبة الجامعة باستراتيجيات ما وراء المعرفة المتعلقة بالقراءة يقع في التقدير المتوسط حيث اختلف المتوسط العام لأفراد العينة (25.9) عن المتوسط الفرضي للاختبار (24.5)بدرجتين تقريبًا لصالح متوسط العينة، وأظهرت النتائج عدم وجود أثر لكل

من المستوى الدراسي والاختصاص العلمي للطالب الجامعي في مستوى الوعي باستراتيجيات ما وراء المعرفة المتعلقة بالقراءة حيث لم تظهر فروق دالة بين الطلبة تبعًا لهذين المتغيرين، وبالمقابل أظهرت النتائج وجود فروق دالة في مستويات وعي طلبة الجامعة من الذكور والإناث باستراتيجيات ما وراء المعرفة المتعلقة بالقراءة لصالح الطالبات.

مستوى إتقان طلبة المستوى الرابع قسم الكيمياء بكلية التربية ـ صنعاء ـ للمهارات المختبرية اللازمة لتدريس الكيمياء وفقًا للبرنامج المطور (مشروع ماستري)

أ.د. أحمد عبدالرحمن شمسان أ. حُنين محمد يحيى السريحي

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى تحديد مستوى إتقان طلبة المستوى الرابع قسم الكيمياء بكلية التربية ـ صنعاء ـ للمهارات المختبرية المضمنة في برنامج الإعداد المطور(مشروع ماستري Mastery Project)، واللازمة لتدريس الكيمياء بالمرحلة الثانوية، وتكونت عيِّنة الدراسة من (30) طالبًا وطالبة تمَّ اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية التناسبية، ومن أجل جمع البيانات المطلوبة تمَّ بناء الأدوات الآتية:

- **أداة تحليل محتوى: لاستخلاص المهارات المختبرية المتضمنة في برنامج الإعداد المطور(مشروع ماستري Mastery Project).**
- **بطاقة ملاحظة: لقياس مستوى إتقان طلبة المستوى الرابع كيمياء لعدد (7) مهارات.**
- **اختبار عملي: لقياس مستوى إتقان طلبة المستوى الرابع كيمياء لعدد (10) مهارات.**
- **اختبار نظري (اختبار مواقف): لقياس مستوى إتقان طلبة المستوى الرابع كيمياء لعدد (20) مهارة مختبرية متعلقة بإجراءات السلامة والأمان، وكذلك**

الإسعافات الأولية في مختبر الكيمياء.

تصوّر مقترح لتنمية مهارات اللغة العربية اللازمة للالتحاق بالدراسة الجامعية

أ.د. سعاد سالم السبع

ملخص الدراسة:

استهدف البحث تقديم تصور نظري مقترح لتنمية مهارات اللغة العربية اللازمة للالتحاق بالدراسة الجامعية في الجامعات اليمنية. وتم اعتماد قائمة مهارات اللغة العربية التي أعدتها الباحثة ضمن دراسة سابقة () أهدافا خاصة للتصور المقترح، واعتمد البحث على المنهج الوصفي في بناء التصور المقترح لملاءمته لتحقيق الهدف.

وبعد اتباع الخطوات العلمية؛ تم إخراج التصور في شكله النهائي ليتكون من ستة عناصر هي (أسس بناء التصور، وأهدافه، ومحتواه الدراسي، واستراتيجيات التعليم التعلم، وأنشطته، وأساليب تقويمه). ووضع هذا التصور المقترح ليقدم أساسا للطلبة الجدد الذين يرغبون في الالتحاق بالدراسة الجامعية في الكليات المختلفة ممن لم يتم إكمال إجراءات قبولهم بعد، ويمكن أن يفيد منه الطلبة الضعفاء والمتعثرون دراسيا بسبب الضعف اللغوي في الكليات المختلفة. ووضع التصور ليطبق خلال دورة تدريبية لا تقل عن (50) ساعة في شهر واحد بواقع ثلاث ساعات يوميا لمدة أربعة أيام في الأسبوع.وتنتهي الدورة باختبار شامل يركز على الأداء اللغوي، ويُمنح من يجتاز الاختبار بنسبة 65% فأكثر شهادة الإجازة اللغوية لدخول اختبارات المفاضلة الخاصة بالقبول في الدراسة الجامعية.

وقد تكون المحتوى الأساسي للتصور المقترح من (16) نصا لغويا؛ منها (7) نصوص للاستماع، و (9) نصوص للقراءة الصامتة، كما تكون المحتوى المساند من (25) قاعدة لغوية موزعة على الإملاء والنحو والصرف والكتابة الوظيفية. وتم بناء استراتيجيات التعليم والتعلم، وأنشطته، وأساليب تقويمه في ضوء مداخل تعليم اللغة الأربعة:(التكاملي، والوظيفي، والمهاري، والاتصالي التواصلي).وخرج البحث بعدد من التوصيات والمقترحات أهمها، بناء برامج وأدلة تنفيذية وكتب تعليمية في ضوء التصور المقترح، وكذلك تدريب الأساتذة على تنفيذ التدريس وفق المداخل الأربعة المشار إليها.

المجلد (5) العدد (8) (يناير- يونيو2017م)

Exploring Teacher Education Reforms in the Context of the Seven Principles of Good Practices in Undergraduate Education

Dr. Abdurrahman G. Al mekhlafi - Dr. Abdelmoneimh A. Hassan، and Dr. Hassan H. Tairab

Abstract:

Pre-service teacher education is in the midst of a long-awaited and much- needed renewal، spurred by reform at the international and national levels. One of the most obvious reforms in pre-service education in recent years is the increased use of technology to support teaching and learning. After gaining international recognition using NCATE standards، the College of Education at United Arab Emirates University has introduced e-learning packages as part of the commonly known “Laptop” program and learned some valuable lessons from the Integration between the application of the “Seven Principles of Good Practice in Undergraduate Education and Technology”. The transformation into a leading laptop College was neither smooth nor easy، but it is a successful case about principles- centered technological change and improved student learning outcomes. This paper describes

the College of Education experience with principles-centered technological changes with specific reference to how learning experiences are offered using the laptop project within the framework of the seven principles of good practice in undergraduate education

فاعلية وحدة تعليمية قائمةعلى برنامجس كامبر تنمية التفكير الابتكاري والدافعية للإنجازفي الرياضيات لدى طلبة كليات المجتمع بالجمهورية اليمنية.

د .زيدأحمدناصرأحمدالهدور

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى قياس فاعليةوحدة تعليمية قائمة على برنامج سكامبر في تنمية التفكير الابتكاري والدافعية للإنجاز في الرياضيات لدى طلبة كليات المجتمع بالجمهورية اليمنية، ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بإعداد مواد وأدوات الدراسة المتمثلة في الوحدة التعليمية وكذلك اختبار التفكير الابتكاري ومقياس الدافعية للإنجاز في الرياضيات، في حين تكونت مجموعة الدراسة من (85) طالبا من طلبة كلية مجتمع الدرب ذمار تخصص هندسة المساحات والطرقات، حيث تم تقسيمها إلى مجموعتين إحداهما تجريبية بلغت(85) ،والأخرى ضابطة بلغت (30)، كما استخدم الباحث المنهج التجريبي القائم على التصميم شبة التجريبي ذي المعالجات التجريبية القبلية والبعدية وذلك من خلال المجموعتين (التجريبية والضابطة)،وأظهرت النتائج فاعلية الوحدة التعليمية في تنمية التفكير الابتكاري في الرياضيات لدى طلبة كليات المجتمع بالجمهورية اليمنية،في حين لم تحقق الوحدة التعليمية الفعالية المسلوبة في تنمية الدافعية للإنجاز في الرياضيات لدى طلبة كليات المجتمع بالجمهورية اليمنية،وفي ضوء نتائج الدراسة تم تقديم مجموعة من التوصياتأبرزها استخدام برنامج سكامبر في تعليم وتعلم الرياضيات .

الكلمات الدالة: سكامبر – التفكير الابتكاري – الدافعية للإنجاز – كليات المجتمع.

واقع أداء رؤساء الأقسام الأكاديمية بكليات التربية جامعة صنعاء في ضوء مفهوم الجودة الشاملة (كلية التربية صنعاء أنموذجًا)

د .أحمد محمد مجاهد القدسي

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع الأداء الإداري والأكاديمي لرؤساء الأقسام الأكاديمية بكلية التربية جامعة صنعاء من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيها . تكونت العينة من 744عضو هيئة تدريس، وأظهرت النتائج وجود تباين في مستوى أداءالمجالات المبحوثة وترتيبها بين أداء عال ومتوسط وأخذت المجالات الترتيبا لآتي: مهام اتخاذالقرارات، مهام القيادة والتوجيه، مهام التنظيم، المهام الإدارية والمالية، مهام التقويم والمتابعة، مهام التخطيط،المهام التدريسية والتعليمية، المهام العلمية والبحثية، وبينت نتائج الدراسة أن -رؤساء الأقسام الأكاديمية بكليةالتربية صنعاء يتمتعون بمستوى متوسط في الأداء الإداري والأكاديمي، وأن اقع الأداء الإداري والأكاديمي لديهم يعكس تصوراً وإدراكاً مُرضياً لدى أعضاء هيئة التدريس في أقسامهم بشكل واضح ودقيق. وكانت معظم الفقرات الواردة في جميع المجالات ذات دلالة إحصائية لصالح الاستجابة بدرجة عالية، وبخاصة في المجالين الرابع (مهام اتخاذ القرار) ،والأول (مهام القيادة والتوجيه.) كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في جميع مجالات الدراسة تُعزى لمتغيرات (الجنس،التخصص، الدرجة العلمية،الخبرة العملية) في وصف واقع الأداء الإداري والأكاديمي لرؤساء الأقسام .مما يشير إلى اتفاق أفراد عينة الدراسة حول أدائهم،بمعنى أن رؤساء الأقسام الأكاديمية يقعون ضمن مستوى واحد ويتمتعون بقدرات ومهارات واحدة دون تمايز بينهم في الأداء.وفي ضوء هذه النتائج توصلت الدراسة إلى عدة توصيات من أبرزها :العمل على إيجادو صف وظيفي واضح لطبيعةعمل رؤساء الأقسام الأكاديمية، وعقد ورش عمل،وتنفيذ دورات تدريبية في

مجال إدارة الأقسام الأكاديمية تتناول أهمية دور رئيس القسم في تنمية مهاراته وتطوير أدائه، بالإضافة إلى العمل المستمر في استخدام تكنولوجيا المعلومات لتحسين أدائه الإداري والأكاديمي.

المجلد (5) العدد (9) (يوليو- ديسمبر2017م)

دور أعضاء هيئة التدريس في توفير بيئات تعليمية تعليمية تُعزِّز مهارات التفكير العليا لدى طلبة الدراسات الاجتماعية التربوية في جامعة أم القرى

د .فهد بن علي ختيم العميري

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور أعضاء هيئة التدريس في توفير بيئات تعليمية تعلمية قادرة على تعزيز مهارات التفكير العليا لدى طلبة الدراسات الاجتماعية التربوية في جامعة أم القرى .وطبِّقت الدراسة على) 279 (طالبا وطالبة، قاموا بالإجابة عن الاستبانة التي تمّ توزيعها، كما أجريت المقابلة شبه المقننة مع 47 ( )طالبا وطالبة من أفراد الدراسة تمّ اختيارهم كعينة متيسرة من مجتمع الدراسة.

وأظهرت نتائج الدراسة أن دور أعضاء هيئة التدريس في توفير بيئات تعليميةتعلمية قادرة على تعزيز مهارات التفكير العليا لدى طلبة الدراسات الاجتماعية التربوية في جامعة أم القرى لم يسجل درجة مرتفعة، بل سجل درجة منخفضة .حيث بلغ المتوسط العام) 7.19 (وهذا يدل على أن البيئات التعلمية لم تُصمّم بشكل فاعل في تعزيز مهارات التفكير العليا لدى الطلبة .كما كشفت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً في استجابات أفراد عينة الدراسةعند مستوى تعزى لمتغيري جنس المستجيب لصالح الإناث، والتقدير الأكاديمي لصالح ≥a (الدلالة 7.71 تقدير ممتاز، كماتبين عدم وجو د فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير التخصص العلمي .وبناءً على تلك النتائج، خلصت الدراسة إلى جملة من التوصيات ذات العلاقة.

