

الجمهورية اليمنية جامعة صنعاء مركز الارشاد التربوي والتوجيه النفسي

مواصفات مقرر: علم النفس الإداري والصناعي

الجامعة: صنعاء Sana'a

المركز : مركز الارشاد التربوي والتوجيه النفسي

البرنامج: ماجستير علم النفس التنظيمي (الإداري)

| i. معلومات عامة عن المقرر: | | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| علم النفس الإداري والصناعي | اسم المقرر الدراسي ورمزه: | | | | |
| محاضرة سمنار تدريب عملي المجموع ٣ | عدد الساعات المعتمدة (٣ ساعتان) | | | | |
| ماجستير علم النفس التنظيمي | البرنامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي | | | | |
| تمهیدي ماجستیر | السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي | | | | |
| علم النفس السلوكي التنظيمي | المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): | | | | |
| لا يوجد | المتطلبات المصاحبة مع هذا المقرر (إن وجدت): | | | | |
| منتظم | نمط الدراسة | | | | |
| د. سميرة محمد يحيى الرياشي | معد (ي) مواصفات | | | | |

١ - وصف المقرر الدراسى:

التعرف على علم النفس الإداري والصناعي والتعرف على التوافق المهني والرضاء عن العمل، وتحليل الفرد وتحليل العمل، والتعرف على أنماط الإدارة في بيئة العمل، ونظرياته والتعاون والتنافس بين زملاء العمل والروح المعنوية والضغوط النفسية ، وطرق التدريب والإرشاد المهني ،سيكولوجية الامن الصناعي و المهني والحوادث والبيئة الاجتماعية وطرق الاتصال في العمل ويعتمد المقرر في تدريسه على استراتيجيات متعددة منها المحاضرة والحوار والمناقشة والتطبيق العلمي في المجال الميني وتطبيق استمارة تحليل العمل وبعض الاختبارات الشخصية المرتبطة بالمجالات المهنية

٢- مخرجات التعلم المقصودة للمقرر (CILOs):

The course is intended for learning outcomes

المعرفة والفهم:

يتم ربط مخرجات البرنامج بمخرجات المقرر

| مخرجات المقرر (المعرفة والفهم) | مخرجات البرنامج (المعرفة والفهم) | | |
|------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|----|
| بعد الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادراً | م | بعد الانتهاء من البرنامج سيكون الطالب قادراً | م |
| على أن: | | على أن: | |
| يظهر المعرفة لمفاهيم علم النفس الإداري | а١ | يوضح المفاهيم الأساسية والنظريات النفسية | A1 |
| والصناعي وسيكولوجية الإدارة والتوافق النفسي | | في مختلف موضوعات علم النفس الإداري | |
| المهني | | والصناع <i>ي</i> | |
| يستخدم الأساليب الصحيحة للاختيار والتوجيه | a 4 | يوضح المفاهيم الأساسية لتحليل الافراد | A4 |
| المهني ملء استمارة تحليل المهام للأفراد والعمل | | وتحليل العمل وتحليل بيئة العمل (الهندسة | |
| وتحليل بيئة العمل. | | البشرية) | |

| | | المهارات الذهنية: | |
|-----------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------|----|
| برنامج بمخرجات المقرر | ت الب | يتم ربط مخرجان | |
| مخرجات المقرر المهارات الذهنية: | | مخرجات البرنامج(المهارات الذهنية) | |
| | | مهارات العلمية والمهنية: | ۱Ĺ |
| بامج بمخرجات المقرر | البرن | يتم ربط مخرجات | |
| خرجات المقرر المهارات العلمية والمهنية: | 4 | خرجات البرنامج (المهارات العلمية والمهنية) | ۵ |
| بعد الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على والصناعي أن: | ٩ | عد الانتهاء من البرنامج سيكون الطالب قادراً العملي على أن: | ٩ |
| يستخدم استمارة تحليل العمل وأدوات التقييم للمتقدمين | | تصنيف الوظائف والقيادات وتوصيفها ضمن | |
| لمجال العمل (من مقاييس ومقابلات وأخرى) | | القوائم والمقاييس | |
| يوظف مهارات النظريات النفسية في تشخيص ارشادات | | يوظف مهارات العوامل والعمليات النفسية في | |
| العمل. | | تحسين مستوى جودة العمل | |

