Republic Of Yemen
Sanaa University
Academic Development Center
& Quality Assurance

الجمهورية اليمنية
جامعة صنعاء
مركز التطوير الأكاديمي
وضمان الجودة

سلسلة إصدارات مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة للمقاييس

1

مقيـــــاس
أخلاقيـــات مهنـــة التعليـــم الجامعـــي

إشراف:
أ.د/القاسم محمد عباس
رئيس الجامعة

أ.د/ هدى علي العماد
عميدة مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة

إعداد

د. منير صالح العزاني
أ.م.د. علي محمد شملا ن
د. عبد الغني مطهر النور
د. عبد الواسع علي ناجي
د. منصر علي الصباري
د. حورية عبد الرقيب الصبري
أ.م.د. أحمد محمد مجاهد

رقم الإيداع بدار الكتب(٤٩٤) لسنة ٢٠٢١م

مقدمـــــة:

إن مهنة التعليم الجامعي هي رسالة أكثر منها وظيفة، فهي تركز على التعامل الإنساني المباشر بين الأستاذ الجامعي وطلابه، وتحكمها منظومة من الأخلاقيات والتقاليد والقيم والممارسات التي تنظم السلوك العام للعاملين في التعليم الجامعي، وتوجِب على القائمين بها أداء حق الانتماء إليها، عبر الإخلاص في العمل والتحلّي بالمروءة والضمير المهني، والتضحية والحلم والصبر والتواضع، والصدق مع الذات، والاقتناع والرضا عن المهنة، والحرص على صيانة النفس عن أي خطأ قد يُقلّل من شأنها في الميدان التربوي، واستمرارية العطاء لنشر العلم؛ لذلك فإن أخلاقيات مهنة التعليم تُعد من أهم الموجّهات المؤثرة في سلوك الأستاذ لأنها تشكل لديه رقيبًا داخليًا، وتزوده بأطرٍ مرجعية ذاتية يسترشد بها في عمله، ويُقيم أداءه وعلاقاته مع الآخرين تقييمًا ذاتيًا يعينه على اتخاذ القرارات الحكيمة التي يحتاجها ليكون أكثر انسجامًا وتوافقًا مع ذاته ومع مهنته، ومع الآخرين. والالتزام بتلك الأخلاقيات أمر ضروري وواجب مقدس، إذ يتحدد مقدار انتماء الأستاذ لمهنته بحسب درجة التزامه بقواعد تلك المهنة ومراعاتها في جميع الأحوال والمواقف.

والأكيد أنّ ذلك لن يتحقق إلاّ تزامنا مع توافر بيئة أخلاقية تتميز بوعي الأساتذة بمسؤولياتهم الأخلاقية وانسجام سلوكيات أعضائها مع الأخلاق، فلا مراء في أنّ مهنة التدريس هي رسالة مقدّسة وقُدسيتها تكمن في الأمانة الموضوعة فيها بإعدادِ جيلٍ يضع المجتمع آماله عليه. فالأستاذ الجامعي شأنه شأن القاضي، وكل منهما يخضع للحق والقانون، لا رقيب عليهما سوى الضمير المهني، وأخلاقيتها قائمة على التجرد والنزاهة، والسلوك الخالي من الهوى والأطماع والمصالح النفعية الضيقة، وكلاهما يمسك بأهداب الفضيلة، والعدالة والحرية، فعقل الأمة يبنيه أساتذة علماء وباحثون أجلاء، أما وجدانها المتعطش لضمان الحريات واستتباب الحقوق المشروعة، وإرساء العدل فيتكفل به قضاء حر شجاع. وتتصل أخلاقيات الأستاذ الجامعي بمسألة التوفيق بين مفهومي السلطة والمسؤولية، فالأخلاقيات جزء رئيس من المسؤولية الوظيفية والمهنية، وهي قيد جوهري على السلطة التربوية للأستاذ، تمنعها من الانحراف أو إساءة الاستخدام.

لذلك فإنَّ التحدي الأكبر للجامعات أن توفر الهيئات التدريسية اللازمة من المؤهلين علميًا ومهنيًا وبحثيًا، والملتزمين بأخلاقيات المهنة في التدريس الجامعي وتقييم الطلبة بنزاهة وحياد وكذا في البحث العلمي وخدمة المجتمع، ولتحقيق ذلك لا بدّ من المبادرة للالتزام بالأخلاقيات والتقاليد الجامعية وتطوير نظام لمزاولة مهنة التعليم الجامعي بما يحقق جودة مستوى العاملين في هذه المهنة، ويوفّر نوعية متميزة من العلماء الذين يصنعون أجيال المستقبل، ويحدد ضوابط انتقائهم وكذا ممارستهم لهذا العمل الذي هو رسالة في الأصل.