د/ أحمد عبد الرحمن أحمد شمسان د. أمة الكريم طه أبو زيد

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى تقويم برنامج الماجستير في مناهج وطرائق تدريس العلوم من وجهة نظر الطلبة. وتكونت عينة الدراسة من ((36طالبا وطالبة واستخدم في الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. وكانت أداة الدراسة المستخدمة استبانة مكونة من (63) فقرة موزعة على ستة محاور هي (الأهداف، والمحتوى، وطرائق التعليم والتعلم، والتقويم والمكتبة، وتلبية حاجات المجتمع)، وقد تم حساب الصدق وبالنسبة لثبات الأداة وفق الفا كرونباخ 0.920. وكان من نتائج الدراسة أن جاء ت المحاور مرتبة من وجهة نظر الطلبة على النحو الآتي: محور طرائق التعلم والتعليم في المرتبة الأولى، يليه المحتوى، ثم الأهداف ثم التقويم، يليه تلبية حاجات المجتمع، واحتلت المكتبة المرتبة الأخيرة. وبينت نتائج تقويم كافة المحاور تراوح مستوى التقويم لفقرات المحاور بين المتوسط والمنخفض،بينما أظهرت بعض فقرات طرائق التعليم والتعلم مستوى مرتفعا، ومرتفع في مستوى التقويم، لكنها فقرات محدودة. لم تظهر هناك أي فروق ذات دلالة تعزى للجنس، وأكدت نتائج السؤال المفتوح في الدراسة ضعف مستوى البرنامج في جوانب عديدة. وكان من أهم توصيات الدراسة ضرورة العمل على القيام بتطوير البرنامج الحالي وفقا لمتطلبات الجودة، وتوفير كافة متطلبات المكتبة العلمية المناسبة والبنية التحتية والاهتمام بمشاركة الطلبة في عملية تقويم البرنامج.

الكلمات المفتاحية: تقويم برنامج الماجستير، مستوى التقويم.

أ.م. د. مهيوب علي أنعم أ.م. د.أحمد عبد الرحمن شمسان

ملخص الدراسة:

يهدف هذا البحث إلى تقويم مستوى تحقق معايير الجودة لبرنامج إعداد معلم العلوم للمرحلة الثانوية في كلية التربية بجامعة صنعاء من وجهة نظر طلبة المستوى الرابع المتوقع تخرجهم في نهاية 2017. وقد استخدم المنهج الوصفي التحليلي، وتم جمع البيانات باستخدام مقياس الجودة الذي تكون من (87) فقرة موزعة على سبعة مجالات، وقد تميز المقياس بدرجة عالية من الصدق والثبات، وشملت العينة 117 طالبًا وطالبة (52 كيمياء، 65 أحياء). وقد تم تقويم المجالات في البرنامج باستخدام نظام التقدير الثلاثي للحكم على جودتها وفقاً لمعايير QAAوهي (جيد – مقبول – غير مقبول). ومن أهم النتائج التي توصل إليها البحث ما يلي:

- **حاز مجال طرق وأساليب تقييم الطلبة على تقدير (جيد) لمستوى الجودة، كما حازت أربعة مجالات على تقدير (مقبول) لمستوى الجودة وهي: مخرجات تعلم البرنامج – مقررات البرنامج – طرق واستراتيجيات التعليم والتعلم – أعضاء هيئة التدريس، أما مجال (مصادر التعليم والتعلم المادية ومجال الخدمات والرعاية المقدمة لطلبة البرنامج، فكان مستوى جودتهما (غير مقبول).**
- **كانت تقديرات طلبة برنامج معلم الكيمياء لمستوى جودة مجال (طرق واستراتيجيات التعليم والتعلم أعلى من تقديرات طلبة برنامج معلم الأحياء، وفيما يتعلق بمستوى الجودة الكلية وجودة بقية المجالات لم تظهر أي فروق دالة إحصائيًا بين تقديرات الطلبة وفقًا لمتغير التخصص.**
- **كانت تقديرات الطلبة الذكور لمستوى الجودة الكلية للبرنامج وتقديراتهم لجودة مجال مخرجات التعلم،ومجال أعضاء هيئة التدريس أعلى من تقديرات الطالبات وبفرق دال إحصائياً، ولم تظهر فروق دالة إحصائياً بين تقديرات الذكور والإناث فيما يتعلق ببقية المجالات.**

ومن أهم توصيات البحث ضرورة العمل على تحسين وتطوير مكونات برنامج معلم العلوم للمرحلة الثانوية قبل الخدمة وفقاً للمستجدات الحديثة في مجال إعداد معلمي العلوم للمرحلة الثانوية، ومراعاة معايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي الصادرة عن مجلس الاعتماد وضمان الجودة في الجمهورية اليمنية.

الكلمات المفتاحية: التقويم، الجودة، برنامج إعداد معلم العلوم، معايير جودة البرنامج.

ملخص أهمية ومعوقات توظيف تقنيات التعليم في التدريس من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

د. نايف علي صالح الأبرط

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى معرفة أهمية ومعوقات توظيف تقنيات التعليم في التدريس من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية والعلوم برداع - جامعة البيضاء، تكونت عينة الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية والعلوم برداع، والبالغ عددهم (96) عضو هيئة تدريس، وكانت نتائج الدراسة على النحو التالي:

- **أظهرت النتائج أن درجة أهمية توظيف تقنيات التعليم في التدريس كانت عالية، حيث كانت قيمة المتوسط الحسابي (3.83).**
- **لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في درجة أهمية توظيف تقنيات التعليم في التدريس، تعزى إلى سنوات الخبرة في التدريس.**
- **أظهرت النتائج مجموعة من المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في توظيف تقنيات التعليم في التدريس، كانت بدرجة عالية، حيث كانت قيمة المتوسط الحسابي (3.68).**
- **لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في درجة المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في توظيف تقنيات التعليم في التدريس، تعزى إلى سنوات الخبرة في التدريس.**

وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، أوصى الباحث بضرورة توفير تقنيات التعليم في الجامعات، وإتاحة الفرصة أمام أعضاء هيئة التدريس لتوظيفها

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى تقصي الدور الذي تلعبه جامعة صنعاء في بناء مجتمع المعرفة، من خلال استطلاع أراء عينة من أعضاء هيئة التدريس في الجامعة وذلك بدراسة مدى توفر العناصر اللازمة لنشر المعرفة وإنتاجها وتوظيفها في الجامعة. ولهذا الغرض استخدمت الدراسة المنهج

الوصفي التحليلي وتم تطبيق استبيان على عينة بلغ قوامها (131) عضو هيئة تدريس. وقد أظهرت النتائج أن دور الجامعة في بناء مجتمع المعرفة وفق تقديرات أعضاء هيئة التدريس كان بمستوى متوسط في جميع مجالات الدراسة المتمثلة بـ: إنتاج المعرفة، ونشرها، وتوظيفها، كما أن المستوى العام لهذا الدور أيضاً كان بمستوى متوسط. وقد جاء في المرتبة الأولى مجال نشر المعرفة، وفي المرتبة الثانية مجال إنتاج المعرفة، وفي المرتبة الثالثة والأخيرة مجال توظيف المعرفة. كما دلت النتائج على وجود فروق دالة إحصائياً بين الجنسين في تقديرات دور الجامعة في مجالي نشر المعرفة وتوظيفها وكذا في الدور العام للجامعة في بناء مجتمع المعرفة وكانت جميعها لصالح الإناث، بينما لا توجد فروق جوهرية في هذه التقديرات في مجال إنتاج المعرفة تبعاً متغير النوع. كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً في تقديرات عينة الدراسة في مجالي نشر المعرفة، وتوظيفها، وكذا في الدور العام للجامعة في بناء مجتمع المعرفة تبعاً لمتغير الكلية ولكل صالح الكليات العلمية، بينما أظهرت النتائج عدم وجود فروق جوهرية في هذه التقديرات فيم جال إنتاج المعرفة تبعاً لمتغير الكلية. وعلى ضوء هذه النتائج تم وضع بعض التوصيات التي يمكن أن تسهم في تفعيل دور جامعة صنعاء في بناء مجتمع المعرفة، ومن أهمها ضرورة وضع خطة استراتيجية لعملية البحث العلمي بالجامعة وتحديد أولوياته بما يسهم في حل مشاكل المجتمع، تزويد المعامل والمختبرات بالأجهزة والمعدات اللازمة للتدريس والبحث العلمي، تزويد المكتبات بمصادر معلومات حديثة تلبى حاجة الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، توفير مقومات البنية الأساسية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتسهيل نشر واستخدام المعلومات والمعارف والتوسع في استخدام التقنية فيا لمجالات العلمية والبحثية في الجامعة، إعادة النظر في خطط وسياسات وبرامج الجامعة واعتماد المراجعة المستمرة والتطوير بما يحقق سرعة الاستجابة للتطورات العلمية والمعرفية، على الجامعة مدجسور من المشاركة والتعاون مع مؤسسات الإنتاج والاقتصاد في المجتمع وبناء علاقات متبادلة معها حتى تضمن الدعما لمالي عبر هذه المؤسسات لتنفيذ برامجها الأكاديمية والبحثية مقابل ماتقدمه لها من تخطيط معرفي وعلمي لمسيرة برامجها الإنتاجية، تفعيل التواصل العلمي والبحثي مع الجامعات العربية والأجنبية لمتابعة ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية.

المجلد (6) العدد (11) يناير- يونيو 2018م

Employees' perception of quality assurance programs in Yemeni private universities

Mohammed Alawlaqi

Abstract.

In this study، the researcher used a mixed method perspective to study the factors of effectiveness in quality assurance at Yemeni private universities. The data of the study were collected from a survey distributed to all private universities that operate in Yemen. The data used to analyze the degree to which employees in private universities see their move toward quality assurance as adequate and effective. Ordinary least square regression model and the quantile regression model were used to test the relationship between quality perceived effectiveness and the independent variables of quality assurance activities by these employees. The results of the study showed a significant relationship between the role of employees as promoters of quality assurance، preparation of accreditation and the perception of effectiveness. On the other hand، doing quality assurance duties with other managerial load shows a significant but negative relationship with the perception of effectiveness. Finally، the practical implications were discussed.

المجلد (6) العدد (11) يناير- يونيو 2018م

العلاقة بين متطلبات الجودة ومخرجات معلم التربية الرياضية
" دراسة ميدانية على أمانة العاصمة".

د. عبد الغني مجاهد صالح مطهر

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة التعرف إلى واقع معلم التربية الرياضية وفق متطلبات جودة التعليم ، وكذلك التعرف إلى الفروق في واقع معلم التربية الرياضية وفق متطلبات الجودة وذلك من وجهة نظر (أعضاء هيئة التدريس القائمين على إعداد معلم التربية الرياضية في كلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء وكذلك من موجهي

ومشرفي التربية الرياضية في مديريات التعليم بأماتة العاصمة صنعاء) وقد تكونت العينة من (55) فردًا من أعضاء هيئة التدريس والموجهين والمشرفين ، واستخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات تكونت من أربعة محاور (محور الإعداد المهني – محور الإعداد الأكاديمي– محور الإعداد الرياضي التطبيقي – محور الإعداد الاجتماعي) وتم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الثنائي وتحليل التباين المتعدد واختبار (ت) كأساليب إحصائية لمعالجة البيانات. وأظهرت النتائج أن مستوى الإعداد المهني والأكاديمي والتطبيقي والاجتماعي عند المتوسط ، لدى عينة الدراسة ،حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.40 – 3.45) على محور الإعداد المهني والذي تقع ضمن درجة تطبيق متوسطة ، بينما تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.22 – 3.25) على محور الإعداد الأكاديمي ضمن درجة قليلة إلى متوسطة ، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.23 – 2.58) على محور الإعداد الرياضي التطبيقي ، ضمن تقدير متوسط كذلك ، كما تراوحت المتوسطات الحسابية بين(2.12- 3.38) على محور الإعداد الاجتماعي ضمن تقدير درجة متوسطة، وأيضا عدم وجود فروق دالة إحصائية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وموجهي ومشرفي التربية الرياضية في مديريات التعليم بإماتة العاصمة وذلك من خلال عدم وجود مستوى دلالة معنوية لأن قيمة (ف) المحسوبة أقل من قيمة (ف) الجدولية، وقد أوصى الباحث بضرورة وجود معايير مهنية واضحة للقيام بمهنة تدريس التربية الرياضية وإقامة دورات في مجال جودة التعليم بعد التخرج وأثناء القيام بالمهنة.

المجلد (6) العدد (11) يناير- يونيو 2018م

تصور مقترح لتفعيل دور الجامعات اليمنية في بناء مجتمع المعرفة

د. أيوب أحمد المهاب أ. عزيز عبد الله رزق الأمير

ملخص الدراسة:

تعد الجامعات أحد أهم المؤسسات المجتمعية التي تسهم في تحديد وتوجيه المجتمع كونها منصنع المجتمع وتؤثر وتتأثر به بل وتسهم في صنع قياداته الفنية والفكرية والسياسية، ومن هنا كان لكل جامعة رسالتها التي تسعى لتحقيقها ولكل مجتمع من المجتمعات جامعته التي تناسبه .يهدف هذا البحث إلى استعراض تصور حول تحسين درجة قيام الجامعات اليمنية في بناء مجتمع المعرفة وخدمة المجتمع من وجهة نظر الباحث والتعرف إلى سبل تفعيل هذا الدور من وجهة نظر الخبراء والمختصين في ضوء نتائج الدراسة .وقد تطرق البحث إلى تطور مفهوم الجامعة

وعلاقة الجامعة بالمعرفة ودور الجامعات اليمنية في بناء مجتمع المعرفة وخدمة المجتمع، وتم استعراض مفهوم تنمية المعرفة وخدمة المجتمع في العصر الحالي بالإضافة إلى مفهوم المعرفة في الإسلام، كما تم استعراض التجربة الماليزية كنموذج رائد في تنمية المعرفة .وقد تم استخدام المنهج الوصفي في البحث بعمل استبيان مبسط لأخذ رأي مجموعة من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات اليمنية، اشتمل الاستبيان على اربعةمحاور أومجالات هي مجال خدمة المجتمع ومجال تنمية مجتمع المعرفة و. وأظهرت النتائج تركيز الجامعات على بناء وتأهيل الفرد بمستوى جيد وكان هذا الدور بمستوى متوسطا في مجال توليد المعرفة وتنمية مجتمع المعرفة وضعيفا في خدمة المجتمع . كما أظهرت النتائج وجودفروق إحصائية في تقديات عينة الدراسة في مجال إعداد الفرد ومجال توليد المعرفة تبعا لتغير التخصص وذلك لصالح التخصصات العلمية.