يتم ربط مخرجات البرنامج بمخرجات المقرر

مخرجات المقرر

| المهارات العامة: | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|--|--|--|
| ٣- ربط مخرجات التعلم باستراتيجيات التدريس والتقييم | | | | | | |
| اولاً :ربط مخرجات التعلم (المعارف والفهم) باستراتيجيات التدريس والتقييم | | | | | | |
| استراتيجيات التقييم | استراتيجيات التدريس | مخرجات المقرر | | | | |
| أسئلة اثناء المحاضرات | المحاضرة والعرض العلمي – | a 1 يظهر المعرفة لمفاهيم علم النفس الإداري | | | | |
| ّعي. - اختبارات تحريرية نصفية | على العاملين في المجال الصنا العصف الدهني الحوار | والصناعي وسيكولوجية الإدارة والتوافق النفسي | | | | |
| ه والنفسية ونهائية | الطنفقافة وجفلمانتكالاتهم المهنيا | المهني | | | | |
| واختيار الأساليب الإحصائية | وفقاً للظواهر البيئة والاجتماعية | | | | | |
| | التعلم الذاتي | a 4 يستخدم الأساليب الصحيحة للاختيار | | | | |
| | الحوار والنقاش | والتوجيه المهني ملء استمارة تحليل المهام | | | | |
| | | للأفراد والعمل. | | | | |
| التقييم | ية) باستراتيجيات التدريس وا | ثانياً :ربط مخرجات التعلم (المهارات الذهنب | | | | |
| استراتيجيات التقييم | استراتيجيات التدريس | مخرجات المقرر | | | | |
| تصميم استمارة تحليل الافراد – | المحاضرة والعرض العلمي – | ربط الجوانب النظرية والعملية لعلم النفس | | | | |
| استمارة قياس الميول المهنية – | العصف الذهني -حل | الإداري والصناعي | | | | |
| استمارة تحليل العمل –استمارة | المشكلات - العمل الجماعي | | | | | |
| تحليل بيئة العمل | التعاوني— وتحليل بحوث | | | | | |
| اختبار تحريري نصفي ونهائي | ودراسات سابقة | | | | | |
| ثالثاً :ربط مخرجات التعلم (المهارات العلمية والمهنية) باستراتيجيات التدريس والتقييم | | | | | | |
| تقييم العروض التطبيقية | المحاضرة والعرض العلمي | يستخدم استمارة تحليل العمل و أدواته | | | | |
| | الحوار والنقاش | | | | | |

رابعاً: ربط مخرجات التعلم (المهارات العامة) باستراتيجيات التدريس والتقييم

استراتيجيات التقييم

استراتيجيات التدريس

1 - كتابة مواضيع المقرر الرئيسة والفرعية (النظرية والعلمية) وربطها بمخرجات التعلم المقصودة للمقرر مع تحديد الساعات المعتمدة ليا.

كتابة وحدات / مواضيع محتوى المقرر

الجانب النظري:

مخرجات المقرر

| مخرجات لتعلم المقرر | الساعات | 315 | المواضيع التفصيلية | وحدات / موضوعات | الرقم |
|---------------------|---------|----------|------------------------------|-------------------------|-------|
| | الفعلية | الاسابيع | | المقرر | |
| | ٣ | 1 | خلفية عن المقرر – نظام | مقدمة عامة عن الاطار | -1 |
| | | | التدريس الحضور والمشاركة – | العام للمادة | |
| | | | درجات اعمال الفصل | مسدخل إلى علم | |
| | | | تعاريفه اهدافه- تاريخه | النفسس الاداري | |
| | | | الاتجاهات الفكرية المختلفة | والصناع | |
| | | | المؤسسة لعلم النفس الاداري | | |
| | | | والصناعي - ميادين علم النفس | | |
| | | | الاداري والصناعي | | |
| | ٣ | ١ | خصائص في عملية تحليل الأفراد | علم النفس الأفسراد | - ٢ |
| | | | التوجيه المسهني | (دراســة وتحليل الافراد | |
| | | | محاور التوجيه المهني: | في العمل) | |
| | | | أهمية التوجيه المهني | | |
| | | | مراحل وخطوات التوجيه المهني: | | |
| | | | الأسس العلمية والفلسفية | | |
| | | | للنظريات المتنوعة في التوجيه | | |
| | | | المهني: | | |
| | | | صفات الموجه المهني الفعال | | |
| | | | الكفايات التي يحتاجها المرشد | | |
| | | | المهني | | |
| | ٣ | ١ | التوافق النفسي العام | التوافق النفسي والمهني | -٣ |
| | | | التوافق المهني | | |
| | | | مظاهر التوافق المهني | | |
| | | | طرائق تحقيق التوافق المهني: | | |
| | | | العوامل المؤثرة في التوافق | | |
| | | | المهني | | |
| | | | سوء التوافق المهني | | |

| | | | | | 1 |
|---|---|---|-----------------------------------------------|------------------------|------------|
| | | | مظاهر سوء التوافق المهني | | |
| | | | وسائل حل مشكلات التوافق | | |
| | | | المهني | | |
| | | | الاختيار الوظيفي | | |
| | ٣ | ١ | تعريف تحليل العمل | سيكولوجية تحليل العمل | - £ |
| | | | مصادر جمع البيانات في تحليل | | |
| | | | العمل | | |
| | | | أدوات العمل واجهزته ومواده | | |
| | | | خطوات تحليل العمل | | |
| | | | معاییر مدی کفاءة نظام تحلیل | | |
| | | | الوظائف: | | |
| | | | مشكلات تحليل الوظائف | | |
| | ٣ | | الاختيار المهني | الاختيار المهني | _0 |
| | | | - تعريف الاختيار المهنى | والتوجسيه المهني | |
| | | | - أهداف الاختيار المهنى | - | |
| | | | - إجراءات الاختيار المهني | | |
| | | | - التوجيه المهني | | |
| | | | - تعريف التوجيه المهني | | |
| | | | أهداف التوجيه المهني | | |
| | | | - خطوات التوجيه المهني | | |
| | | | أسس التوجيه المهني | | |
| | | | الفرق بين الاختيار المهني | | |
| | | | و التوجيه المهني | | |
| | | | التصنيف المهني | | |
| | ٣ | ١ | – كل ما سبق | اختبار نصفي | |
| | ٣ | | التطور التاريخي (من | (الهندسة الشرية) | -٦ |
| | | | الهندسة البشرية نحو | | |
| | | | الهندسة الوظيفية) | | |
| | | | مفهوم الهندسة البشرية | | |
| | | | أهداف الهندسة البشرية | | |
| | | | أبعاد الهندسة البشرية | | |
| | | | المفاهيم المتعلقة بمفهوم | | |
| | | | الهندسة البشرية | | |
| | | | أنواع الهندسة البشرية | | |
| | ٣ | | تعريف الأمن الصناعي (| الأمن الصناعي (السلامة | -٧ |
| | | | السلامة والصحة المهنية). | والصحة المهنية) | |
| | | | المداف الأمن الصناعي | | |
| 1 | | | | | |