نأمل أن نكون قد وفقنا في إعداد هذا المقياس، وأن يحقق الهدف المرجوّ منه للمساعدة في تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس في جامعة صنعاء، لما لذلك من أهمية في النهوض بالعملية التعليمية في جامعتنا الحبيبة.

والله الموفق،،،

فريق الإعداد

مقياس أخلاقيات مهنة التعليم الجامعي

يتضمن هذا المقياس (40) فقرة موزّعة على مجالين هي:

المجال الأول: علاقة الأستاذ بطلابه. والمجال الثاني: علاقة الأستاذ بمهنته.

مرتبة كما في الجدول الآتي:

م	الفقـــــــــرة	موافق جداً	موافق	محايد	لا أوفق	لا أوافق جدا
المجال الأول: علاقة الأستاذ بطلابه						
1	يتمتع بدرجة عالية من الإحساس بالمسؤولية تجاه الطلاب.					
2	يتجنب إهانة الطلاب أوالتقليل من شأنهم أو تسفيه قدراتهم.					
3	يقيم علاقات طيبة مع طلابه علاقة مبنية على التقدير والاحترام.					
4	ينمي في نفوس طلابه القيم النبيلة والأخلاق الحميدة.					
5	يوجّه طلابه أثناء المحاضرة إلى الالتزام بآداب الحديث والمناقشة.					
6	يتحلى بالصراحة في تعامله مع الطلاب.					
7	يحث الطلاب على حضور الندوات والمناقشات العلمية.					
8	يتحلى بالتواضع أثناء تعامله مع طلابه.					
9	يتحلى بالصبر وضبط النفس أثناء معالجته للمشكلات الطلابية.					
10	يحتكم إلى الوازع الديني، والضمير المِهنيّ، في تعامله مع الطلاب.					
11	ينمي قيم العمل الجماعي، وروح الفريق الواحد لدى					

	الطلاب.					
12	يحترم أفكار الطلاب ويعمل على توجيهها التوجيه العلمي السليم.					
13	يخلق جوًا من الحماس والألفة بينه وبين الطلاب.					
14	يمتدح الطلاب على المشاركات الإيجابية التي يقومون بها.					
15	يحث طلابه على التحصيل، وينمي فيهم حب التعلم الذاتي والمستمر.					
16	يُنمّي في طلابه مبدأ الاعتدال والتسامح، والتعايش بعيدًا عن الغُلوّ والتطرف.					
17	ينمي في طلابه روح الانتماء للوطن والمجتمع.					
18	يشارك الطلاب أفراحهم وأحزانهم.					
19	يغرس في طلابه حب البحث عن الحقيقة، واتّباع المنهج العلمي في التفكير.					
20	يتفهّم ظروف الطلاب الاجتماعية والاقتصادية.					
المجال الثاني: علاقة الأستاذ بمهنته						
1	يحدد الخطة الدراسية للمقرر بشكل واضح في بداية الفصل الدراسي.					
2	يقدم المادة التعليمية بصوت واضح ومسموع.					
3	يلتزم بمواعيد المحاضرات وفقاً للجداول الدراسية المعتمدة.					
4	يبين نظام توزيع الدرجات على مفردات المقرر ومتطلباته.					
5	يمتلك القدرة على استخدام أساليب وطرائق متنوعة.					
6	تقديم المعرفة لطلابه بأمانة وإخلاص.					
7	يحرص على التفاعل الطلابي أثناء عملية التدريس.					
8	يلتزم بتنفيذ الخطة الدراسية المقررة.					
9	يحرص على تغطية المادة التعليمية من كافة جوانبها.					
10	يمتلك القدرة على استخدام أساليب متنوعة في تقويم أداء الطلاب.					
11	يمتلك القدرة على عرض أفكاره بشكل واضح ومنطقي.					
12	يتصف بالتأني والرويّة قبل الإجابة عن تساؤلات الطلاب.					

13	يحرص على تقييم الطلاب لأدائه في نهاية الفصل الدراسي.					
14	يتابع أداء الطلاب وتقييمهم بشكل دوري.					
15	يستغل وقت المحاضرة بشكل جيد.					
16	يتوخّى الدقة والعدل في تصميم الاختبارات وتصحيحها.					
17	يعدُّ مستوى الطلاب في الأداء هو المعيار الوحيد لتقييمهم.					
18	يعلن في بداية العام عن طرائق التقويم المختلفة، وتوزيع الدرجات.					
19	يوجه الطلاب ويرشدهم نحو مصادر المعرفة المختلفة بالمكتبات وشبكات الإنترنت.					
20	يشجّع الطلاب على القيام بالبحوث المشتركة.					