المجلد (6) العدد (11) يناير- يونيو 2018م

مستوى جودة برامج الدراسات العليا بكلية التربية - جامعة صنعاء - في ضوء الاقتصاد المعرفي

أ. سماح محد صالح الحياسي د. عبد السلام أحمد حسين قاسم العروسي

ملخص البحث:

هدف البحث إلى الكشف عن مستوى جودة برامج الدراسات العليا بكلية التربية في جامعة صنعاء من خلال استخدام الاقتصاد المعرفي، وذلك من خلال معرفة واقع جودة برامج الدراسات العليا بكلية التربية في جامعة صنعاء من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا بكلية التربية صنعاء ممن أنهوا مرحلة التمهيدي بنجاح والبالغ عددهم (93) طالبًا وطالبة، ويشكلون ما نسبته (51%) من مجتمع البحث البالغ (184) طالبا وطالبة، تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية.

ولتحقيق أهداف البحث استخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي، وقاما ببناء استبيان مكون من أربعة مجالات (عضو هيئة التدريس، المقررات الأكاديمية، الخدمات الأكاديمية المساندة، تقييم البرنامج) تكون من (42) فقرة، وتوصل البحث إلى النتائج الآتية: إن مستوى جودة برامج الدراسات العليا بكلية التربية جامعة صنعاء في ضوء الاقتصاد المعرفي ضعيفة، حيث حصل المجال الأول عضو هيئة

التدريس على مستوى جودة متوسطة، في حين كانت المجالات الثلاثة الأخرى بمستوى جودة ضعيفة فكانت على التوالي: المقررات الأكاديمية، تقييم البرنامج، الخدمات الأكاديمية المساندة، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات البحث باستثناء الخدمات الأكاديمية المساندة فتوجد فيها فروق لصالح الإناث، ولا توجد فروق في متغير البرنامج في حين كان هناك فروق في متغير التخصص لصالح اللغة العربية على طلبة الإدارة والتخطيط التربوي.

الكلمات المفتاحية: مستوى الجودة، الاقتصاد المعرفي.

المجلد (6) العدد (11) يوليو- ديسمبر 2018م

تصور مقترح لتجويد البحث العلمي في الجامعات اليمنية
في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة

أ.د.أحمد غالب الهبوب أ. نجلاء عبد الدائم الفخري

ملخص الدراسة:

يعد البحث العلمي قاعدة الانطلاق نحو بناء مجتمع المعرفة، غير أن البحث العلمي ما كان له أن ينال هذه المكانة الاستراتيجية، لولا الجهود الحثيثة التي بذلت لتجويده وتفعيل دوره في هذه العملية الحيوية. وتعزيزا للجهود المعنية بتجويد البحث العلمي الجامعي، تهدف الدراسة الحالية إلى تقديم تصور مقترح لتجويد البحث العلمي في الجامعات اليمنية في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة، من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما الأصول الفكرية لمتطلبات مجتمع المعرفة؟

- ما متطلبات تجويد البحث العلمي في ضوء مدخل مجتمع المعرفة؟

- ما واقع البحث العلمي في الجامعات اليمنية في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة؟

- ما التصور المقترح لتطوير البحث العلمي في الجامعات اليمنية في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة؟

ولتحقيق هذه الأهداف، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي النقدي، حيث تم استعراض الأدبيات النظرية ذات العلاقة بمتطلبات مجتمع المعرفة ومعايير تجويد البحث العلمي في الجامعات، كما تم رصد وتحليل ما خلصت إليه أهم المصادر الرسمية وأبرز الدراسات السابقة من نتائج ذات صلة بواقع البحث العلمي في الجامعات اليمنية، وفي ضوء ذلك تم إعداد التصور المقترح لتجويد البحث العلمي

الجامعي في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة. وقد خلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات والمقترحات ذات العلاقة بموضوع البحث.

ملخص الدراسة:

هدف البحث إلى معرفة معوقات إدارة المعرفة وسبل التغلب عليها بجامعة حجة من وجهة نظر الأكاديميين والإداريين بالجامعة، وكذا معرفة إذا كان هناك فروق ذات دلالة احصائية في تقديرات استجابات أفراد العينةل معوقات إدارة المعرفة تعزى لمتغيرات الدراسة، واستخدم المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من (105) موظف أكاديمي وإداري بالجامعة وتكونت الأداة من قسمين، شمل القسم الأول المعلومات العامة، وشمل القسم الثاني فقرات الاستبانة، وقد تم استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة ومنها تحليل التباين الأحادي واختبارLSD. وبينت نتائج البحث أن أفراد عينة البحث يرون أن معوقات إدارة المعرفة بجامعة حجة في جميع المجالات كانت بدرجة كبيرة جداً، ماعدا مجال المعوقات البشرية فقد حصلت على درجة كبيرة. بالإضافة إلى أنهم يرون أن المعوقات الفنية هي أكثر معوقات إدارة المعرفة، فقد حصلت على درجة كبيرة جداً بمتوسط حسابي بلغ (4.35)، بينما حصلت المعوقات البشرية على أقل درجة وهي كبيرة بمتوسط حسابي بلغ (4.10).

كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة معوقات إدارة المعرفة تعزى لمتغير النوع والتخصص في جميع المجالات والأداة ككل، كما تبين وجود تباين بين أفراد العينة لمعوقات إدارة المعرفة، فقد كان هناك فروق تعزى لمتغير نوع الوظيفة في مجال المعوقات البحثية، والمعوقات ككل، ولصالح وظيفة أكاديمي، واتضح أيضاً وجود فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير الخبرة في جميع المجالات، والمجال ككل، وكانت الفروق لصالح فئة (من 5 سنوات إلى 10سنوات)، وكذلك لصالح فئة (أكثر من 10 سنوات). ومن التوصيات: تفعيل التدريب المرتبط بإدارة المعرفة للأكاديميين والإداريين بجامعة حجة، وكذا منح حوافز تشجيعية للمتميزين والمبدعين في جامعة حجة؛من أجل إدارة المعرفة وتوليدها،والعمل على

مدى استخدام تقنية المعلومات في العملية التعليمية والبحثية وسبل تطويرها بكلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء

د. محمد علي إبراهيم الخولاني د. محمد عبد الحليم حيدر

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة التعرف إلى واقع استخدام تقنية المعلومات (الحاسب الآلي والإنترنت) في العملية التعليمية والبحثية بكلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء بالإضافة إلى معرفة اتجاهات عينة الدراسة نحو استخدامها ومعوقات الاستخدام من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم وطلبة الدراسات العليا بالكلية (عينة البحث) وسبل تطويرها، ولهذا الغرض تم تصميم وتوزيع استبانة من إعداد الباحثين بعد التأكد من صدقها وثباتها، وتم توزيع الاستبانة على أفراد العينة الذين بلغ عددهم (70) فردا. وقد توصلت الدراسة إلى أن واقع استخدام تقنية المعلومات في الكلية كان منخفضا، غير أن اتجاهات أفراد العينة نحو استخدام تقنية المعلومات كان عاليا وإيجابيا، كما توصلت الدراسة إلى وجود معوقات إدارية وفنية ومالية تحول دون تسهيل استخدامها، وقد خرجت الدراسة أيضا بعدد من المقترحات التي من شأنها تطوير تقنية المعلومات بالكلية من وجهة نظر عينة البحث. وأوصت الدراسة بضرورة تحسين قواعد البنية التحتية لتقنية المعلومات داخل الكلية، وتذليل كافة الصعوبات التي تواجه أفراد العينة أثناء الاستخدام.

الكلمات الدالة: الحاسب الآلي – الإنترنت – البحث العلمي – أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم – طلبة الدراسات العليا.

اتجاهات طلاب قسم الصحافة بكلية الإعلام - جامعة صنعاء نحو التدريب العملي في ضوء متطلبات سوق العمل "دراسة مسحية

أ.م. د. علي حسين العمار **أ. عبده حسين أحمد**

ملخص الدراسة:

سعت الدراسة إلى معرفة " اتجاهات طلاب قسم الصحافة بكلية الإعلام جامعة صنعاء نحو التدريب العملي في ضوء متطلبات سوق العمل"، وقد قام الباحثان بتناول الدراسات السابقة التي اعتمدا عليها في بلورة مشكلة دراستهما وتحديد جوانبها النظرية والمنهجية واستفادا منها في تحديد أبعاد المشكلة البحثية.

ثم استعرض الباحثان مشكلة الدراسة وأهميتها والأهداف التي تسعى إلى تحقيقها، والتساؤلات التي تحاول الإجابة عنها، وقد تم تحديد نوع الدراسة باعتبارها تندرج تحت الدراسات الوصفية، وفي إطارها اعتمد الباحثان على منهج المسح باعتباره جهدا منظما للحصول على البيانات والمعلومات المختلفة.

ثم قام الباحثان بتحديد عينة الدراسة عن طريق الحصر الشامل لجميع طلاب قسم الصحافة في المستويين الثالث والرابع في النظامين العام والموازي بكلية الإعلام بجامعة صنعاء، واشتملت على (61) طالبا وطالبة، عن طريق استمارة الاستقصاء كأداة من أدوات جمع البيانات والتي أجابت عن تساؤلات الدراسة.

وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها: أن 58.2% من المبحوثين من المستوى الرابع يشعرون أن مقررات الصحافة الإلكترونية وتحليل الخطاب والإعلام البديل وصحافة البيانات، مغيبة عن الخطة الدراسية للقسم، ويتطلب إضافتها كمقررات دراسية حديثة مواكبة لمتطلبات سوق العمل، مقابل 41.8% من المبحوثين من المستوى الثالث يشعرون أن مقررات الإعلام الجديد والإعلام الاجتماعي وصحافة البيانات والإعلام البديل، مغيبة عن الخطة الدراسية للقسم، ويتطلب إضافتها كمقررات دراسية حديثة مواكبة لمتطلبات سوق العمل، كما أن 55.7% من المبحوثين في المستويين الثالث والرابع راضون إلى حد ما عن موضوعات التدريب العملي في المقررات الدراسية التي يدرسونها.

ويوصي الباحثان بتقييم البرنامج الدراسي دورياً كل أربعة أعوام ليتم تحديثه بما يتوافق مع تطورات تكنولوجيا الاتصال واحتياجات سوق العمل.

Experiences

Dr. Khaled Mohsen Mohamed Zuheer
Dr. Abdulgani Ahmed Ali Alhaweri

Abstract

University has critical roles as sources of intellectual property and talent in society development because it creates new knowledge to be transferred to students and promotes creativity and innovation. The aim of the research was to develop the role of Yemeni universities in building knowledge society in the light of some international and regional experiences. The research followed the descriptive and analytic methodology. Some international and regional experiences were reviewed in order to implement what can be related to Yemeni universities context. The research concluded with some recommendations that help in developing the role of Yemeni universities in building knowledge society in the light of international and regional experiences

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة بشكل أساسي إلى بيان أثر تكنولوجيا إدارة المعرفة في جودة التعليم العالي في جامعة العلوم والتكنولوجيا، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وأجريت الدراسة على عينة مقصودة من جميع أعضاء الهيئة التدريسية الرئيسة بالجامعة من حملة الألقاب العلمية بجامعة العلوم والتكنولوجيا(أستاذ، أستاذ مشارك، أستاذ مساعد) بلغ عددها (91) فرداً، وتم استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية بالاستناد إلى برنامج الحزم الإحصائية SPSS.وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، من أهمها: أن مستوى الاهتمام بتكنولوجيا إدارة المعرفة(ككل) في جامعة العلوم والتكنولوجيا كان بدرجة مرتفع، وأن مستوى الاهتمام بجودة التعليم العالي في جامعة العلوم والتكنولوجيا كان بدرجة مرتفع، وأظهرت أيضا وجود أثر قوي ذي دلالة إحصائية عند مستوى معنوية($\alpha \leq 0.05$) لتقنيات إدارة المعرفة (ربط مكاتب أعضاء هيئة التدريس بالإنترنت، توفير المستلزمات العلمية الحديثة، الاشتراك بقواعد البيانات والمعلومات، تنويع المكتبة) في جودة التعليم العالي بجامعة العلوم والتكنولوجيا، بينما ظهرت نتيجة عدم وجود أثر ذي دلالة إحصائية عند مستوى معنوية($\alpha \leq 0.05$) لحوسبة المكتبات في جودة التعليم العالي بجامعة العلوم والتكنولوجيا. وفي ضوء هذه النتائج قدم الباحث مجموعة من التوصيات، التي من شأنها أن تعزز اهتمام جامعة العلوم والتكنولوجيا بتكنولوجيا إدارة المعرفة وجودة التعليم العالي.