| | | (السلامة والصحة المهنية). | | |
|---|---|----------------------------------------------|-------------------------|-----|
| | | أهمية الأمن الصناعي | | |
| | | (السلامة والصحة المهنية). | | |
| ٣ | ١ | - تعريف حوادث العمل: | حــوادث العـــمل | -۸ |
| | | أنواع حوادث العمل | | |
| | | - إصابات العمل | | |
| | | – أسباب حوادث العمل | | |
| | | – النظريات المفسرة لحوادث | | |
| | | العمل | | |
| | | الوقاية من حوادث العمل | | |
| | | - الأمراض المهنية | | |
| | | - تعريف الأمراض المهنية | | |
| | | – تصنيف الأمراض المهنية | | |
| | | - مداخل الأمراض المهنية | | |
| | | وسائل الوقاية من الأمراض | | |
| | | المهنية | | |
| ٣ | ١ | مفهوم الإدارة: | انواع القيادة الإدارية | _ 9 |
| | | - الظروف الإدارية الرئيسية | | |
| | | العمليات الإدارية: | الضغوط النفسية في | |
| | | ي | العمل: | |
| | | ي | | |
| | | عناصر عملية القيادة | | |
| | | بعض المفاهيم المرتبطة | | |
| | | بالقيادة | | |
| | | · ت | | |
| | | - خصائص القيادة - خصائص | | |
| | | أهم_ية القيادة | | |
| | | محسب مست- - نظريات القيادة الإدارية | | |
| | | ŕ | . 1 | |
| ٣ | ١ | أنماط القيادة الإدارية | أنماط واشكال القيادة | -1. |
| | | أشكال القيادة الإدارية | الإدارية | |
| ٣ | | تعريف عملية اتخاذ القرار – | القيادة الادارية وإتخاذ | -11 |
| | | عملية صنع القرار - العوامل - | القرار | |
| | | الأساليب أنماط القيادة الإدارية | | |
| | | في اتخاذ القرارات الإدارية | | |
| | | | | |

| | | | .~ | ı | | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------|---------------|-------------|----------------------|
| -17 | الضغوط النفسية المهنية | الضغوط مصادره | ا اتارها | | ٣ | |
| | مصادرها آثارها | (مظاهرها وأعراضها) أنواعها | | | | |
| | واستراتيجيات اداراتها | - استراتيجيات إدار | ة الضغوط | | | |
| | | النفسية والمهنية | | | | |
| 1 >>1 | s1 . *†(| . 1 14 | | | | |
| الاحتبار | النهائي | كل ما سبق | | 1 | ٣ | |
| الاجمالم | 4 | | | ١. | ٣٦ | |
| ۲ - است | تراتيجية التدريس | | | | | |
| المحاض | رة والعرض العلمي- المناقشا | ة والحوار – العصف | الذهني –الت | ير الناقد-الن | ول الميداني | ي / التطبيق العلمي |
| "א- ועלי | شطة و التكليفات: | | | | | |
| الرقم | نشاط / التكليف | مخرجات التعلم | | سبوع | الدر | درجة |
| -1 | حضور ومشاركة. | | | ١ | | ١ |
| - ۲ | بحث ميداني/تكاليف | | | ٨- | 1. | ۲ |
| يقت - ٤ | يم التعلم: | | | | | |
| الرقم | أنشطة التقييم | الأسبوع | الدرجة | سبة الدرجة | إلى ال | المخرجات التي يحققها |
| , | , The second se | | 1 | جة التقويم ال | _ | · |
| -1 | حضور ومشاركة. | 11 | | % 1 | | |
| - 4 | بحث ميداني/تكاليف | ٧-٢ | | % | | |
| -٣ | اختبار نصفي | ٥ | | % | | |
| - £ | اختبار نهائي | ١. | | % | | |

٥- مصادر التعلم

- ١. فرج عبد القادر طه، (٢٠١٠) علم النفس الصناعي والإداري ،مكتبة الأنجلو المصرية .
 - ٢. فارس حلمي (٢٠٠٨) دخل إلى علم النفس الصناعي والتنظيمي ، دار الشرق
- ٣. –زكريا الشربيني ، رشاد دمنهوري ،السيد مطحنة ،(٢٠٠٩) :علم النفس الصناعي والتنظيمي، مكتبة الشفري.
 - ٤. عادل صالح عمر عبد الجبار (٢٠٠٧)، علم النفس التنظيمي والإداري، دار الخريجي للنشر والتوزيع

