



الجمهورية اليمنية
وزارة التربية والتعليم والبحث العلمي
جامعة صنعاء
نيابة الدراسات العليا والبحث العلمي
مركز أبحاث التنمية الشاملة

دور المنظمات الانسانية في تغطية احتياجات التعليم الأساسية للنازحين داخلياً (مديرية عبس محافظة حجة نموذجاً)

رسالة مقدمة لمركز أبحاث التنمية الشاملة - جامعة صنعاء لنيل درجة الماجستير في التنمية الدولية والنوع الاجتماعي

إعداد الطالب:

نجد عبدالله محمد نجاد

إشراف:

أ.م. د / عبدالوهاب يحيى عبدالقادر

د / سهير علي عاطف

١٤٤٧ هـ / 2026 م

المستخلص:

دور المنظمات الانسانية في تغطية احتياجات التعليم الأساسية للنازحين داخلياً

(مديرية عبس محافظة حجة نموذجاً)

إشراف:
أ.م. د / عبدالوهاب يحيى عبدالقادر
د / سهير علي عاطف

إعداد الطالب:
نجد عبدالله محمد نجاد

استهدفت هذه الدراسة "دور المنظمات الإنسانية في تغطية احتياجات التعليم الأساسية للنازحين داخلياً في اليمن - دراسة حالة: مديرية عبس، محافظة حجة"، بهدف تقييم مدى إسهام المنظمات الإنسانية (الأممية والدولية والمحلية/الوطنية غير الحكومية) في تغطية الاحتياجات التعليمية الأساسية للأطفال النازحين داخلياً، وتحليل أثر تدخلاتها على واقع التعليم في واحدة من أكثر المديريات نزوحاً وتأثراً بالنزاع والحرب والعدوان وتفاقم الأزمة الإنسانية منذ عام ٢٠١٥.

سعت الدراسة إلى تقييم مستوى التدخلات التعليمية المنفذة خلال الفترة ٢٠١٨-٢٠٢٤م في مديرية عبس، وفهم أدوارها عبر محاور الدراسة الرئيسة (البيئة المدرسية والبنية التحتية، الدعم والأنشطة التعليمية والخدمات المساندة، جودة العملية التعليمية، الاستمرار في التعليم وتقليل الغياب والتسرب، والرأي العام/الرضا). كما تناولت التحديات التي تواجه المنظمات في توفير بيئة تعليمية آمنة وقادرة على الاستمرار ضمن سياق النزوح، ودورها في تعزيز التحاق الأطفال في سن التعليم (٥-١٧ سنة) وتقليل التسرب، بالاستناد إلى تدخلات التعليم في حالات الطوارئ.

اعتمدت الدراسة منهجية البحث المختلط (الكمي والنوعي) ضمن تصميم وصفي تحليلي، واستخدمت مقارنة التثليث المنهجي في جمع وتحليل البيانات. جُمعت البيانات عبر استبيانات موجهة للتلاميذ والمعلمين، ومقابلات مع مديري المدارس وأولياء الأمور وممثلي المنظمات

الإنسانية. وقد أسهم دمج النتائج الكمية والنوعية تفسيرياً في تقديم صورة شاملة عن واقع مدارس عبس التي تستقبل التلاميذ النازحين.

أظهرت النتائج أن تدخلات المنظمات الإنسانية أسهمت في دعم التعليم من خلال تحسينات مرتبطة بالبنية التحتية والبيئة المدرسية وتوفير بعض المستلزمات والوسائل التعليمية والتأثير، إضافةً إلى أنشطة مساندة. وخلال فترة الدراسة، نُفذت تدخلات تعليمية في ٧٧ مدرسة داخل مديرية عبس عبر ١٢ منظمة، واستفاد منها ٣٧,١٢٥ مستفيداً، بينهم ٣,٣٦٦ من التلاميذ النازحين، إلى جانب دعم طال ٥٩٩ معلماً/معلمة.

ومع ذلك، كشفت الدراسة أن البيئة المدرسية والبنية التحتية تمثل التحدي الأكبر والأكثر تأثيراً على جودة التعليم، وأن الدعم والأنشطة التعليمية لا تزال محدودة وغير مستدامة، كما أن جودة العملية التعليمية تتأثر بعدم استقرار المعلمين وضعف تدريبهم، وأن مستوى الرضا العام جاء متوسطاً بما يعكس تقديراً لوجود التدخلات أكثر مما يعكس جودتها. إضافةً إلى ذلك، برزت معوقات مرتبطة بنقص التمويل والتحديات اللوجستية والأوضاع الأمنية بما يحد من الوصول والاستدامة.