الكلمات المفتاحية: تكنولوجيا، إدارة المعرفة، الجودة، التعليم العالي، جامعة العلوم..

د. سامية علي محمد الأهدل

ملخص الدراسة:

تهدف هذه الدراسة للتعرف على واقع ممارسةمركز البحوث والتطوير التربوي

لطرائـق توليـد المعرفـة فـي ضـوء نمـوذج(SECI)، وقـد تبنـت الباحثـة نمـوذج سـوزي(SECI) وهـو منالنماذجالمستخدمةفيعمليةتوليدالمعرفةفيمؤسسـةنوناكا، حيث يقدم النموذج أربع طرق تتولد بها المعرفة من خلال التفاعل والتحول بين المعرفةا لضمنية والمعرفة الصريحة وهي: (تشارك المعرفة ـ تخريج المعرفة ـ تجميع المعرفة ـ إدخال المعرفة)، وتقييم نقاط القوة والضعف في ممارسة مركز البحوث والتطوير التربوي لهذه الطرائق، واقتراح سبل لتفعيلها.

وقد اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي والذي يُعد من أساليب البحث العلمية التي تقيس الواقع كما هو، ويهتم بوصفه وصفاً دقيقاً، ومن خلاله يمكن الإحاطة بالنتائج وفهمها، واستخدمت الاستبيان كأداة لجمع البيانات على عينة قصدية من الباحثين الدائمين بمركز البحوث والتطوير التربوي، وقد اتفق جميع الباحثين في الفرعين(صنعاء، وعدن) بمختلف جنسهم، وخبراتهم، ودرجاتهم العلمية على انخفاض درجة ممارسة توليد المعرفة على مستوى طرق(تشارك، وتخريج المعرفة، تجميعها)، واتفقوا أيضاً على أن المركز يعمل على إدخال المعرفة بشكل متوسط.

خرجت الدراسة بعدد من المعايير والنتائج التي ستفعل دور مركز البحوث والتطوير التربوي في توليد المعرفة التربوية كأساس لبناء مجتمع المعرفة اليمني.

الكلمات المفتاحية: مركز البحوث والتطوير التربوي، توليد المعرفة، نموذج سوزي(SECI)

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على متطلبات تطبيق نتائج البحث التربوي وجودته في الجمهورية اليمنية، من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس اليمنيين في

كليات التربية في الجامعات الحكومية اليمنية بوصفهم باحثين تربويين، والباحثين في مركز البحوث والتطوير التربوي، ومعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية في إجابات أفراد عينة البحث، تعزى لمتغيرات الدراسة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وطبق استبانة مكونة من (65) متطلبا على عينة عشوائية طبقية بلغت(276) فردا، بنسبة (28%) من مجتمع بلغ(979) فردا، واستخدم الباحث برنامج (SPSS) في تحليل بيانات بحثه،وخلص البحث إلى جملة من النتائج أهمها -:

1. **إنّ أهمية متطلبات تطبيق نتائج البحث التربوي وجودته في الجمهورية اليمنية كانت بدرجة كبيرة جداً؛ حيث بلغ المتوسط الحسابي إجمالاً(4.22) بانحراف معياري بلغ(0.81)، وقد تراوحت قيم المتوسطات الحسابية للمجالات الاستبانة البالغ عددها(8) مجالات بين(4.32-4.15)، وانحراف معياري بين (0.81 – 0.85)، بدرجة أهمية (كبيرة جدا، كبيرة)، وهي بالترتيب حسب المتوسط الحسابي (المتطلبات التقنية الفنية، متطلبات العمل البحثي وجودته، متطلبات الشراكة المجتمعية، متطلبات صانعي القرار، متطلبات الباحثين، متطلبات الدعم والتمويل، المتطلبات التشريعية، المتطلبات الثقافية).**
2. **عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α=0.05) بين متوسطات تقديرات إجابات أفراد عينة الدراسة تجاه مجالات متطلبات تطبيق نتائج البحث التربوي وجودته في الجمهورية اليمنية، تعزى إلى متغيرات الدراسة، وقد خلص الباحث إلى جملة من التوصيات بهذا الصدد.**

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تحليل عملية استثمار التعليم العالي واستقرائها ، يمكنه من إحداث التحول إلى مجتمع المعرفة، وكذلك استقراء آليات تطبيقه في الجامعات اليمنية، وقد اعتمد الباحث على المنهج الاستقرائي في تحليل المصادر والدراسات والتقارير العلمية ذات العلاقة بموضوع البحث ،وهي التي تم اعتمادها أداة لجمع البيانات والمعلومات لتحقيق أهداف البحث، وقد توصل الباحث إلى العديد من النتائج ؛ أهمها: أن مجتمع المعرفة يقوم على أساس نشر المعرفة وتوليدها وتوظيفها في

جميع مجالات النشاط المجتمعي ؛ وأن الاستثمار في التعليم العالي يعد من أهم المداخل العلمية للتحول بالمجتمعات الإنسانية إلى مجتمع المعرفة ، وهناك العديد من الآليات العلمية التي ترسخ عملية استثمار التعليم العالي ،وبما يمكنه من إحداث التحول إلى مجتمع المعرفة في كافة وظائفه(توليداً، نشراً، توظيفاَ). وقد توصل الباحث إلى العديد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات التي يتطلب القيام بها لإثراء البحث الحالي.

الكلمات المفتاحية: مجتمع المعرفة، استثمار التعليم. وهي كلمات مفتاحية وليست جملا.

رؤية مستقبلية لتعزيز الميزة التنافسية للجامعات العربية
في ضوء مؤشرات التصنيفات العالمية

د. نيللي السيد عاشور

ملخص الدراسة:

يحظى موضوع تطوير الأداء بالجامعات المصرية اليوم بأهمية بالغة، نظرا لكونه يضم أهم المصادر التي تعطي مؤشرات ذات دلالة على مدى نجاح الجامعة وقدرتها على التنافس مع مختلف الجامعات. وتكمن أهمية التصنيفات العالمية للجامعات في كونها تعطي صورة تقريبية لمستوى الجامعة وتطورها مقارنة مع نظيرتها، كما تمثل محفزاً لرفع مستوى التنافسية العلمية فيما بينها، إلى جانب مردودها المعنوي الدال على الأداء العلمي للكوادر البشرية التعليمية والبحثية والجهات التابعة لها، والذي يحفزهم على زيادة الأداء والإنتاج البحثي والنشر العلمي وتحقيق مركز متقدم في التصنيفات العالمية كتصنيف شانغهاي،التايمز، ويبمتركس، وغيرها. ومن هنا ظهرت الحاجة إلى بناء مصفوفة موحدة لمعايير التصنيفات العالمية للجامعات العربية، يمكن من خلالها تعزيز القدرة التنافسية للجامعات العربية على الجمع بين تحقيق مركز متقدم في كافة التصنيفات العالمية، وبناء هوية وطنية تحقق الريادة بين جامعات القمة.

كلمات مفتاحية:

الميزة التنافسية، التصنيفات العالمية، مؤشرات الأداء، مصفوفة المعايير.

دور الجامعات اليمنية في تسويق البرامج والخدمات الجامعية عبر شبكة الإنترنت في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة

د . خالد حسن الحريري

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة بشكل أساسي إلى تحديد دور الجامعات اليمنية في التسويق لبرامجها وخدماتها عبر شبكة الإنترنت في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة ، وذلك من خلال تحديد مدى اهتمام هذه الجامعات بالتسويق لبرامجها وخدماتها عبر مواقعها الإلكترونية على شبكة الإنترنت ، وتحليل مدى إدراك القيادات الإدارية والمتخصصة بالجهات ذات العلاقة بالتسويق في هذه الجامعات؛ لأهمية وفوائد التسويق لبرامج وخدمات الجامعات على شبكة الإنترنت ومتطلبات تفعيله في ظل مجتمع المعرفة، بالإضافة إلى تحديد أبرز معوقات التسويق لبرامج وخدمات الجامعات اليمنية على شبكة الإنترنت من وجهة نظر أفراد العينة .

واعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي في معالجة مشكلة الدراسة من خلال الدراسة الميدانية والمسح على شبكة الإنترنت (Web survey) ، وتضمن مجتمع البحث الجامعات اليمنية (الحكومية والخاصة) التي تمتلك مواقع إلكترونية فعالة على شبكة الإنترنت ، فيما تضمنت عينة الدراسة (95) مفردة من القيادات الإدارية والأكاديمية والمتخصصة في الجهات ذات العلاقة بالتسويق وتقنية المعلومات بهذه الجامعات، وتم جمع البيانات الأولية منها بواسطة الاستبانة كأداة للدراسة ، بالإضافة إلى المواقع الإلكترونية للجامعات على شبكة الإنترنت وعددها (35)موقع ، تم جمع البيانات منها بواسطة استمارة تحليل المضمون " المحتوى التسويقي" المتوفر في تلك المواقع .

وخلصت الدراسة إلى عدة نتائج أبرزها: ضعف اهتمام الجامعات اليمنية – محل الدراسة - بتسويق برامجها وخدماتها من خلال مواقعها الإلكترونية على شبكة الإنترنت، رغم إدراك معظم أفراد العينة من القيادات الإدارية والمتخصصة ذات العلاقة بالتسويق وتقنية المعلومات بهذه الجامعات؛ لأهمية وفوائد التسويق لبرامج وخدمات الجامعات على شبكة الإنترنت ومتطلبات تفعيله في ظل مجتمع المعرفة.

وأوصت الدراسة بضرورة أن تهتم الجامعات اليمنية بالتوجه التسويقي عموما، واستخدام الوسائط الإلكترونية الحديثة في التسويق لبرامجها وخدماتها كأحد متطلبات مجتمع المعرفة. والاهتمام بتطوير عناصر المزيج التسويق لبرامجها وخدماتها من خلال مواقعها الإلكترونية على شبكة الإنترنت.

الكلمات المفتاحية: الجامعات اليمنية، التسويق عبر الإنترنت، تسويق برامج وخدمات الجامعات. مجتمع المعرفة

المجلد (6) العدد (11) يناير- يونيو 2018م

مستوى ممارسة القيادات الأكاديمية للإدارة بالتجوال في كلية التربية بجامعة صنعاء

"من وجهة نظر القيادات الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس"

د. خالد صالح المساجدي د. عامر سعد جبران

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة لمعرفة ممارسة القيادات الأكاديمية للإدارة بالتجوال في كلية التربية بجامعة صنعاء من وجهة نظر القيادات الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس، وكذا معرفة متطلبات ومعوقات تطبيق الإدارة بالتجوال، ولتحقيق الأهداف تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، واستبانة مكونة من (38) فقرة موزعة على ثلاثة محاور هي (واقع الممارسة، المتطلبات، المعوقات)، وتم توزيعها على عينة الدراسة المكونة من (85) فرداً، من القيادات الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة صنعاء نهاية العام الجامعي 2017/ 2018م، وتم تحليل البيانات باستخدام برنامج الرزم الإحصائية (SPSS)، وخلصت نتائج الدراسة إلى أن واقع ممارسة القيادات الأكاديمية للإدارة بالتجوال على مستوى جميع مجالات المحور الأول جاءت بدرجة متوسطة، كما أن متطلبات ومعوقات تطبيق الإدارة بالتجوال على مستوى المحورين ككل جاءت بدرجة عالية، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً تُعزى لمتغير النوع الاجتماعي على مستوى مجالات المحور الأول ماعدا مجال "اكتشاف الحقائق" توجد فروق لصالح الذكور، وكذا لا توجد فروق دالة إحصائياً على مستوى محور المتطلبات والأداة ككل، بينما توجد فروق دالة إحصائياً على مستوى محور المعوقات ولصالح الإناث. وأظهرت النتائج أيضاً عدم وجود فروق دالة إحصائياً تُعزى لمتغير الدرجة العلمية على مستوى المحاور والأداة ككل، بينما توجد فروق دالة إحصائياً تُعزى لمتغير المسمّى الوظيفي على مستوى المحاور والأداة ككل ولصالح فئة قائد أكاديمي. كما أظهرت النتائج أيضاً عدم وجود فروق دالة إحصائياً تُعزى لمتغير سنوات الخبرة على مستوى المحور الأول بجميع مجالاته، بينما توجد فروق دالة إحصائياً لمحوري المتطلبات والمعوقات والأداة كلل ولصالح فئة (1-5) سنوات.