(المجلات العلمية والتقارير وغيرها):-

- مجلة SA لعلم النفس الصناعي ، جامعة جنوب أفريقيا ، جنوب أفريقيا
 - جمعية علم النفس الصناعي والتنظيم

ادراج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

http://www.academia.edu/4182506/The_History_of_the_Development_of_Industrial \Organizational psychology

http://www.studentpulse.com/articles/608/a-brief-history-of-industri al-psychology

- ١- فرج عبد القادر فرج (١٩٨٩): سيكولوجية الحوادث واصابات العمل ، مكتبة الخانجي ، القاهرة
 - ٢- مصطفى عشوي (١٩٩٩): عمم النفس الصناعي والتنظيمي ط١ مكتبة الجيل الجديد
 - ٣- السيد محمد خيري (ب ت): عمم النفس الصناعي ، النهضة العربية ، القاهرة
- هداية النفس للدراسات والبحوث النفسية . ❖
- hnafs.blogspot.com

موقع متخصص في الدراسات والبحث في علم النفس والصحة النفسية والإرشاد النفسي وذلك لجميع الباحثين العرب كرة مؤسسه الأستاذ الباحث / اشرف رضا

- العيادة النفسية . *
- www.annafsia.com
- /http://eapsegypt.tripod.com
- الجمعية المصرية للدراسات المصرية ❖
- : www .acofps.com أكاديمية علم النفس: رابط الموقع

- ٦- الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر
- بعد الرجوع للوائح الجامعة يتم كتابة السياسة العامة للمقرر فيما يتعمق بالآتي
- ١- سياسية الحضور للمحاضرة ، ومتى يعتمد الغياب ونسبته : تحدده المركز وفقاً اللائحة

| | الحرمان المقرر طبقاً للمادة (٢١) من لائحة شؤون الطلاب فإن نظام الدراسة انتظام، ويحرم الطالب من دخول الاختبار النهائي إذا قمت نسبة |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | حضوره عن)%٥٧(من المحاضرات النظرية والدروس العلمية. |
| -۲ | الحضور المتأخر: يحدد عن طريق القسم العلمي و أستاذاً المادة بحسب النظم المتبعة في الجامعة |
| -٣ | ضوابط الاختبارات : |
| | السياسة المتبعة في حال تأخر الطالب عن الاختبار في المقرر: طبقاً للمادة (٥٠) من لائحة شئون |
| | الطالب يطبق الآتي: |
| | عدم الدخول لمكان اختبار المقرر بعد مرور نصف ساعة على الأكثر. |
| | لا يسمح بمغادرة الاختبار من القاعة ألا بعد مرور نصف الوقت من بدء اختبار المادة |
| - ٤ | لتكليفات / المهام والمشاريع: في حال تأخر التكاليف والمشاريع ومتى تسلم استاذاً المقرر: يحدد سياسة ذلك القسم العلمي. |
| _0 | الغش: يعاقب الطالب إذا غش في المقرر طبقاً للمادة (٧٢) من لائحة شئون الطالب بإحدى العقويات التالية :. |
| | إلغاء اختبار الطالب في المقرر |
| | الحرمان من الاختبار في مقرر أو أكثر حسب ما تحدده لجنة العقوبات بالكمية. |
| ٦- | الانتحال: يعاقب الطالب بالفصل النهائي إذا ثبت ارتكابه انتحال الشخصية طبقاً للمادة (٧٩) من لائحة شئون الطالب |
| -٧ | سياسات أخرى: مثل استخدام المويايل أو الخ : يتم اتخاذها من أستاذ المقرر حسب لائحة شئون الطالب |