أوصت الدراسة بتعزيز التنسيق والتكامل بين المنظمات الإنسانية والسلطات التعليمية والمحلية، والانتقال من منطق الاستجابة الطارئة قصيرة الأمد إلى مسار تعليم شامل متكامل ومستدام يربط بين البنية التحتية، تدريب المعلمين، الدعم التعليمي والنفسي الاجتماعي، مع الالتزام بالمعايير الدنيا للتعليم في حالات الطوارئ، بما يضمن استمرارية التعليم وجودته للنازحين داخل بيئات النزوح. **الكلمات المفتاحية:** المنظمات الإنسانية، احتياجات التعليم الأساسية، النازحون داخلياً، مديرية عبس، محافظة حجة، النزاع في اليمن، التعليم في حالات الطوارئ، التسرب والغياب، الدعم النفسي والاجتماعي، استدامة التعليم، الأطفال في سن التعليم.

Republic of Yemen
Ministry of Education & Scientific
Research
Sana'a University
Vice Presidency for Graduate Studies &
Scientific Research
Inclusive Development Research Center



The Role of Humanitarian Organizations in Covering the Basic Educational Needs of Internally Displaced Persons – IDPs

(Abs District, Hajjah Governorate as a Case Study)

A thesis submitted to the Inclusive Development Research Center – Sana'a University in partial fulfillment of the requirements for the Master's degree in International Development and Gender.

Prepared by:
Nagd Abdullah Mohammed Najad

Supervised by:
Assoc. Prof. Dr. Abdulwahab Abdulqader
Dr. Suhair Ali Atef

2026 / ١٤٤٧

Abstract:

The Role of Humanitarian Organizations in Covering the Basic Educational Needs of Internally Displaced Persons - IDPs

(Abs District, Hajjah Governorate as a Case Study)

Prepared by:

Nagd Abdullah Mohammed Najad

Supervised by:

Assoc. Prof. Dr. Abdulwahab Abdulqader
Dr. Suhair Ali Atef

This study examines “the role of humanitarian organizations in covering the basic educational needs of internally displaced persons (IDPs) in Yemen – a case study: Abs District, Hajjah Governorate.” It aims to assess the extent to which humanitarian organizations (UN agencies, international NGOs, and national/local non-governmental organizations) contribute to meeting the basic educational needs of displaced children and to analyze the impact of their interventions on the education situation in one of the districts most affected by displacement and by the conflict and the worsening humanitarian crisis since 2015.

The study sought to evaluate the level of education interventions implemented in Abs District during the period **2018–2024**, and to understand their roles across the main study dimensions: (1) school environment and infrastructure, (2) educational support activities and complementary services, (3) quality of the educational process, (4) continuity of education and reducing absenteeism and dropout, and (5) public opinion/satisfaction. It also addressed the challenges faced by organizations in providing a safe and sustainable learning environment in displacement settings, and their role in increasing enrolment among school-age children (**5–17 years**) and reducing dropout, based on education-in-emergencies interventions.

Methodologically, **the study adopted a mixed-methods approach (quantitative and qualitative)** within a descriptive-analytical design, using **methodological triangulation** in data collection and analysis. Data were collected through questionnaires administered to students and teachers, as well as interviews with school

principals, parents/guardians, and representatives of humanitarian organizations. Integrating quantitative and qualitative findings interpretively contributed to providing a comprehensive picture of the reality of Abs schools serving displaced students.

The findings show that humanitarian interventions supported education through improvements related to infrastructure and school environment, provision of some educational supplies, learning materials, and school furniture, in addition to complementary activities. During the study period, education interventions were implemented in **77 schools** in Abs District by **12 organizations**, benefiting **37,125** individuals, including **3,366** displaced students, alongside support provided to **599** teachers.

Nevertheless, the study reveals that the school environment and infrastructure remain the most significant challenge affecting education quality; educational support and activities are still limited and not sustainable. The quality of the educational process is also affected by teacher instability and insufficient training, while overall public satisfaction was **moderate**, reflecting appreciation for the presence of interventions more than their quality. In addition, constraints related to funding shortages, logistical challenges, and security conditions were identified, limiting access and sustainability.

The study recommends strengthening coordination and integration between humanitarian organizations and local/education authorities, and shifting from short-term emergency responses to a comprehensive, integrated, and sustainable education pathway that links infrastructure, teacher training, and educational and psychosocial support, while adhering to the minimum standards for education in emergencies, to ensure continuity and quality of education for IDPs in displacement settings.

Keywords: humanitarian organizations, basic education needs, internally displaced persons (IDPs), Abs District, Hajjah Governorate, conflict in Yemen, education in emergencies, dropout and absenteeism, psychosocial support, education sustainability, school-age children.