أنموذج مقترح لتطبيق إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي اليمني

أ. د. عبد اللطيف مصلح عايض

ملخص الدراسة:

هدفت الورقة إلى بناء أنموذج مقترح لتطبيق إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات

التعليم العالي اليمني من أجل تطويرها وتحسين مستوى جودة خدماتها، وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم جمع المعلومات من الأدبيات المتعلقة بإدارة الجودة الشاملة.وقد توصلت الورقة إلى أن واقع مؤسسات التعليم العالي اليمني يستلزم منها تبني فلسفة إدارة الجودة الشاملة، لا سيما في ظل التحديات التي تواجهها والتطورات المتسارعة التي تحدث في بيئتها، وذلك من أجل الارتقاء بمستوى أدائها وتحسين جودة خدماتها بما يواكب احتياجات سوق العمل المحلي والإقليمي والدولي، وأن تطبيقها لأحد أنموذجات إدارة الجودة الشاملة من شأنه الإسهام في تطويرها، وضمان جودة خدماتها، وحصولها على الاعتماد الأكاديمي، وقد قدمت الورقة عدة توصيات أهمها:

- **ضرورة تبني مؤسسات التعليم العالي اليمني فلسفة إدارة الجودة الشاملة باعتبارها منهجاً إدارياً حديثاً يمثل مدخلاً أساسياً لتطوير أداء مؤسسات التعليم العالي. وتشكيل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي فريق من الخبراء المتخصصين في مجال الجودة الشاملة لدراسة الأنموذج المقترح، ومن ثم اعتماده وتعميمه على مؤسسات التعليم العالي اليمني لتطبيقه.**
- **حث الوزارة مؤسسات التعليم العالي اليمني على تطبيق أنموذج إدارة الجودة الشاملة.**
- **تخصيص وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جائزة يطلق عليها جائزة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في مجال الجودة الشاملة لأفضل جامعة يمنية بناء على نتائج تقييمها لتطبيق الأنموذج.إصدار مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان جودة التعليم تصنيف للبرامج الأكاديمية في الجامعات اليمنية في فئات (أ، ب، ج) على مستوى كل تخصص من التخصصات بصورة سنوية استناداً إلى نتائج تقييم تلك البرامج في ضوء الأنموذج، وتحديد أفضل برنامج على مستوى كل تخصص.**
- **تطوير الأنموذج بصورة دورية بحسب التطورات والمستجدات في بيئة التعليم العالي.**

المجلد (6) العدد (11) يناير- يونيو 2018م

مستوى تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة
لكلية التربية جامعة ذمار من وجهة نظر أعضاء التدريس فيها

د. حمود محسن المليكي

ملخص الدراسة:

هدف البحث إلى التعرف على مستوى تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي

وضمان الجودة لكلية التربية جامعة ذمار من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيها، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ،حيث تم تصميم استبانة حسب معايير الاعتماد الأكاديمي وضمان جودة التعليم العالي في الجمهورية اليمنية المستوى الأول إذ بلغ عدد المؤشرات (88) مؤشرا، موزعين على الخمسة المعايير المعتمدة ، وقد تكون مجتمع وعينة البحث (136)فرداً وهم جميع أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم المتواجدين بالكلية خلال الفصل الدراسي الثاني من العام2018/2017م تم اخذ(20) فرداً عينة استطلاعية حيث أصبحت العينة التي تم توزيع أداة البحث عليها (116) استجابة منهم (76) فردا وبعد استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة ،توصل البحث إلى عدد من النتائج أهمها :

أن مستوى تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة لكلية التربية جامعة ذمار من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيها ككل جاء بمستوى متوسط وأنه لا يوجد فروق دالة إحصائيا بين استجابات أفراد العينة تعزى لمتغيرات البحث المتمثلة (التخصص ـ الدرجة العلمية – سنوات الخبرة).

وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها قدم الباحث مجموعة من التوصيات والمقترحات الهادفة إلى رفع مستوى تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة إلى أعلى المستويات وإضافة معايير خاصة بكلية التربية بما يضمن تحقيق الجودة الأكاديمية فيها وقيامها التعليمية بكل تميز واقتدار.

كلمات مفتاحية: معايير الاعتماد الأكاديمي،، ضمان الجودة ، كلية التربية.

تطوير المراكز العلمية والبحثية بجامعة صنعاء في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة - تصور مقترح

د. نبيله حسن الصرابي د . عبد السلام أحمد العروسي

ملخص الدراسة:

هدف البحث إلى تطوير المراكز العلمية والبحثية بجامعة صنعاء في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة، كما تهدف إلى تشخيص درجة توافر متطلبات اقتصاد المعرفة في المراكز العلمية والبحثية بجامعة صنعاء، والكشف عن درجة حدة معوقات تطبيق متطلبات اقتصاد المعرفة في المراكز العلمية والبحثية بجامعة صنعاء، أيضًا وضع تصور مقترح لتطوير المراكز العلمية والبحثية بجامعة صنعاء في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة.

ولتحقيق أهداف البحث استخدم الباحثان المنهج الوصفي بشقيه المسحي والتطويري، وقام الباحثان بتصميم أداة لتحقيق أهداف البحث، وتكونت عينة البحث من (32) باحثا وباحثة موزعين على (14) مركز بحثي وعلمي بجامعة صنعاء، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وتوصل البحث إلى النتائج الآتية: مستوى تقدير عينة البحث لدرجة توافر متطلبات اقتصاد المعرفة في المراكز العلمية والبحثية بجامعة صنعاء قد جاء بدرجة توافر (متدنية)، حصلت المتطلبات البحثية والمعرفية على المرتبة الأولى، وبدرجة توافر (متدنية)، والمتطلبات التعليمية على المرتبة الثانية، وبدرجة توافر (متدنية)، المتطلبات المادية والتقنية على المرتبة الثالثة، وبدرجة توافر (متدنية جدا)، في حين حصلت المعوقات على درجة حدة (قوية)، ومن ثم قام الباحثان بوضع تصور مقترح لتطوير المراكز العلمية والبحثية بجامعة صنعاء في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة، وقدما مجموعة من التوصيات.

الكلمات المفتاحية: اقتصاد المعرفة.

الحاضنات التكنولوجية في الجامعات اليمنية مدخل للتحول إلى مجتمع المعرفة

أ. وحدة محمد المؤيد

ملخص الدراسة:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف إلى دور الحاضنات التكنولوجية في الجامعات اليمنية بوصفها مدخلاً للتحول إلى مجتمع المعرفة، ولتحقيق هذا الهدف اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، وأسلوب الدراسات الاستشرافية أسلوب دلفي (Delphi) المعدل؛ وقد اقتضت طبيعة أسلوب دلفي أن تأخذ الباحثة عينة قصدية من الخبراء والمختصين من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات اليمنية (صنعاء ، عدن ، تعز ، إب ، ذمار ، حجة) ؛ وتم استهداف (21) خبيراً في مجال الإدارة والتكنولوجيا وتخصصات أخرى، بغرض استطلاع آرائهم حول درجة أهمية دور الحاضنات التكنولوجية في الجامعات اليمنية ، وتم استخدام الاستبانة ، وقد تكونت الاستبانة من (39) فقرة موزعة على أربعة مجالات هي : (دور الحاضنات التكنولوجية في دعم البحث العلمي والابتكار، و تحويل الأفكار الإبداعية إلى مشاريع ناجحة، وتقديم الخدمات الإدارية والفنية ، وخدمة المجتمع) ، وبعد جمع البيانات وتحليلها في الجولة الأولى ؛ وجد أن الخبراء المشاركين وافقوا على جميع الفقرات، وكانت نسبة الاتفاق عليها تزيد عن النسبة المحددة بأسلوب دلفي؛ حيث تراوحت بين (76% ــ 95%) وهي نسبة عالية ، وبما أن الأداة وفقراتها حصلت على درجة موافقة كبيرة تمثل إجماع دلفي المعدل (68%) ؛ فقد أكتفت الباحثة بجولة واحدة . وفي ضوء ذلك توصل البحث الحالي إلى مجموعة من النتائج أهمها:

- **أن دور الحاضنات التكنولوجية في الجامعات اليمنية في التحول إلى مجتمع المعرفة؛ حصلت على درجة أهمية كبيرة وفقاً لإجابات الخبراء.**
- **تعد الحاضنات التكنولوجية التابعة للجامعة والمراكز البحثية إحدى أهم الآليات في التحول إلى مجتمع المعرفة؛ حيث تقوم بربط الأبحاث العلمية بالقطاعات الصناعية. وفي ضوء النتائج توصلت الباحثة إلى جملة من التوصيات والمقترحات.**

المجلد (6) العدد (11) يناير- يونيو 2018م

اقتصاد المعرفة مدخل استراتيجي لتنمية رأس المال المعرفي في الجامعات اليمنية

أ. ياسين محسن العماري

ملخص الدراسة:

هدف البحث الحالي إلى التعرف على الآليات والأساليب العلمية لتنمية رأس المال المعرفي بالجامعات اليمنية في ضوء مدخل اقتصاد المعرفة، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي الاستقرائي؛ لوصف المنطلقات النظرية لكلٍ من(اقتصاد المعرفة، رأس المال المعرفي)، ومن ثم استقراء الآليات والأساليب العلمية التي ينبغي أن تقوم بها الجامعات اليمنية الحكومية لتنمية رأس مالها المعرفي، وعرضها على مجموعة من الخبراء في الجامعات اليمنية (جامعة إب، جامعة تعز، جامعة الحديدة، جامعة حجة، جامعة ذمار)؛ للاستفادة من ملاحظاتهم، وتم التوصل إلى العديد من النتائج والاستنتاجات أبرزها: أن رأس المال المعرفي يرتبط بالمعرفة والمهارة والخبرة والابتكار والاختراع، وجميعها يرتبط بالتدريب والتطوير والتحفيز، وأن واقع مؤشرات رأس المال المعرفي في الجامعات اليمنية إذا ما قورنت بالمؤشرات العربية والإقليمية والعالمية تكاد لا تذكر، وفي ضوء ذلك قدم البحث العديد من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: اقتصادالمعرفة، رأس المال المعرفي.

أنموذج مقترح لتحسين الجودة في كلية التربية جامعة إب باستخدام منهج Six Sigma

أ. عبد الرقيب أحمد شميس

ملخص الدراسة:

هـدف البحث إلى تصميم أنموذج مقترح لتحسين الجودة في كلية التربية جامعة إب باستخدام منهج (Six Sigma)، من خلال التعرف على واقع الجودة، وقياس

مستوى(Sigma) لها، وأسباب حدوث العيوب، واقتراح الحلول لتحسين الجودة، وتم استخدام المنهج الوصفي بنوعية المسحي والتطويري، وبلغ عدد أفراد مجتمع البحث (112) فرداً من أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم، تم اختيار (56) فرداً بالطريقة العشوائية الطبقية؛ حيث مثلت (50%) من مجتمع البحث، ولتحقيق أهداف البحث تم استخدام أداة من نوع استبانة، والوثائق الرسمية لنتائج الطلبة، وبعد إدخال البيانات إلى برنامج SPSS، تم استخدام الوسائل الإحصائية المناسبة والمعادلات الرياضية لحساب قيمة Sigma، وتوصل البحث إلى العديد من النتائج (الأنموذج المقترح) ومنها: إن واقع الجودة في كلية التربية بجميع مجالاتها حصلت على درجة تحقق (متوسطة)، بمتوسط حسابي (1.75) وانحراف معياري (0.378)، حيث تعمل كلية التربية في المستوى (1.58) من مستويات(Sigma)، كما أن الأقسام العلمية تعمل في المستوى (2.7)، توصلت إلي أن هناك عدداً من الأسباب الرئيسة والثانوية التي تسبب في انخفاض مستوى الجودة،)، توصلت إلي أن هناك عدداً من الأسباب الرئيسة والثانوية التي تسبب في انخفاض مستوى الجودة أبرزها الطالب، عضو هيئة التدريس، الإدارة، المقررات الدراسية والوسائل التعليمية، الشراكة مع المجتمع وانقطاع الصلة مع الخريج، ونظم تأكيد الجودة، وتم تقديم عدد من الحلول المقترحة، وخطوات لتطبيق الأنموذج وعوامل نجاحه، وعدد من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: الجودة، منهج (Six Sigma)، أسلوب DMAIC

مدى تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي وضمان جودة التعليم العالي في الجامعات الأهلية بالجمهورية اليمنية

علي حسن محمد الدوكري

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة في الجامعات الأهلية اليمنية، ومعرفة الفروق وفقا لمتغيرات الدراسة، واستخدم المنهج الوصفي المسحي (التحليلي)، وتشكل مجتمع البحث وعينته من

جميع القيادات الأكاديمية في الجامعات الأهلية اليمنية وبلغ عددهم (574) فرداً، يعملون في (27) جامعة أهلية.

توصلت الرسالة إلى عدد من النتائج أهمها: أن مدى تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة "مستوى بداية" في الجامعات الأهلية اليمنية جاء بدرجة " كبيرة " على مجمل الأداة إجمالاً وعلى مستوى المجالات، حصل مجال (معيار): البنية القانونية على الترتيب الأول، توجد فروق دالة إحصائياً في مجال: البنية الأكاديمية، ومجال: البنية المادية، ومجال: البنية المالية، ولصالح التخصصات التطبيقية.، لا توجد فروق دالة إحصائياً بين إجابات أفراد عينة البحث تعزى لمتغير: اللقب العلمي (أستاذ مساعد – أستاذ مشارك - أستاذ) في جميع المجالات ما عدا مجال: البنية التنظيمية والإدارية، والتي أظهرت وجود فروق دالة إحصائياً ولصالح (درجة أستاذ) ، لا توجد فروق دالة إحصائياً بين إجابات أفراد عينة البحث تعزى لمتغير: المنصب الوظيفي (رئيس جامعة – نائب رئيس جامعة – عميد كلية – نائب عميد كلية – رئيس قسم) في جميع المجالات، ومتغير: سنوات الخبرة (خمس سنوات فأقل – أكثر من خمس سنوات)، في مجال: البنية القانونية، ومجال: البنية الأكاديمية، ومجال: البنية المالية، بينما توجد فروق دالة إخصائياً في مجاليّ: البنية التنظيمية والإدارية، ولصالح (خمس سنوات فأكثر)، ومجال: البنية المادية، ولصالح (خمس سنوات فأكثر).

وفي ضوء نتائج الدراسة قدمت عددا من التوصيات.

المجلد (6) العدد (11) يناير- يونيو 2018م

تطوير تدريس الفقه الإسلامي في الجامعات اليمنية

أ.د عبد المؤمن عبد القادر شجاع الدين

ملخص الدراسة:

استخدمت الدراسة المنهج الاستقرائي، والمنهج التحليلي: وتمثل مجتمع البحث بالجامعات اليمنية. وتوصلت الى عدد من النتائج أهمها : تدريس الفقه الإسلامي في الجامعات اليمنية هو مجموعة من الخطط والبرامج والإجراءات والأنشطة التي تستهدف الارتقاء بالمقرر الفقهي وطرق تدريسه وتنمية مهارات أستاذ الفقه.، عدد مقررات الفقه الإسلامي التي تدرس في الجامعات اليمنية أقل من نظيراتها في القانون فليس هناك تناسب بينهما، ومقتضيات تطوير المقررات الفقهية أن تواكب المقررات الفقهية نظيراتها في القانون من حيث عددها ومفرداتها وتناولتها.، مقررات الفقه الإسلامي راكدة من حيث عددها ومفرداتها، فهي لا تلبي سوق العمل

واحتياجات المجتمع الإسلامي المعاصر، كما أنها لا تدرس النوازل والمستجدات المعاصرة إضافة إلى أنها لا تتناول الإشكاليات التي يعاني منها المجتمع كالغلو والتطرف والتكفير والعنف وغيرها.، لم يتم توصيف المقررات الفقهية بحيث تظهر أهدافها وأسسها ومدى كفايتها ومناسبتها بالإضافة إلى بيان الوحدات التي يتكون منها كل مقرر وبيان أهداف كل وحدة من الوحدات التي يتكون منها المقرر.، الأستاذ الذي يدرس الفقه الإسلامي متخصص في الفقه، ولذلك ينبغي عليه أن يتمتع بمهارات التدريس وأساليبه المعاصرة وأن يتم تدريبه على ذلك وتنمية قدراته في هذا المجال.

أوصت الدراسة بالعديد من التوصيات أهمها: إعادة صياغة الأهداف الفقهية لكليات الشريعة والقانون وفقا للمتغيرات المعاصرة وتلبية احتياجات المجتمع. وتوصيف المقررات الفقهية وتحديد أهداف كل مقرر على حدة وبيان أهمية علاقة هذه المقررات بالواقع المعاصر وكيفية استفادة الطالب منها، في حياته العملية مستقبلاً.، واستيعاب مقررات الفقه الإسلامي في كليات الشريعة والقانون لاحتياجات المجتمع المعاصر وسوق العمل، وتضمين هذه المقررات المعالجات الفقهية للمشكلات الاجتماعية التي يعاني منها المجتمع مثل الغلو والتطرف والتكفير والكراهية والحقد.وتدريب أساتذة الفقه الإسلامي في الجامعات اليمنية على طرق ومهارات التدريس، وتضمين المقررات الفقهية المفردات المناسبة لمفردات المقررات القانونية لإيجاد نوع من التكامل والتناسب بين الشريعة والقانون.، تضمين المقررات الفقهية ثقافة التسامح والقبول بالآخر ونبذ الغلو والتطرف

المجلد (6) العدد (11) يناير- يونيو 2018م

واقع توظيف أعضاء هيئة التدريس في جامعة الحديدة لتطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في أدائهم التدريسي والبحثي

د.حمود علي عبده العبدلي

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع توظيف أعضاء هيئة التدريس بجامعة الحديدة لتطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في أدائهم البحثي والتدريسي، والمعيقات التي تحول دون استخدامهم لها، والحلول المقترحة؛ ولتحقيق أهداف الدراسة صمم الباحث استبيانا لجمع البيانات تكون من (71)عبارة موزعة على خمسة محاور، وتم تطبيقه على عينة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الحديدة بلغ عددها (80) عضواً، وبعد معالجة النتائج باستخدام الحزمة الإحصائية (SPSS)؛ أظهرت النتائج أن توظيف تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الأداء البحثي كانت متوسطة بنسبة (62.5%) وهي نسبة لا تتفق مع المعايير الإقليمية والدولية ، باستثناء استخدام شبكة الإنترنت في البحث، ومتابعة الإصدارات العلمية

الحديثة والمجلات العلمية المحكمة التي جاءت بدرجة كبيرة؛ وأظهرت النتائج أن عضو هيئة التدريس لا يهتم بتوظيف تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الجانب التدريسي، ويعود ذلك لعدد من المعيقات التي توصلت إليها الدراسة منها ما يتعلق بضعف البنية التحتية في البيئة التعليمية، ومنها ما يتعلق بعضو هيئة التدريس نفسه؛ واقترحت الدراسة عدد من التوصيات منها توفير البيئة المناسبة لاستخدام تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس، وعقد دورات تدريبية لعضو هيئة التدريس حول توظيف تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس والبحث العلمي.

الكلمات المفتاحية:
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات،معيقات الاستخدام، عضو هيئة التدريس، الأداء التدريسي والبحثي.

المجلد (7) العدد (12) يناير- يونيو 2019م

المعوقات التي تحول بين الجامعات اليمنية ودورها في بناء مجتمع المعرفة
(دراسة ميدانية لآراء عينة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة صنعاء)

أ.م. د. أحمد محمد مجاهد القدسي أ.م. د. غالب حميد حميد القانص

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على المعوقات التي تحول بين الجامعات اليمنية -ممثلة بجامعة صنعاء - ودورها في بناء مجتمع المعرفة. ولتحقيق ذلك استخدم الباحثان المنهج الوصفي، وللوصول إلى البيانات المطلوبة استعانا بالاستبانة كأداة لقياس معوقات بناء مجتمع المعرفة على مستوى السياسات والإمكانات الجامعية، وتكونت الأداة من 51 فقرة موزعة على ثلاثة مجالات يتضمن كل منها 17 فقرة، وتم تطبيقها على عينة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة صنعاء قوامها 135 عضواً. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها: يرى أفراد عينة الدراسة أن معوقات بناء مجتمع المعرفة بجامعة صنعاء كانت بدرجة كبيرة في جميع المجالات ، وجاء ترتيب المجالات من حيث درجة الإعاقة على النحو الآتي: معوقات توظيف المعرفة جاء في المركز الأول بمتوسط مرجح (4.00)، ثم مجال معوقات نشر المعرفة في المركز الثاني بمتوسط مرجح (3.86)، بينما شغل مجال معوقات إنتاج المعرفة المركز الثالث والأخير بمتوسط مرجح (3.73) وكل منها يمثل درجة إعاقة (قوية)،

أما بالنسبة للمتوسط العام للاستبانة ككل فقد بلغ (3.86) وهو أيضاً يمثل درجة إعاقة (قوية). كما بينت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين استجابات أفراد العينة حول معوقات بناء مجتمع المعرفة في الجامعة بالنسبة للمجموع الكلي ومجالاته الفرعية الثلاثة تبعاً لمتغير النوع، كما لا توجد فروق جوهرية بين استجابات أفراد العينة حول معوقات بناء مجتمع المعرفة في الجامعة بالنسبة للمجموع الكلي ومجالي معوقات إنتاج المعرفة ونشرها تبعاً لمتغير الكلية، بينما أظهرت النتائج أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بالنسبة لمجال معوقات توظيف المعرفة وكانت لصالح الكليات الإنسانية. وفي ضوء ذلك أوصى الباحثان بضرورة وضع خطة استراتيجية لعملية البحث العلمي في الجامعة والعمل على تفعيلها، توفير نظام للحوافز المادية والمعنوية داخل الجامعة لتعزيز الجودة في التعليم والتميز في التدريس، والإبداع والأصالة في البحث العلمي وخدمة المجتمع، توفير مقومات البنية الأساسية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتسهيل نشر واستخدام المعلومات والمعارف والتوسع في استخدام التقنية في المجالات العلمية والبحثية بالجامعة، تزويد المعامل والمختبرات بالأجهزة والمعدات اللازمة للتدريس والبحث العلمي، وتزويد المكتبات بمصادر معلومات حديثة تُلبي حاجات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، تفعيل التواصل العلمي والبحثي مع الجامعات المتقدمة ومراكز البحث العلمي لمواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، والاستفادة من خبراتها وتجاربها في مجال ضمان جودة التعليم العالي واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتفعيل دورها في تحقيق متطلبات مجتمع المعرفة.

ثقافة الجودة لدى الطلبة المعلمين في برنامج معلم المجال ومعلميهم بكلية التربية-جامعة إب (دراسة استطلاعية)

أ.م. د. عبد السلام سليمان داود الحدابي

ملخص الدراسة:

تلقى جودة برامج إعداد المعلم عالميا اهتماما بالغا؛ لمجابهة العديد من تحديات القرن الواحد والعشرين. وفي هذا السياق، فإن أيّ نجاح تصبو إليه اليمن يتوقف على جودة ونوعيات مدرسيها التي تتوقف بدورها على جودة برامج إعداد هؤلاء المدرسين. ومن هنا جاءت الحاجة لإجراء هذه الدراسة التي تهدف إلى استكشاف ثقافة الجودة لدى الطلبة معلمي مجال العلوم والرياضيات ومعلميهم بكلية التربية– جامعة إب اليمنية. ولتحقيق هدف الدراسة؛ استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي النوعي باستخدام المقابلة المفتوحة، وكذلك تحليل المحتوى. كشفت نتائج الدراسة عن تباين إدراك فئات المشاركين في المقابلة لمفهوم ثقافة الجودة. ففي حين كانت ثقافة الجودة لدى أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه ثقافة معقولة إلى حد ما، فقد كانت لدى المعيدين والطلبة معلمي مجال العلوم والرياضيات لا تعكس ثقافة الجودة بمفهومها الصحيح. كما كشفت نتائج تحليل المحتوى عن خلو مقررات إعداد مجال العلوم والرياضيات من مفهوم ثقافة الجودة، أو أيٍّ من المفهومات ذات العلاقة. وبناء على نتائج الدراسة فقد قدمت الدراسة جملة من التوصيات والمقترحات المتعلقة بتنمية ثقافة الجودة لدى المنتسبين لبرنامج معلم مجال العلوم والرياضيات بكلية التربية جامعة إب.

كلمات مفتاحية
*** ثقافة الجودة * الجودة الشاملة *المعلمين قبل الخدمة *معلم مجال العلوم والرياضيات.**

دور التعليم العالي في تحقيق التنمية المستدامة في الجمهورية اليمنية

أ. د. عبدالله قائد القدمي أ.د. نعمان أحمد علي فيروز

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة التعرف على دور التعليم العالي في تحقيق التنمية المستدامة في الجمهورية اليمنية من خلال الكشف عن طبيعة العلاقة بين التعليم العالي والتنمية المستدامة وأهدافها، ولتحقيق هدف الدراسة، استخدم الباحثان المنهج الوصفي في تحليل واقع مؤشرات التعليم العالي والبحث العلمي في اليمن المرتبطة بأهداف التنمية المستدامة، وتحدياتها. حيث عمد الباحثان إلى تحليل عينة عشوائية من التقارير الوطنية والمؤشرات الدولية ذات العلاقة بموضوع الدراسة؛ بغية الوصول إلى الأدوار الحالية والمتوقعة للتعليم العالي والبحث العلمي في تحقيق أهداف التنمية المستدامة في الجمهورية اليمنية.

وتأتي هذه الدراسة في سياق ما يناط بالتعليم العالي ومؤسساته من دور هام ومحوري في تحقيق أهداف التنمية المستدامة بأبعادها الاقتصادية والاجتماعية والبيئية والتكنولوجية والمعلوماتية، كون التعليم العالي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بعدد كبير من الأهداف السبعة عشر للتنمية المستدامة. فضلاً أنه – على حد علم الباحثان - لا تتوفر دراسة رسمية وطنية حتى اليوم حول موضوع الدراسة الحالية، ولذلك فإن هذه الدراسة تعتبر مدخلاً تنموياً هاماً ومرجعاً لصناعة القرار في التعليم العالي والبحث العلمي.

وأبرز ما توصلت إليه الدراسة أن الدور المفترض للتعليم العالي اليمني لتحقيق التنمية المستدامة لا يزال ضعيفاً، فضلاً عن غياب أو ندرة البيانات والمعلومات المتعلقة بالتعليم العالي والبحث العلمي اليمني على المستوى الدولي، الأمر الذي انعكس على تراجع موقع اليمن في التصنيفات العالمية لمؤشرات التنمية المستدامة.

وعلى ضوء نتائج الدراسة، قَدمت عدد من التوصيات التي تعزز من دور التعليم العالي في تحقيق التنمية المستدامة في اليمن.

تطوير أداء المراكز العلمية بجامعة صنعاء في ضوء أهدافها ومسئولياتها الاجتماعية

د. خليل محمد الخطيب - د. علي يحيى شرف الدين - د. علي عبدالله العواضي

ملخص الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى تطوير أداء المراكز العلمية بجامعة صنعاء في ضوء أهدافها ومسئولياتها الاجتماعية، ولتحقيق هدف الدراسة، تم استخدام أكثر من مهنجية بحثية، كالمنهج الوصفي، بالاعتماد على استمارة مقننة، وأسلوب تحليل المحتوى، لجمع البيانات والمعلومات، وكذلك المنهجية المستقبلية؛ بالاعتماد على المقابلة الشخصية المفتوحة لاستشراف مستقبل تلك المراكز، وتقديم المقترحات التطويرية بشأنها.

وبعد تحليل البيانات، كشفت النتائج عن تحمل المراكز العلمية بجامعة صنعاء مسئوليات كبيرة، نجحت المراكز في تحقيق بعض أهدافها، من خلال تنفيذ عدد من البرامج والأنشطة والخدمات المختلفة، والتي بلغ عددها مجتمعة ما يقارب (5057) نشاطاً، إلا أنها لا ترقى الى مستوى أهدافها العلمية، ومسئولياتها الاجتماعية المرسومة، وإلى مستوى الطموح المنشود، وتختلف المراكز فيما بينها؛ من حيث مقوماتها المؤسسية، ومن حيث إنجازاتها، وقدرتها على تحقيق أهدافها.

وباستقراء نتائج الدراسة، حصل محور التأهيل التخصصي والخدمة المجتمعية على المرتبة الأولى، وجاء محور التعليم العالي والجامعي بالمرتبة الثانية، وحصل محور التطوير الأكاديمي على المرتبة الثالثة، ثم محور الإنتاج المعرفي في المرتبة الرابعة، وجاء محور الاستشراف المستقبلي على المرتبة الخامسة والأخيرة، وكشفت النتائج عن جملة من المعوقات التي تؤثر سلبا على مستوى أداء المراكز، وخلصت الدراسة الى تقديم جملة من المقترحات التطويرية والبحثية.

الكلمات المفتاحية: **تطوير – أداء - المراكز العلمية – أهداف – المسئولية الاجتماعية.**

واقع حوكمة الجامعات الأهلية اليمنية من وجهة نظر المجتمع الأكاديمي

د. صالح احمد صالح شعبان د. عبدالغني مطهر صالح النورد. منير صالح محمد العزاني

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع حوكمة الجامعات اليمنية الأهلية من وجهة نظر المجتمع الأكاديمي، حيث تكونت عينة الدراسة من 134 عضو هيئة تدريس من حملة الدكتوراه والماجستير الذين يمارسون عملية التدريس في الجامعات الأهلية اليمنية، حيث تمثلت مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس الآتي:ما واقع حوكمة الجامعات الأهلية اليمنية من وجهة نظر المجتمع الأكاديمي؟ ويتفرع منه الأسئلة الآتية:-

1. ما مستوى تطبيق الجامعات اليمنية لمبادئ الحوكمة من وجهة نظر المجتمع الأكاديمي؟

2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين أفراد عينة الدراسة وفقا للمتغيرات) المؤهل العلمي، الخبرة) في وجهات نظرهم حول مستوى ممارسة الجامعات لمبادئ الحوكمة ؟

3. ما سبل تطوير تطبيق مبادئ الحوكمة في الجامعات الأهلية اليمنية؟

واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، حيث اعتمدت الدراسة الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وتوصلت الدراسة إلى أن الإطار القانوني لحوكمة الجامعات الأهلية اليمنية لا يزال دون المستوى المطلوب، كما أن محور المعوقات حاز على أعلى متوسط بقيمة 3.7 وبتقدير لفظي عالي، وجاء محور المساءلة بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي 3.50 وبتقدير لفظي عالي، أما المحور المتعلق بالشفافية فقد جاء بالمرتبة الثالثة بمتوسط 3.43وبالحد الأدنى لمستوى التقدير اللفظي عالي، وجاء المحور المتعلق بالجانب القانوني في المرتبة الرابعة بمتوسط قدره 3.2 وبتقدير لفظي متوسط، بينما جاء محور المشاركة بالمرتبة الاخيرة بمتوسط قدره 3.19 وبتقدير لفظي متوسط وعلى ضوء نتائج الدراسة تم الخروج بتصور مقترح لتطوير لحوكمة الجامعات الأهلية.

Quality of English Requirement Courses at Yemeni Universities in light of International Experiences and the Perspectives of 1Teachers and Students

Abdulhameed Ashuja'a Dr.Dr. Ibrahim Tajaddin

Abstract:

English requirement courses (ERCs) are crucial for developing undergraduate students' skills in English at many regional and international universities. This study investigated the status quo of ERCs in Yemen in light of similar regional and international experiences، and based on the perspectives of teachers and students at Yemeni Universities. To achieve this objective، the researchers compared the ERCs at Yemeni universities to some regional and international experiences، focusing on course titles، credit hours and number of courses offered. Furthermore، two questionnaires for teachers and students، covering content، teaching and evaluation، were administered to a sample of (24) teachers and (439) students، selected from public and private universities. After the analysis of qualitative data (obtained from the comparison) and quantitative data (collected through the questionnaires)، results revealed that ERCs at Yemeni universities do not neither match the market needs، nor students' needs; they do not receive due attention by the concerned authorities. There is also a disparity in ERCs between universities. To contribute to the improvement of ERCs at Yemeni universities،a proposed framework for the teaching of English course which covers learning outcomes، based on quality assurance standards، was developed and a number of recommendations were proposed.

Keywords: English requirement courses، quality teaching، market needs، learners' needs.

[1] بحث قُدم للمؤتمر العلمي الأول للتطوير الاكاديمي وضمان الجودة – مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة – جامعة صنعاء – 2018

الفصل الثالث

نبذة عن مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة

يسعى مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة بجامعة صنعاء لأداء رسالته في تطوير العملية التعليمة ونشر ثقافة الجودة بين منتسبي الجامعة، وإقامة دورات وورش عمل وندوات، ومؤتمرات علمية، وأنشطة تطويرية لمدخلات الجامعة من أعضاء هيئة التدريس والإداريين والفنيين، بهدف التحسين والارتقاء بنوعية المخرجات من التعليم الجامعي باعتبارهم أساس العملية التعليمية لمواكبة احتياجات التنمية المجتمعية من التخصصات النوعية المتميزة. ويمثل المركز الركيزة الأساسية في مجال ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي وبيت خبرة، فهو المشرف على كليات ومراكز الجامعة في عملية التطوير وتحديث البرامج الأكاديمية لتهيئتها للاعتماد الأكاديمي، كما يهتم المركز بالجانب البحثي كخدمة يقدمها في سبيل وضع الحلول للمشاكل الراهنة سواء داخل الجامعة أو خارجها، ويضم المركز مكتبة تحتوي على مختلف المراجع العلمية والتدريبية (إلكترونية وورقية) ووثائق الفعاليات السابقة وإصدارات المركز المختلفة.

إن التطوير والجودة عمليتان لازمتان للتحسين المستمر للتعليم الجامعي وتحقيق المكانة الرائدة على كل المستويات الداخلية والإقليمية والعالمية، ويعرف التطوير بأنه: تحسين نوعية التعليم الجامعي والارتقاء بمستوى أدائه، وكليات الجامعة والمراكز التابعة لها هي المعنية بتحقيق ذلك، ولذلك التطوير الأكاديمي وضمان الجودة لكليات الجامعة ومراكزها له أهمية عظيمة وضرورة ملحة وحاجة ماسة تمليها حركة الحياة المعاصرة فهو دليل على بقاء الروح لدى الكليات والمراكز وهو القوة الدافعة لفاعلية نظام التعليم الجامعي لتحقيق أهدافه ورسالته المناطة به ، حيث أخذ مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة على عاتقه مهمة تطوير الكليات والمراكز والارتقاء بها من

خلال نشر ثقافة الجودة ومراعاة المعايير الإقليمية والعالمية لتحسين جودة أداء العلميات والمدخلات والمخرجات على النحو الذي يؤدى إلى كسب ثقة المجتمع بها وزيادة قدراتها التنافسية.

ويعد برنامج التنمية المهنية من أبرز البرامج التي يقدمها المركز، إذ يهدف برنامج التنمية المهنية بمركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة بجامعة صنعاء إلى تنمية مهارات الهيئات التعليمية وتطويرها وتجويد التعليم بجميع مكوناته، وبهذه العملية يحقق فاعلية الانتماء المتبادلة بين الجامعة ممثلة بمركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة ومؤسسات المجتمع المختلفة الحكومية والخاصة، مع التطلع إلى فتح العلاقة أو توسيعها على المستوى الخارجي للاستفادة من البرامج والخبرات الخارجية مع الجامعات والمراكز المماثلة في التوجه، والغاية من ذلك تحسين العملية التعليمية والعلمية في الجامعة وبرامجها لتعزيز مسيرة التنمية وربطها باحتياجات المجتمع وسوق العمل وإظهار دورها الحقيقي في العملية التنموية واستشراف المستقبل.

نشأة المركز وتطوره:

يعد تطوير التعليم العالي عمومًا والجامعي خصوصًا مقدمة ضرورية للتنمية في أي مجتمع من المجتمعات، فلا تقدم بدون تعليم جامعي عصري عالي الجودة، ولا جودة دون رفع مستوى مهارات وكفاءات أعضاء هيئة التدريس والقيادات الجامعية والإدارية، ولتلبية ذلك صدر قرار رئيس الجامعة رقم (400) لسنة 2006م بإنشاء مركز تطوير التعليم الجامعي، وصدر أيضًا قرار رئيس الجامعة رقم (844) لسنة 2016م، بتعديل تسمية المركز؛ إلى مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة، وهو توجه من قيادة الجامعة للاهتمام بعملية التطوير كون المركز يُعد من أهم المراكز العلمية والبحثية المتخصصة في التأهيل لتحقيق وضمان الجودة ومن ثم الاعتماد الأكاديمي.

ولم يبدأ المركز نشاطه إلا مع مطلع العام 2007م إذ يعد أداة الجامعة لمواكبة التطورات العالمية لضمان الجودة وتحسين الأداء التعليمي الجامعي لتستطيع الجامعة التعايش مع البيئة الجامعية العالمية التنافسية ومواجهة التحديات وتحقيق الذات وبالتالي الحصول على الاعتماد الأكاديمي العالمي ضمن الجامعات المرموقة.

إن جامعات كثير من الدول النامية ومن ضمنها اليمن تعاني من تخلفها عن المسيرة المتسارعة لتكنولوجيا العصر ومستجداته في ميدان العلم والتعليم وذلك لعدم مواكبة التعليم الجامعي في هذه الدول لمتطلبات سوق العمل وعدم مراعاته لتطبيق

مواصفات جودة الأداء التعليمي التي من خلالها تصل الجامعات العالمية المرموقة إلى تحقيق ضمان الجودة وتحسين الأداء التعليمي بامتياز، وفيما يلي استعراض موجز لمركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة، من حيث الرؤية والرسالة والأهداف والهيكل والمهام والمشروعات والإنجازات، وتم استقاء بيانات هذا الجزء من التقرير السنوي للمركز للعام الجامعي 2018/ 2019، كما هو مبين في المرجع (جامعة صنعاء 2، 2019).

رؤيـــة المركز:

بلوغ مكانة مرموقة في مجال التطوير الأكاديمي للارتقاء بمستوى الأداء وتحقيق التميز وصولًا للاعتماد.

رسالــة المركز:

يسعى المركز إلى تطوير الأداء الأكاديمي والمؤسسي وضمان الجودة بجامعة صنعاء لمساعدة كليات الجامعة ومراكزها المختلفة على تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي والإداري والخدمي للحفاظ على مكانتها الريادية.

أهداف المركز:

1. نشر ثقافة الجودة والاعتماد وتعزيزها بين كافة منتسبي الجامعة.
2. بناء الأطر المؤسسية وتعزيز القدرات اللازمة لتأسيس نظام ضمان الجودة في الجامعة
3. تفعيل نظم الجودة في الجامعة وتأهيل كلياتها ومراكزها العلمية للحصول على الاعتماد الأكاديمي.
4. تطوير قدرات أعضاء هيئة التدريس والفنيين والإداريين المنتسبين للجامعة.
5. - تأسيس نظام معلومات للجودة والاعتماد على مستوى الجامعة ووحدات الجودة في الكليات والمراكز العلمية.
6. - تنمية الموارد المالية اللازمة للتطوير الأكاديمي وضمان الجودة والاعتماد.

الهيكل والمهام والاختصاصات:

مجلس المركز: هو السلطة العليا في الهيكل التنظيمي للمركز، وهو أيضًا مجلس ضمان الجودة في الجامعة، ويمارس المهام والاختصاصات الآتية:

1. رسم السياسات الاستراتيجية العامة للجامعة ذات الصلة بضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي.
2. اعتماد الخطط أو البرامج العامة لنشاطات المركز.
3. اعتماد الموازنة السنوية والحساب الختامي للمركز.
4. المصادقة على الاتفاقيات التي يعقدها المركز مع المراكز المماثلة (الداخلية والخارجية والجهات المانحة)، في مجال الدعم وتبادل الخبرات وإقامة النشاطات المشتركة في مجال التطوير الأكاديمي وضمان الجودة.
5. مناقشة وثائق التقييم الذاتي وتقارير المقيمين الخارجيين للبرامج الأكاديمية في كليات الجامعة ومراكزها العلمية، واتخاذ القرارات اللازمة بشأنها.
6. مناقشة الموضوعات المحالة إليه من قبل مدير المركز أومن رئاسة الجامعة.
7. التوصية بتعيين الباحثين في المركز وترقيتهم.

الوحدات الأكاديمية الخاصة بمركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة:

يتكون المركز من عدة وحدات إدارية وأكاديمية وهي كالآتي:

اولاً: وحدة التخطيط والمتابعة.

تعنى الوحدة بالارتقاء بخدمات الجامعة في مجال التخطيط الاستراتيجي وتطوير الأداء المؤسسي من خلال توفير البيانات والمعلومات اللازمة للمركز وقيادات الجامعة بشكل عام، وعلى وجه التحديد تتولى الوحدة المهام والاختصاصات الآتية:

- المشاركة في وضع الرؤية والرسالة والأهداف الاستراتيجية لكليات الجامعة ووحدات الجودة فيها..
- المشاركة في إعداد التحليل البيئي SWOT المتمثل في تحليل البيئة الداخلية (نقاط القوة ونقاط الضعف) والبيئة الخارجية المتمثلة بالفرص والتهديدات.
- المشاركة في إعداد الخطط الاستراتيجية للكليات ووحدات الجودة فيها.
- مراجعة الخطط الاستراتيجية لكليات الجامعة ووحدات الجودة فيها والمشاركة في تطويرها.

- مشاركة الكليات ووحدات الجودة فيها بإجراء مقارنات للحُكم على كفاءة الأداء ومقارنة الأداء الفعلي بالأداء المخطط.
- مشاركة الكليات ووحدات الجودة في عمل خطط التحسين.

ثانيا: وحدات الجودة برئاسة الجامعة والكليات والمراكز.

تعمل الوحدة تحت الأشراف الإداري لعمداء الكليات / مدراء المراكز/ أمين عام الجامعة، والإشراف الفني لمركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة للقيام بالمهام المناطة بها في تطبيق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي وتنفيذ كامل المهام التي تكلف بها، ومن مهامها واختصاصاتها مايأتي:

- تخطيط أعمال الجودة بالكلية والمراكز وتنفيذ المهام الموكلة إليها من مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة بالجامعة.
- تمثيل الكلية / المركز في فعاليات واجتماعات مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة.
- المشاركة في التخطيط الاستراتيجي للكلية أو المركز.
- الإعداد لتنفيذ دراسة التقييم الذاتي للبرامج المختلفة في مجال عمل الوحدة.
- توزيع الاستبيانات على الطلاب والخريجين وأعضاء هيئة التدريس والقيادات الأكاديمية والإدارية بهدف تقييم الأداء.
- حفظ وتوثيق كافة البيانات والمعلومات والمستندات المتعلقة بنظام الجودة بالكلية.
- إعداد تقرير سنوي عن أعمال الوحدة ويرفع صورة منه إلى مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة بالجامعة.
- متابعة تنفيذ السياسات العامة الموضوعة لتحقيق أغراض الوحدة.
- الإشراف على حملات التوعية لنشر ثقافة الجودة.
- المشاركة في المؤتمرات والندوات والورش والدورات التدريبية داخليًا وخارجيًا ذات الصلة بالجودة.
- الإشراف على عملية توصيف البرامج والمقررات.
- إنشاء قاعدة بيانات إلكترونية للبرامج والمقررات الدراسية والموارد البشرية والمادية بالكلية.
- اقتراح الخطط والبرامج والأنشطة ذات العلاقة بالجودة داخل الكلية.

- القيام بكل ما يوكل إليها من أعمال من قبل مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة ووحداته.

ثالثا: وحدة ضمان الجودة.

تتولى الوحدة التنسيق مع وحدات ضمان الجودة في الكليات والمراكز العلمية، ومساعدتهاعلى التقييم الذاتي المستمر لبرامجها الأكاديمية، ولأداء أعضاء هيئة التدريس، ومن مهامها واختصاصاتها مايأتي:

- وضع الخطط والسياسات الاستراتيجية العامة للجامعة ذات الصلة بضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي.
- تطوير المعايير الأكاديمية للبرامج الجامعية بالتعاون مع الأقسام الأكاديمية ووحدات ضمان الجودة في كليات ومراكز الجامعة، ومجلس الاعتماد الأكاديمي.
- الإشراف على تطبيق معايير ومؤشرات مستويات الأداء الأكاديمي للجامعة، ومقارنتها بالمعايير ومستويات الأداء في الجامعات المحلية العربية والعالمية.
- التنسيق مع وحدات ضمان الجودة في الكليات والمراكز من أجل تشكيل فرق متخصصة للتقييم الذاتي للبرامج الأكاديمية.
- إقامة الفعاليات والورش في مجال ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي بغرض نشر ثقافة الجودة في الجامعة.
- متابعة أعمال وحدات ضمان الجودة في الكليات والمراكز للتأكد من قيامها بتنفيذ الخطط والاستراتيجيات المقرة من قبل مجلس المركز ومجلس الجامعة.

رابعا: وحدة القياس والتقويم.

تتولى الوحدة إعداد المقاييس والاختبارات وأدوات التقييم والتقويم التي تحتاجها الجامعة لضمان جودة مدخلاتها وعملياتها ومخرجاتها وعلى وجه التحديد تتولى هذه الوحدة المهام والاختصاصات الآتية:

- إعداد وتطوير أدوات التقويم للبرامج الأكاديمية بمدخلاتها وعملياتها ومخرجاتها.
- تصميم الاختبارات والمقاييس الخاصة بالكشف عن الاستعدادات والقدرات والميول والاتجاهات لدى طلبة الجامعة للاستفادة منها في عملية القبول.
- تقديم الاستشارات العلمية والتأهيلية في مجال القياس والتقويم والإحصاء.

- التقييم الدوري لنماذج من الاختبارات النهائية وتحليل نتائج الاختبارات الفصلية أو السنوية في الجامعة، وتحديد مواضع القوة ومواضع الضعف في ضوء معايير الجودة.
- تقديم التقارير المتعلقة بمد تنفيذ الخطط من قبل الوحدات ومقارنتها بالخطة الاستراتيجية مع ما تم تنفيذه وتقديم الاقتراحات لمعالجة الاختلالات.
- تزويد إدارة المركز بإحصائيات وتقارير بماتم إنجازه من أعمال.

خامسا: وحدة التطوير الأكاديمي.

تتولى الوحدة التطوير الأكاديمي في كليات الجامعة ومراكزها العلمية، من خلال الأساتذة في الأقسام العلمية، وبناءً على توصيات تقارير لجان التقييم الذاتي وفرق المقيمين الخارجيي لتلك البرامج الأكاديمية، وعلى وجه التحديد تتولى القيام بالمهام والاختصاصات الآتية:

- مساعدة الكليات والمراكز في الجامعة على تطوير برامج تخصصية جديدة تلبي احتياجات سوق العمل في المجتمعات المحلية والإقليمية.
- تقديم الخبرات والاستشارات الفنية للأقسام الأكاديمية في الجامعة لمساعدتها على إعداد برامجها في ضوء مواصفات البرامج الأكاديمية.
- إجراء دراسات تدريبية وميدانية للكشف عن طرائق وأساليب التدريس الجامعي الفعالة بشكل مستمر بحسب التخصصات المختلفة، والعمل على تطويرها باستمرار.
- استضافة أساتذة جامعيين من ذوي الكفاءة والخبرة الواسعة في مجال التدريس الجامعي للمشاركة في تطوير البرامج وورش العمل.
- إقامة ندوات علمية لدراسة ومناقشة تجارب ونماذج لبرامج أكاديمية لكليات وأقسام مماثلة إقليميا وعالميا.
- مساعدة كليات الجامعة في متابعة تنفيذ البرامج المطورة وتقويمها، والحكم على مدى فاعليتها، وجودة مخرجاتها.

سادسا: وحدة التدريب وتنمية القدرات.

تتولى الوحدة التدريب وتنفيذ برامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في الجامعة، وعلى وجه التحديد تتولى هذه الوحدة المهام الآتية:

- تحديد الاحتياجات التدريبية في مجال بناءالقدرات المهنية وتطوير الأداء الأكاديمي والعلمي لكادر الجامعة بالتنسيق مع الأقسام الأكاديمية بالكليات.
- عقد دورات التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة.
- تنظيم دورات تدريبية في مهارات تقنية المعلومات واللغات والبحث العلمي،ومهارات التحليل الإحصائي، وخدمة المجتمع.
- إقامةوتنظيمدوراتتدريبيةوورشعملللأكاديميينفيالجامعاتوالكلياتالحكوميةوالأهلية.

سابعا: وحدة الدراسات والبحوث والتأليف والنشر.

تُعنى الوحدة بإعداد البحوث العلمية في مجال التعليم الجامعي وضمان الجودة، والمساهمة في نشر البحوث العلمية لأعضاء هيئة التدريس، والدعم الفني في مجال التأليف للكتب العلمية، والجامعية في التخصصات المختلفة، وعلى وجه التحديد تتولى هذه الوحدة المهام والاختصاصات الآتية:

- المساعدة في تطوير قدرات البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم من خلال إعداد البرامج التدريبية المتخصصة.
- إعداد مشاريع البحوث العلمية، والحصول على تمويل لها، ومهارات عرض البحوث في المؤتمرات العلمية.
- إجراء الدراسات والبحوث التي تهدف إلى تطوير الممارسات التربوية والتطوير الأكاديمي في الجامعة.
- إصدار مجلة علمية متخصصة تهتم بنشر البحوث في مجال تطوير التعليم الجامعي وضمان الجود والاعتماد الأكاديمي.
- إقامة الفعاليات العلمية ذات العلاقة بالبحوث العلمية والتأليف والنشر.
- إصدار النشرات والمطبوعات والأدلة الهادفة إلى تحسين جودة التعليم الجامعي، وكذا للتعريف بالأنشطة التي تقام بالمركز وفي الجامعة.
- إعداد كتيبات، ونشرات علمية بغرض التنوير بالاتجاهات الحديثة والمستجدات في مجال البحوث العلمية والتطوير الجامعي.

ثامنا: وحدة نظم المعلومات والدعم التقني.

تعنى الوحدة بالارتقاء بخدمات الجامعة في مجال المعلوماتية من خلال توفير البيانات والمعلومات اللازمة للمركز والجامعة بشكل عام حول كافة العمليات والإجراءات الأكاديمية والإدارية بما يسهل عملية اتخاذ القرارات اللازمة، وعلى وجه التحديد تتولى الوحدة المهام والاختصاصات الآتية:

- جمع وتنظيم المعلومات والبيانات وتجهيزها ووضع البرامج لمعالجتها ومراجعتها وإعداد وتنفيذ البرامج الخاصة بتوصيف وتصنيف وتبويب الوثائق والمراجع والدوريات وبيان عناصرها ومحتوياتها.
- تأسيس وإدارة نظام موحد لقواعد البيانات والأرشفة للوثائق وفقا للأساليب والطرق الحديثة.
- العمل على إقامة وإدارة نظام إلكتروني للمحتوى التعليمي والبحثي.
- المساهمة في التجهيزات الفنية اللازمة للمحاضرات العامة والندوات والمؤتمرات التي تقيمها الجامعة، وتوثيقها بكافة الوسائل المتاحة (التسجيل الصوتي والمرئي).
- العمل على إدخال نظام الأرشيف الإلكتروني في التوثيق داخل الجامعة.

تم
بحمد الله